

Výroční zpráva školy 2024-2025



OA a jazyková škola
s právem SJZ
Ústí nad Labem



Obsah

1. Úvod	3
1. Charakteristika školy	3
1.1 Údaje o škole.....	3
2.2 Školní vzdělávací programy	6
2.3 Údaje o pracovnících školy.....	7
2.4 Pedagogická způsobilost a DVPP.....	7
2.5 Projektové aktivity	9
3. Údaje o přijímacím řízení.....	9
3.1 Kritéria přijetí žáků	10
4. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	12
4.1 Zhodnocení maturitních zkoušek.....	12
4.2 Hodnocení výsledků výchovného působení.....	13
4.3 Hodnocení docházky do školy	13
4.4 Soutěže a přehlídky	14
5. Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí	14
5.1 Předmětová komise Společenské vědy	14
5.2 Předmětová komise Anglický jazyk	18
5.3 Předmětová komise druhých cizích jazyků.....	25
5.4 Předmětová komise Přírodní vědy	30
5.5 Předmětová komise ekonomických předmětů	33
5.6 Předmětová komise Účetnictví	38
5.7 Předmětová komise Informační technologie	40
5.8 Předmětová komise PEK	41
5.9 Předmětová komise Tělesné výchovy	43
6. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky.....	45
7. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů	46
7.1 Školní poradenské pracoviště.....	46
8. Hospodaření školy	50
9. Závěr	54
10. Příloha – tabulky s hodnocením prospěchu	55

1. Úvod

Vedení Obchodní akademie v souladu s ustanovením § 10 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, předkládá tuto Výroční zprávu za školní rok 2024/2025.

Jedná se o dokument, jehož prostřednictvím se získají informace o stavu a výsledcích činnosti školy.

1. Charakteristika školy

1.1 Údaje o škole

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou č. j. 4/2001, vydanou na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 2/10/2001 ze dne 20. června 2001, a navazuje na téměř 140letou tradici odborné školy.

S účinností od 1. září 2011 došlo na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje ke sloučení s Obchodní akademií, Ústí nad Labem, Národního odboje 17. Škola je vedena pod identifikačním číslem IZO 000 082 287 od 24. června 1996.

Předmětem činnosti školy, v souladu se zřizovací listinou, je zejména:

- poskytování úplného středního odborného vzdělání,
- příprava žáků pro výkon povolání a činností v hospodářské sféře, správě, kultuře a v ostatních oblastech,
- jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích i v jazycích jiných, organizování výuky jazyků s odborným zaměřením,
- příprava po jazykové stránce pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou a jinou činnost,
- organizace státních jazykových zkoušek,
- technickoekonomické a personální činnosti související s výchovně vzdělávací činností a provozem školy.

Název školy, sídlo:

Od 1. ledna 2006 - Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Pařížská 1670/15, Ústí nad Labem-centrum, PSČ 400 01

Odloučená pracoviště:

od 1. září 2024 - Velká Hradební 13, Ústí nad Labem, PSČ 400 01, Bratislavská 515, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Zřizovatel, adresa zřizovatele

Ústecký kraj

Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

Jméno ředitele školy, statutární zástupce ředitele

Od 1. srpna 2024 do 31. října 2024 - Statutární zástupkyně pověřená vedením školy: PaedDr. Bc. Soňa Valušková

Od 1. listopadu 2024 - Ředitelka: Ing. Markéta Casalderrey, MBA

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Štěpánka Příbylová

Kontakt na zařízení (tel., e-mail, web), jméno pracovníka pro informace

Ředitelka – Ing. Markéta Casalderrey tel.: 475 316 813 casalderrey@oaulpar.cz

Studijní oddělení – Iva Motyčková tel.: 475 316 811 motyckova@oaulpar.cz

Studijní oddělení – Vanesa Souhradová tel.: 475 316 812 skola@oaulpar.cz

Webové stránky www.oaulpar.cz

Datum zřízení (založení) školy, datum zařazení do sítě, poslední aktualizace v síti

Založení školy: 17. října 1886

Zařazení do sítě škol: 24. června 1996

Poslední aktualizace v síti: 5. března 2024 s účinností od 1. září 2024

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity

Obchodní akademie

denní forma vzdělávání maximální kapacita všech oborů: 1 110 žáků

dálková forma vzdělávání maximální kapacita všech oborů: 112 žáků

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

maximální kapacita všech kurzů: cílová: 710 žáků

Školní jídelna

Výdejna, Bratislavská

kapacita: 610 obědů

Školská rada

Školská rada byla zřízena na základě zřizovací listiny čj. ŠR 34/2005 ze dne 15. června 2005. Dle volebního řádu vydaného Krajským úřadem Ústeckého kraje a v souladu s § 167 zákona 561/2004 Sb. působila školská rada v tomto složení:

<i>předseda</i>	Mgr. Aleš Běhounek	zástupce pedagogů
člen	Ing. Tomáš Kirbs	zástupce zřizovatele
člen	Ing. et Ing. Zbyněk Novák	zástupce zřizovatele
člen	Mgr. Pavel Randák	zástupce zákonných zástupců nezletilých
člen	David Priban	zástupce zletilých žáků
člen	Ing. Romana Franková	zástupce pedagogů

Škola se skládá ze dvou organizačních celků:

1. Obchodní akademie
2. Jazyková školy s právem státní jazykové zkoušky

Obchodní akademie

Počet tříd denní forma vzdělávání	23
Z toho tříd střední vzdělání	–
Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho tříd stř. vzděl. s mat.	23
Počet tříd s uprav. vzděl. programem	–
Počet žáků denní formy vzdělávání	685
Z toho žáků střední vzdělání	–
Z toho žáků stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho žáků stř. vzděl. s mat.	685

Počet žáků ve třídách s uprav. vzděl. programem	–
---	---

Počet tříd ostatní formy vzdělávání	–
Z toho tříd střední vzdělání	–
Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho tříd stř. vzděl. s mat.	–

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

Jazyková škola organizuje jazykové kurzy pro veřejnost v odpoledních a večerních hodinách. Nabízíme kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině, ruštině a italštině, a to v podobě kurzů pro začátečníky i pokročilé, kurzy konverzační i zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám.

V jarním termínu vypisuje státní základní a všeobecnou jazykovou zkoušky z anglického jazyka. Jazyková škola také nabízí možnost složení zkoušky za účelem získání Osvědčení o základní znalosti jazyka. Organizuje zkoušky z českého jazyka pro cizince na úrovni A2 jako jednu z podmínek pro získání trvalého pobytu.

Naše škola je dlouhodobě pověřena organizací krajských kol soutěží v cizích jazycích pro Ústecký kraj. I v letošním roce jsme uspořádali krajská kola soutěží v anglickém, německém, ruském, španělském a francouzském jazyce v kategoriích pro základní i střední školy a postupem nejlepších soutěžících do ústředního kola

Naším cílem je zpřístupnit jazykové vzdělávání široké veřejnosti a podpořit v jazykových dovednostech nadané žáky.

2.2 Školní vzdělávací programy

Vyučované obory ve školním roce 2023/2024	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní forma vzdělávání	
			počet žáků	ukončilo
Obchodní akademie – denní forma	63-41-M/02	ano	357	89
Ekonomické lyceum – denní forma	78-42-M/02	ano	302	51
Veřejnosprávní činnost – denní forma	68-43-M/01	ano	26	0

2.3 Údaje o pracovnících školy

Počty interních a externích pracovníků za právní subjekt jako celek (k 30. 9. 2024)

Počet int. PP fyzicky	63
Počet int. PP přepočteno	54,58
Počet int. NP fyzicky	16
Počet int. NP přepočteno	15,74
Počet ext. PP fyzicky	0
Počet ext. NP fyzicky	1

2.4 Pedagogická způsobilost a DVPP

Věková skladba a kvalifikovanost interních PP na SŠ (k 30. 9. 2024)

Počet PP do 35 let celkem	7
Z toho ženy	4
Počet PP bez odb. kvalif. do 35 let	4
Počet PP 35–45 let celkem	10
Z toho ženy	6
Počet PP bez odb. kval. 35–45 let	–
Počet PP 45–55 let celkem	19
Z toho ženy	14
Počet PP bez odb. kval. 45–55 let	1
Počet PP 55–důch. věk celkem	14
Z toho ženy	12
Počet PP bez odb. kval. 55–důch. věk	–
Počet PP důchodci celkem	2
Z toho ženy	1
Počet PP bez odb. kval. důchodci	–

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků

Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.	155
--	-----

DVPP zahrnuje individuální i skupinové vzdělávací aktivity, a to v prezenční i online podobě. Podrobné údaje se nacházejí v kapitole Zhodnocení kvality výuky na Obchodní akademii podle jednotlivých předmětových komisí.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
NPI – Organizátor zkoušky A2 z češtiny pro trvalý pobyt	1
Spisová služba	1
Veřejné zakázky	1
Zveřejňování v registru smluv	1
Novela vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů	1
Novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování	1
Změny v personální a mzdové problematice od 1. 1. 2025	1
Dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti po novelách ZP, dovolená u dohod	1
Základní orientace v účetním programu JASU	1
Celkem	9

Zapojení školy do celoživotního vzdělávání

V rámci celoživotního vzdělávání nabízíme jazykové kurzy široké veřejnosti a realizujeme komunitní setkávání na různorodá témata dle aktuální nabídky a potřeb a požadavků nejen zákonných zástupců našich žáků.

2.5 Projektové aktivity

V rámci akreditace v programu Erasmus+ pro období 2021 až 2027 ve školním roce 2024/2025 vyjelo 10 žáků na krátkodobou odbornou stáž do Irska a 7 do Španělska. Zároveň dva žáci absolvovali dlouhodobou tříměsíční odbornou stáž v Dublinu. Jeden pedagog se zúčastnil stínování na zahraniční škole, jeden absolvoval odborný pedagogický kurz a jeden jazykový kurz ve Španělsku. Pociťujeme výrazně pozitivní efekt účasti v tomto projektu na motivaci žáků i zaměstnanců. V rámci publicity projektu Erasmus+ jsme v červnu zorganizovali akci Den s E+, na kterém se veřejnost a žáci nižších ročníků mohli dozvědět podrobnosti o realizaci programu a vyslechnout si autentické zkušenosti praktikantů.

Jsme zapojeni do operačního programu OP JAK výzvy č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ, proto jsme mohli nadále využívat služeb kariérové poradkyně, koordinátorky spolupráce mezi školou zaměstnavatelem i speciální pedagožky. Program využili ve velké míře pedagogové k osobnostnímu rozvoji formou DVPP, a to formou individuálních i kolektivních školení. Z tohoto programu byla podpořena i aktivita fiktivních firem, které na škole fungují, a další aktivity, například projektové dny.

V rámci účasti na programu DoFE proběhly aktivity spojené s individuálním motivačním rozvojem zapojených žáků, a to v osobnostním rozvoji a dobrovolnické činnosti.

V rámci projektu KÚ ÚK Výchovně-vzdělávací pobyty žáků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem vyjelo do oblasti Českého Švýcarska 79 žáků 2. a 3. ročníku a zástupci tříd všech ročníků – členové školního parlamentu.

Projekt KÚ ÚK Rozvoj nadaných žáků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem umožnil podpořit jednoho žáka v oblasti tvůrčího psaní a poznávacích aktivit v rámci podpory jeho zájmu o kulturu a historii. Dvěma žákům účast v projektu umožnila absolvování jazykového kurzu ve Velké Británii.

Nově byla navázána spolupráce v rámci projektu RUR – Region univerzitě, univerzita regionu, kdy docházelo k pravidelným schůzkám studentů univerzity s našimi žáky. Setkání byla zaměřena především na prohloubení znalostí a dovedností při přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.

Škola také nadále pokračuje v účasti na projektu CZEPS ve spolupráci se Sociologickým ústavem AV ČR, který formou dlouhodobého testování a sběru dat vyhodnocuje dynamiku vývoje v třídních kolektivech.

Jsme účastníky Projektu Pro školy, který zahrnuje různé iniciativy a programy zaměřené na zlepšování vzdělávání a podporu škol.

3. Údaje o přijímacím řízení

Počet přihlášek v 1. kole přijímacího řízení	638
--	-----

Další kola přijímacího řízení nebyla vypsána.

3.1 Kritéria přijetí žáků

Dle § 60 a následujících zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, všichni uchazeči o přijetí konali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky formou písemného testu v rozsahu RVP pro ZŠ, které zajišťuje MŠMT prostřednictvím Cermatu.

Přijímací testy se konaly v termínech:

- 1. termín 11. dubna 2025
- 2. termín 14. dubna 2025

Kritéria přijímacího řízení:

1. Hodnocení jednotných přijímacích testů uchazeče z českého jazyka a literatury a z matematiky.
2. Klasifikace uchazeče z předmětů: český jazyk, matematika, 1. cizí jazyk v prvním pololetí posledního ročníku (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) převedený na body.
3. Certifikátem doložené úspěšné složení jazykové zkoušky, získání stříbrné úrovně DofE.
4. Při rovnosti bodů rozhodne doložená účast uchazeče na soutěžích a lepší hodnocení z vybraných předmětů.

Pořadí uchazečů je stanoveno dle výsledného bodového hodnocení takto:

1. Jednotné testy z českého jazyka a matematiky

Předmět	Body
Matematika	50–0
Český jazyk	50–0

Uchazeči se do celkového hodnocení započítává vždy lepší výsledek testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze dvou možných výsledků ve dvou možných termínech.

2. Klasifikace vybraných předmětů v 1. pololetí posledního ročníku ZŠ (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia)

Předmět	Klasifikace	Body
Český jazyk	1	20
	2	5

Matematika	1 2	15 5
První cizí jazyk	1 2	10 5

3. Jazykové zkoušky a program DofE

Certifikáty	Body
Úroveň A2	1
Úroveň B1	2
Úroveň B2	3
Program DoFE	2

Za certifikát dokazující úspěšné absolvování prezenční jazykové zkoušky nebo programu THE DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARDS uchazeč obdrží **maximálně 5 bodů**.

Celkové hodnocení = součet všech bodů dle odstavců a) až c) – **celkem maximálně 150 bodů**.

Pořadí uchazečů pro potřeby přijímacího řízení vzniká seřazením uchazečů dle získaných bodů až do naplnění kapacit.

4. Při rovnosti bodů rozhodují následující kritéria, a to v pořadí, v jakém jsou dále uvedena:

- Klasifikace z českého jazyka v prvním pololetí posledního ročníku (nebo v odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia)
- Klasifikace z matematiky v prvním pololetí posledního ročníku (nebo v odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia)
- Klasifikace z prvního cizího jazyka v prvním pololetí posledního ročníku (nebo v odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia)
- Umístění v celostátních soutěžích – 1. až 3. místo (neplatí pro předměty výchovné – VV, TV, HV)
- Umístění v krajských soutěžích – 1. až 3. místo (neplatí pro předměty výchovné – VV, TV, HV)

Toto hodnocení je pouze doplňkové, umožňuje seřadit uchazeče, kteří dosáhli stejného celkového bodového hodnocení. V případě, že nebylo možné pořadí rozlišit, rozhodl los.

4. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Počet žáků stř. vzděl. s maturitou	687
Z toho prospělo s vyznamenáním	77
Z toho prospělo	582
Z toho neprospělo	7
Z toho nehodnoceno	21

Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2024/2025

Počet žáků stř. vzděl. s maturitou	685
Z toho prospělo s vyznamenáním	93
Z toho prospělo	586
Z toho neprospělo	6
Z toho nehodnoceno	–

4.1 Zhodnocení maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška z účetnictví se v oboru Obchodní akademie konala formou praktické zkoušky, kterou žáci vykonali v odborných učebnách s využitím účetního softwaru. Dva žáci konali maturitní zkoušku formou komplexní absolventské práce. V rámci oboru Ekonomické lyceum byl součástí maturitní zkoušky maturitní projekt s obhajobou.

Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.	145
Z toho žáci z daného šk. roku	145
Z toho žáci z minulého šk. roku	–
Z toho žáci z předchozích šk. let	–
Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.	7
Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.	145

Z toho u MZ prospělo s vyzn.	33
Z toho u MZ prospělo	107
Z toho u MZ neprospělo	5

Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.	7
Z toho u MZ prospělo s vyznamenáním	–
Z toho u MZ prospělo	3
Z toho u MZ neprospělo	4

4.2 Hodnocení výsledků výchovného působení

Podrobnější informace jsou uvedeny v kapitole Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

1. pololetí – 2. stupeň chování	1
1. pololetí – 3. stupeň chování	–
1. pololetí – podmíněčné vyloučení	1
1. pololetí – vyloučení	–
2. pololetí – 2. stupeň chování	2
2. pololetí – 3. stupeň chování	2
2. pololetí – podmíněčné vyloučení	–
2. pololetí – vyloučení	–

4.3 Hodnocení docházky do školy

Zameškané hodiny celkem 1. pol.	41790
Z toho neomluv. hodiny 1. pol.	59
Zameškané hodiny celkem 2. pol.	39 418
Z toho neomluv. hodiny 2. pol.	239

4.4 Soutěže a přehlídky

Počty zúčastněných žáků ve školním roce 2024/2025

Účastníci – školní kolo	445
Účastníci – okresní kolo	31
Účastníci – oblastní kolo	96
Účastníci – ústřední kolo	25

5. Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí

5.1 Předmětová komise Společenské vědy

Zhodnocení současného stavu komise

Komise společenských věd byla ve školním roce 2024/25 zastoupena 16 pedagogy a zajišťovala výuku osmi předmětů: český jazyk a literatura, občanská nauka, společenskovědní seminář, základy společenských věd, psychologie, právo, právní asistence a mediální výchova.

Ve výuce byl kladen důraz nejen na teoretické poznatky, ale také na přípravu žáků pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vedle rozvoje jazykového projevu a osvojování klíčových vědomostí jsme žáky vedli k posilování čtenářské, mediální a občanskoprávní gramotnosti, stejně jako ke kritickému myšlení.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, učební plány byly naplněny. Členové předmětové komise rozšířili nabídku volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník o dva nové semináře – psychologii a literární seminář, pro které vytvořili nové ŠVP.

Individuální potřeby žáků byly zohledňovány. Pedagogové respektovali doporučení pedagogicko-psychologické poradny a aktivně podporovali žáky se specifickými poruchami učení při zvládání studijních obtíží.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující byli plně aprobováni a absolvovali školení pořádaná společností CERMAT, na jejichž základě získali osvědčení pro zadavatele a hodnotitele maturitních zkoušek. Využívali jsme také nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak v rámci odborných seminářů, tak metodických kurzů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	10
Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně, Taktik	1
Microsoft AI - Copilot	2
Celkem	13

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Prospěch žáků byl velmi dobrý, oproti předchozímu školnímu roku jsme zaznamenali mírné zlepšení. Nejvýrazněji se to projevilo v klasifikaci z českého jazyka a literatury – průměrná známka se zlepšila z 2,41 na 2,33.

Tradičně nejlepších výsledků dosahovali žáci tříd ekonomického lycea a tříd s jazykovým zaměřením.

V tomto roce jsme však zaznamenali pozitivní posun i v některých dalších třídách.

Podrobné statistické údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Český jazyk a literatura

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	-	7	10	10	3	3,30	30/-
1. B	-	4	17	8	-	3,14	29/-
1. C	3	10	9	8	2	2,88	32/-

1. L	3	12	9	3	1	2,54	29/1
1. M	1	14	8	6	1	2,73	30/-
1. V	-	3	8	10	5	3,65	26/-
Celkem	7	50	61	45	12	3,04	176/1

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	5	13	12	1	-	2,29	31/-
2. B	1	11	12	7	-	2,81	32/1
2. C	1	9	15	7	-	2,88	32/-
2. L	7	16	7	-	-	2,06	30/-
2. M	1	11	16	5	-	2,76	33/-
2. N	1	16	12	4	-	2,58	34/1
Celkem	16	76	74	24	-	2,56	192/2

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	-	-	7	16	4	3,88	27/-
3. B	-	7	8	7	4	3,31	26/1
3. C	-	6	13	7	3	3,24	30/1
3. L	1	8	10	2	3	2,92	26/2
3. M	1	5	15	7	2	3,13	32/2
3. N	-	-	9	12	6	3,88	27/-
Celkem	2	26	62	51	22	3,39	168/5

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Český jazyk a literatura – společná část státní MZ – didaktický test

Třída	Počet žáků	Výsledek	
		uspěl	neuspěl
4. A	30	30	–
4. B	31	27	4
4. C	31	30	1
4. L	28	28	–
4. M	25	24	1
Celkem	145	139	6

Český jazyk a literatura – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	30	8	8	7	5	2	2,50
4. B	31	2	3	13	10	3	3,29
4. C	31	1	9	12	4	5	3,09
4. L	28	8	10	3	5	2	2,39
4. M	25	9	8	5	1	2	2,16
Celkem	145	28	38	40	25	14	2,67

Společenské vědy – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. C	1	–	1	–	–	–	2,00
4. M	1	1	–	–	–	–	1,00
Celkem	2	1	–	–	–	–	1,50

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Česká lingvistická olympiáda	20	–	1	–
Olympiáda v českém jazyce	22	2	–	–
SOČ – Migrace a Evropská unie	–	–	1	–

Významné mimoškolní aktivity

V uplynulém období jsme žákům nabídli pestrou škálu mimoškolních aktivit, které obohatily výuku a podpořily jejich zájem o studium. Spolupracovali jsme s kulturními institucemi a neziskovými organizacemi, které se podílely na projektové činnosti školy.

Proběhly exkurze ve významných institucích, jako byly Parlament ČR, Úřad ombudsmana, Muzeum Franze Kafky, Werichova vila či Český rozhlas. Žáci navštívili divadelní představení v Ústí nad Labem, Děčíně a Praze. Kulturní kroužek zorganizoval několik akcí, včetně návštěvy Divadla Jára Cimrmana.

Uskutečnily se také besedy a přednášky – například v rámci projektu *Příběhy bezpráví* školu navštívil ředitel Muzea města Ústí nad Labem Mgr. Václav Houfek. Žáci se rovněž zapojili do veřejných debat o Evropské unii na FSE UJEP.

Závěr

Pozitivní přínos výuky předmětové komise se projevil ve zvýšeném zájmu žáků o vyučované předměty a v úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy humanitního zaměření.

V nadcházejícím období se zaměříme na další rozvoj projektového vyučování, a to se zvláštním důrazem na čtenářskou, mediální a občanskoprávní gramotnost. V rámci této oblasti plánujeme realizaci náslechlů u soudních jednání, které žákům umožní lépe porozumět fungování právního systému v praxi. Nadále budeme posilovat mezipředmětovou spolupráci, která se ukazuje jako perspektivní a přínosná.

5.2 Předmětová komise Anglický jazyk

Zhodnocení současného stavu komise

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovala sekce výuky předmětů anglický jazyk a anglická konverzace. Výuka angličtiny byla rovněž zprostředkována zájemcům z řad veřejnosti ve formě kurzů naší jazykové školy.

Hlavním cílem práce sekce bylo naplňování obsahu vzdělávání podle vlastních ŠVP a systematická příprava žáků na maturitu z anglického jazyka, a to ve formě společné části státní maturity, profilové zkoušky, nebo komplexní absolventské práce. Žákům v maturitních ročnících jsme umožnili vyzkoušet si kompletní didaktický test nanečisto, který nám slouží jako cenná zpětná vazba připravenosti žáků na tuto závěrečnou zkoušku.

Dlouhodobá dobrá pověst naší školy v oblasti jazykového vzdělávání přitahuje velké množství nadaných žáků z celého regionu, proto se při naší činnosti zaměřujeme na rozvíjení jejich talentu. Jazyková úroveň takových žáků vysoce převyšuje výstupy požadované v RVP, proto je už během studia motivujeme a připravujeme ke složení státní jazykové zkoušky z anglického jazyka a jiných certifikátů na úrovni B2 a C1 SERRJ. Motivované žáky napříč všemi ročníky jsme pozvali do olympiády v anglickém jazyce a zapojili do celostátní soutěže Best in English. Žáky ohrožené školním neúspěchem jsme podpořili formou doučování a individuálních konzultací.

Úspěšně jsme zrealizovali další ročník zahraniční odborné praxe v rámci projektu Erasmus+ v irském Dublinu, kam vyjelo 10 vybraných žáků 3. ročníků. Další 2 žákyně v Irsku absolvovaly i stáž několikaměsíční. Talentovaní a motivovaní žáci 4. ročníků si složili Osvědčení o znalosti obchodní angličtiny. I letos se nám díky dobré spolupráci s agenturou UNILINK podařilo umístit několik úspěšných maturantů na zahraniční univerzity zejména v Irsku, jedna žákyně 4. L byla přijata na univerzitu v Dubaji, její spolužák potom na University of Wisconsin v USA.

Zajistili jsme celoroční předplatné anglického časopisu Bridge pro 115 žáků 1. až 4. ročníků. Tento časopis dlouhodobě funguje jako významná vzdělávací pomůcka při rozvoji všech jazykových kompetencí a pomáhá nám s přípravou žáků na maturitní zkoušku.

Velkou pozornost jsme v tomto školním roce věnovali vlastnímu sebevzdělávání, dvě vyučující vycestovaly v rámci Programu Erasmus+ na Project-based learning do Irska, kde měly možnost porovnat nejrozličnější výukové metody a načerpat nové zkušenosti, které potom implementovaly do vlastní výuky.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Výuka v předmětech anglický jazyk a anglická konverzace probíhala podle schválených Školních vzdělávacích plánů. ŠVP byly jednotlivými vyučujícími splněny. Ve třídách byl uplatňován individuální přístup k žákům, pro žáky se specifickými poruchami učení jsme ve spolupráci se ŠPP uplatňovali podpůrná opatření, která jim pomohla látku lépe zvládnout a fixovat. Žákům, kteří byli ohroženi studijním neúspěchem, byli vyučující anglického jazyka k dispozici v konzultačních hodinách a při individuálním doučování nad rámec standardní výuky.

Údaje o pracovnících školy

Sekce anglického jazyka pracovala ve složení 11 pedagogů, kteří vyučovali předměty Anglický jazyk a Anglická konverzace. 10 z nich bylo plně kvalifikováno, jedna vyučující si v létě 2025 doplnila kvalifikaci absolvováním cambridgeské zkoušky na úrovni C1. Členem našeho týmu je již šestým rokem rodilý mluvčí z USA, který má vysokoškolský titul v oblasti environmentalistiky a bohatou praxi ve výuce anglického jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Umělá inteligence pro začátečníky	10
AI Microsoft I. + II.	1
AI pro učitel AJ (NIDV)	1
AI Essentials	1
Cambridge PARK	1
Formativní hodnocení I. + II.	11
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	10
Jak pracovat se žáky s psychickými obtížemi	6
Jak efektivně učit	1
Seminář pro akreditované organizace programu Erasmus+	1
MS Teams funkce Reading assistant STEP-BY-STEP (NPI)	1
DofE – Základní školení pro vedoucí a koordinátory	2
DofE – Školení pro vedoucí expedic	2
Celkem	48

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Z analýzy výsledků vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2024/2025 vyplývá, že nejlepších výsledků vzdělávání v předmětu Anglický jazyk dosáhla třída 4.L, s celkovým průměrem 1,14. Jednalo se o třídu lycea, která své studium na naší škole zahájila s dotací 5 hodin týdně. V této třídě si výrazná většina žáků již během studia na naší škole úspěšně složila státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka, nebo získala cambridgeský certifikát na úrovni B2, respektive C1.

V předmětu Anglická konverzace dosáhla nejlepšího studijního výsledku třída 3.C, jejíž známkový průměr za 2. pololetí činil 1,23.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze č. 1 – Hodnocení prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Testování žáků proběhlo v měsíci červnu a zúčastnily se ho všechny třídy 1., 2. a 3. ročníků. Testy jsme již v minulosti přizpůsobili požadavkům na úspěšné zvládnutí maturitního didaktického testu s cílem prověřit následující jazykové kompetence žáků: porozumění čtenému a slyšenému a znalost gramaticko-lexikálních struktur.

Výsledky jednotlivých tříd jsou zpracovány v následující tabulce:

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	27	3	–	–	–	1,10	30/–
1. B	26	3	–	–	–	1,10	29/–
1. C	25	4	2	1	–	1,34	32/–
1. L	28	–	–	–	–	1,00	29/1
1. M	27	2	1	–	–	1,13	30/–
1. V	18	5	2	1	–	1,46	26/–
Celkem	151	17	5	2	–	1,19	176/1

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	22	8	–	1	–	1,35	31/–
2. B	4	10	12	3	2	2,65	32/1
2. C	28	4	–	–	–	1,13	32/–
2. L	27	4	–	–	–	1,13	31/–

2. M	31	–	2	–	–	1,12	33/–
2. N	21	8	3	1	1	1,62	34/–
Celkem	133	34	17	5	3	1,50	193/1

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	17	10	–	–	–	1,37	27/–
3. B	11	12	2	1	–	1,73	26/–
3. C	28	2	–	–	–	1,07	30/–
3. L	22	2	–	–	–	1,08	26/2
3. M	26	4	–	–	–	1,13	32/2
3. N	13	12	2	–	–	1,59	27/–
Celkem	117	42	4	1	–	1,32	168/4

Testy ověřování znalostí dlouhodobě vykazují podobné hodnoty a končí stejným závěrem, že nejlepších výsledků dosahují třídy lycea a třídy jazykové, do nichž byli zařazeni žáci s nejlepšími výsledky v rozřazovacích testech. Sekce anglického jazyka se shodla na tom, že testy již nepřinášejí žádnou novou vypovídající hodnotu, a proto je od příštího roku nebudeme pořádat. Zaměříme se naopak na sledování meziročního pokroku jednotlivých žáků.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Anglický jazyk – společná část státní MZ – didaktický test

Třída	Počet žáků	Výsledek maturitní zkoušky	
		uspěl	neuspěl
4. A	29	29	–
4. B	26	25	1
4. C	30	30	–

4. L	28	28	–
4. M	24	23	1
Celkem	137	135	2

Anglický jazyk – profilová část – ústní zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	20	4	11	5	–	–	2,05
4. B	23	4	10	5	2	2	2,48
4. C	3	1	1	1	–	–	2
4. L	11	5	5	1	–	–	1,64
4. M	22	6	8	5	–	3	2,36
Celkem	79	20	35	17	2	5	2,20

Maturitní zkouška z anglického jazyka se skládá z didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Výsledná známka žáka je tvořena výsledkem z písemné práce (40 %) a ústní části (60 %). Didaktický test, který žáci absolvují ve společné části státní MZ, napsalo úspěšně 135 žáků, 2 žáci neuspěli. U ústní části MZ neuspělo 5 žáků. 58 žáků mělo nahrazenou ústní maturitní zkoušku jazykovým certifikátem, proto nejsou do čísel průměru zahrnuti. Průměrná známka má tedy spíše statistický význam bez reálné vypovídající hodnoty.

Hodnocení státních jazykových zkoušek

Státní základní jazyková zkouška – jaro 2025

Část zkoušky	Počet/interní žáci	Prospěli			Celkové hodnocení		
		výborně	velmi dobře	dobře	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a) velmi dobře	prospěl(a)
Písemná	34/33	1/1	11/11	11/11	–	–	–
Ústní	23/23	5/5	12/12	6/6	–	–	–
Celkem	34/33	–	–	–	1/1	14/14	8/8

Celkem 23 žáků naší školy v jarním termínu složilo státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka. Jedná se o certifikát s celoživotní platností na úrovni B2 SERRJ, který žákům nahrazuje profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka a usnadňuje přijetí na vysoké školy.

V průběhu školního roku 2024/25 jsme se stali oficiálním zkušebním místem pro cambridgeskou zkoušku C1 Advanced. První testování proběhne na podzim 2025 a počítáme s velkým zájmem našich žáků, pro které se tato zkouška díky své mezinárodní platnosti a vyšší úrovni v SERRJ stává atraktivnější než klasická státnice.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – anglický jazyk

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda v AJ	39	1	1	–

Vítězkou školního kola olympiády v anglickém jazyce v kategorii SŠ se stala žákyně třídy lycea 2.L, která nás poté reprezentovala v kole okresním. Vítěz školního kola v kategorii SŠ+ ze třídy 3.M postoupil rovnou do krajského kola, ve kterém se umístil na 3. místě.

Významné mimoškolní aktivity

Velké množství našich aktivit směřujeme mimo klasické školní prostředí – tyto akce jsou zpestřením běžné výuky a přispívají k lepším vzbám v žákovském kolektivu.

Několikrát jsme s žáky vycestovali na exkurzi do Prahy, kde jsme si společně prošli památky Královské cesty a navštívili ambasádu USA. V přílehlém Americkém centru žáci absolvovali debatu s kulturním atašé USA v České republice a překvapili nás svými sofistikovanými dotazy. Pravidelně spolupracujeme s Knihovnou Ústeckého kraje, kde s žáky navštěvujeme Cizojazyčné oddělení KUK a účastníme se akcí pořádaných místní pobočkou Amerického centra. V tomto školním roce se konkrétně jednalo o akce Thanksgiving Day a Halloween.

Vytrvale podporujeme wellbeing našich žáků, se kterými praktikujeme tzv. zážitkové učení a outdoorovou výuku. Ve školní kuchyňce se věnujeme praktické gastronomii, z outdoorových aktivit je velmi oblíbený zejména Photohunt. Nově jsme s našimi žáky zrealizovali vícedenní výuku formou CLIL, kterou jsme spojili se stanováním v přírodě. Dobrou energii se snažíme vnášet i mezi ostatní kolegy – rámci teambuildingu sekce zdobíme venkovní vánoční strom, který žákům a zaměstnancům v čase adventu zpřijemňuje přechody mezi budovami školy.

Stěžejní mimoškolní akcí, která se u žáků těší velké oblibě, zůstává i nadále realizace zahraniční odborné praxe v irském Dublinu. Letos se stáže zúčastnilo 10 žáků 3. ročníků. Žáci do Irska vycestovali v termínu 27.4.-17.5. a zabývali se zde administrativou, komunikovali se zákazníky, pracovali s interními databázemi, rejstříky či agendami a poznali i další aspekty obchodního styku. Na místě stáže žáky doprovázela vyučující anglického jazyka, která zajišťovala mentoring a monitoring odborné praxe. Ve volném čase se žáci věnovali poznávání okolí.

Letos poprvé odcestovaly 2 žákyně naší školy i na dlouhodobou stáž, a to v období od 27.4.-29.7. Žákyně pracovaly v Dublinu v místním vzdělávacím institutu s názvem The International School of English a ve firmě Supply v oboru obchodní administrativa. Vzhledem k délce stáže měly obě žákyně jedinečnou možnost detailně poznat místní pracovní prostředí a zdokonalit se v oboru, který studují.

Žákům v maturitních ročnících aktivně pomáháme při přijímacím řízení na zahraniční univerzity. Procházíme s nimi nabídky univerzit a zpracováváme jim personalizované reference v anglickém jazyce, které jsou jedním z hlavních kritérií úspěšného přijetí ke studiu.

Závěr

Sekce anglického jazyka je velmi aktivní a neustále pracuje na zkvalitňování výuky. Součástí naší práce s žáky jsou moderní výukové metody, které kromě ICT technologií, e-learningu a využití AI ve výuce, zahrnují vrstevnické učení, párovou a skupinovou práci. Oblíbili jsme si zejména práci žáků v hnízdech a projektovou výuku, při monitorování pokroku žáků používáme formativní hodnocení. Velmi pozitivní vliv na žáky a celkové klima ve škole má kolegiální přístup všech členů sekce a jejich ochota si pomáhat a sdílet své zkušenosti a osvědčené materiály.

V novém školním roce zorganizujeme zahraniční odbornou praxi v Irsku a připravíme poznávací zájezd do Skotska. Nově se těšíme na spolupráci s Evropským centrem jazykových. Talentovaní žáci tak budou mít možnost složit si již během studia na střední škole nejen státní jazykovou zkoušku na úrovni B2, ale i mezinárodně uznávaný certifikát C1 Advanced, a zvýšit si tak svou budoucí konkurenceschopnost na trhu práce.

5.3 Předmětová komise druhých cizích jazyků

Zhodnocení současného stavu komise

V rámci druhých cizích jazyků se na naší škole mohou žáci učit německý, španělský, ruský a francouzský jazyk. Druhý cizí jazyk je povinným předmětem pro všechny vzdělávací obory naší školy. Žáci v oborech Obchodní akademie a Ekonomické lyceum si mohou vybírat ze všech nabízených jazyků. Žáci oboru Veřejná správa mají všichni německý jazyk.

Výuka probíhá ve všech ročnících studia s časovou dotací tři vyučovací hodiny týdně. Žáci mohou ve všech čtyřech vyučovaných jazycích získat Osvědčení o základní znalosti jazyka, v němčině také Osvědčení o znalosti obchodní němčiny. Zároveň mohou skládat ze všech jazyků maturitní zkoušku. V letošním školním roce se opět realizovala zahraniční odborná praxe ve Španělsku.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Výuka ve všech jazycích probíhala dle stanoveného ŠVP, všechny učební plány byly splněny. Vyučující ve svých hodinách zohledňují individuální vzdělávací potřeby žáků, včetně plnění podpůrných opatření nastavených ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Zároveň vyučující pracují s různou jazykovou úrovní u žáků a snaží se o individuální přístup.

Údaje o pracovnících školy

Komise druhých cizích jazyků prošla oproti minulému školnímu roku několika personálními změnami. Dvě kolegyně odešly a tři nové přišly. V tuto chvíli je komise tvořena 12 učiteli. Jedna kolegyně v tomto roce absolvovala kurz pedagogického minima u NPI. Zároveň i v tomto roce byla výuka německého jazyka podpořena dobrovolnicí z Německa díky spolupráci s Dobrovolnickým centrem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Webinář: NPI MS "Teams funkce Reading assistant STEP-BY-STEP"	2
Školení KÚ AI praktik – Návrat do budoucnosti	2
Konference asociace jazykových škol - Mezinárodní konference pro lektory a učitele cizích jazyků	4
Praguele – setkání učitelů španělštiny	3
Program Erasmus+ stínování pro učitele	1
Kurz pro učitele španělštiny jako cizího jazyka AIL Español Málaga	2
Postgraduální diplom ve výuce španělštiny jako cizího jazyka (Universita v Barceloně/Internation House Španělsko	1
Webinář: Základy Google AI (Úvod do gramotnosti v oblasti AI). Coursera/Google.	1
Umělá inteligence pro začátečníky	7
Webinář: Azbuka v kontextu	1
Webinář: Jak využít AI k tvorbě marketingového obsahu, který přitáhne davy a zvýší vaše prodeje v roce 2024...,	1
Webinář: Umělá inteligence ve službách učitele	1
Webinář: Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků	1
Formativní hodnocení	1
Formativní hodnocení – Pokračovací seminář	10
Webinář: Miniprojekty pro podporu rozvoje řečových dovednost.	1

Webinář: Umělá inteligence na straně studentů.	1
Týden ruského jazyka v Berlíně	1
Webinář: Sváteční nebo pojďme si popovídat o jídle.	1
Webinář: English – Russian/ anglicky-rusky	1
Webinář: Použití videí v hodinách a tipy na aktivity při práci s videi.	1
Webinář: AI v přípravách na hodiny CJ: pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí.	1
XII. Prakticko-metodický seminář pro rusisty Maslenica.	1
Webinář: Když obrázky učí: Kreativní metody pro efektivní výuku.	1
Webinář: Vytváření her pomocí AI a jiných nástrojů.	1
Webinář: Konzultační seminář k DT z Rj a jeho hodnocení ve společné části MZ.	1
Webinář: Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	1
Webinář: Jak motivovat náročné žáky.	1
Webinář: Výuka v heterogenních třídách.	1
Webinář: Jak vyučovat CJ hravě a dynamicky.	1
Webinář: Prevence šikany: jak zasáhnout včas.	1
Webinář: Mapy s příběhem - kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1
Webinář: AI ve výuce cizích jazyků	1
Jak pracovat se žáky s psychickými obtížemi	3
Webinář: Doplnující didaktické studium španělského jazyka	1
Erasmus pro učitele - Curso de Lengua Española	1
Pedagogické minimum	1
Celkem	62

Výsledky výchovy a vzdělávání

Výsledky žáků v druhých cizích jazycích jsou uspokojivé a jsou podobné jako v předchozím školním roce. Podrobné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu. Dlouhodobě se nám

daří většinu žáků úspěšně dovést k velmi dobré komunikační znalosti jazyka a schopnosti aktivně ho používat v životě.

V tomto školním roce čtyři žáci splnili Osvědčení o základní znalosti španělského jazyka a jeden žák splnil Osvědčení o základní znalosti ruského jazyka a také Osvědčení o základní znalosti německého jazyka.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Společná část MZ

Zkoušku z druhého cizího jazyka formou didaktického testu ve společné části MZ konali 3 žáci, jeden ze španělského jazyka, jeden z německého jazyka a jeden z ruského jazyka. Všichni uspěli.

Španělský jazyk – profilová část

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	–	–	–	–	–	–	–
4. B	1	–	1	–	–	–	2,00
4. C	–	–	–	–	–	–	–
4. L	–	–	–	–	–	–	–
4. M	–	–	–	–	–	–	–
Celkem	1	–	1	–	–	–	2,00

Ruský jazyk – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	–	–	–	–	–	–	–
4. B	–	–	–	–	–	–	–
4. C	1	–	1	–	–	–	2,00
4. L	–	–	–	–	–	–	–
4. M	–	–	–	–	–	–	–

Celkem	1	–	1	–	–	–	2,00
---------------	----------	---	----------	---	---	---	-------------

Německý jazyk – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	–	–	–	–	–	–	–
4. B	–	–	–	–	–	–	–
4. C	–	–	–	–	–	–	–
4. L	–	–	–	–	–	–	–
4. M	1	–	1	–	–	–	2,00
Celkem	1	–	1	–	–	–	2,00

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Soutěž v německém jazyce	25	–	2	–
Soutěž ve francouzském jazyce	–	–	1	–
Soutěž v ruském jazyce	–	–	2	1
Soutěž ve španělském jazyce	–	–	1	–

Naši žáci předvedli velmi dobré výkony v jazykových soutěžích. V oblastních kolech v ruském jazyce se naši žáci umístili na 1. a 3. místě. Zároveň žákyně z 1. místa postoupila do kola ústředního, které vyhrála.

Významné mimoškolní aktivity

Sedm žáků třetí ročníku se zúčastnilo zahraniční odborné praxe v rámci projektu Erasmus+. S doprovodnou osobou strávili 3 týdny ve španělském Alicante. Během této doby nasbírali jak bohaté

pracovní, tak jazykové zkušenosti. Jedná se o velmi přínosný projekt, který se mezi žáky těší veliké oblibě.

Vyučující španělského a francouzského jazyka v letošním roce opět uspořádali „Den francouzsko-španělské gastronomie“. Během jednoho odpoledne měli žáci možnost ochutnat různá jídla připravená svými spolužáky. Součástí programu byla i ukázka francouzské hudby.

Španělštináři vyjeli s dětmi do Prahy na Filozofickou fakultu Univerzity Karlovy, kde se konal Den španělštiny. Během této akce si žáci vyzkoušeli různé jazykové aktivity a vyslechli si několik přednášek o španělské a latinskoamerické kultuře. V letošním školním roce se také podařilo uskutečnit vícedenní poznávací zájezd do Španělska. V rámci červnového projektového týdne žáci strávili šest dní ve španělské Málaze, kde byli ubytováni v místních rodinách. Současně s objevováním tamní kultury měli žáci každý den několik hodin výuky španělštiny a mohli tak naplno prakticky využít svoje jazykové znalosti.

Němčinářky zorganizovali již tradiční předvánoční výlet do Drážďan. Zde si žáci prohlédli historické centrum města a navštívili některé pamětihodnosti např. Zwinger nebo Albertinum. Nechyběla ani návštěva místních vánočních trhů. Dále se v průběhu projektového týdne na konci školního roku konal jednodenní zájezd na vojenskou pevnost Königstein.

Kolegyně ruštinářka organizovala předvánoční výlet do Berlína, kde žáci navštívili tamní Ruské kulturní centrum.

V průběhu školního roku byla také několikrát využita kuchyňka v budově Velká Hradební, kde si žáci mohli vyzkoušet praktickou gastronomii jednotlivých zemí.

Závěr

V rámci výuky druhých cizích jazyků se podařilo naplnit obsah ŠVP. Povedlo se zorganizovat mnoho akcí, které žáky motivovaly k dalšímu studiu cizích jazyků. Díky programu Erasmus+ a poznávacímu zájezdu do Španělska, měli žáci šanci uplatnit znalosti z hodin v praktickém životě. Doufáme, že zájezd se uskuteční i v dalším školním roce a že se opět povede uspořádat odbornou praxi i v Německu.

Nadále se budeme snažit o individuální přístup k žákům. Také se budeme snažit žáky dále motivovat organizováním různých typů akcí. Žáci španělské a německého jazyka budou mít v dalším školním roce možnost poznat mladé dobrovolníky z Německa a Španělska, kteří jim více přiblíží život vrstevníků a současnou kulturu v tamních zemích.

5.4 Předmětová komise Přírodní vědy

Zhodnocení současného stavu komise

Předmětovou komisi přírodních věd tvořilo ve školním roce 2024/2025 celkem jedenáct, později dvanáct pedagogů, kteří zajišťovali výuku matematiky, fyziky, chemie, biologie a ekologie.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Všichni vyučující plnili cíle školního vzdělávacího programu a jejich výuka probíhala plnohodnotně. Vyučující se individuálně věnovali jak nadaným žákům, tak žákům s obtížemi, přičemž realizovali individuální konzultace i skupinová doučování. Nicméně ve třídách 1. B a 1. C nebyl školní vzdělávací program předmětu biologie zcela splněn, neboť nebylo probráno téma genetika. Žáci těchto tříd však obdrželi podpůrné materiály k samostudiu. Situace vznikla v důsledku dlouhodobé nemoci a následného odchodu původního vyučujícího, výuku poté převzala nová kolegyně.

V rámci přípravy k maturitní zkoušce z matematiky se pedagogové se žáky setkávali individuálně, zadávali jim sady příkladů k procvičování a společně řešili úlohy z předchozích let.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující jsou plně aprobovaní pro výuku přírodovědných předmětů na střední škole. Ke zvyšování kvalifikace přispívá účast na školeních a samostudium vyučujících, kteří si mezi sebou předávají své poznatky na společných schůzkách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Celostátní konference učitelů matematiky středních škol	2
Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	2
Školení AI (srpen 2024)	2
Slovní úloha: mezi matematikou, jazykem a psychologíí	1
Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	1
Školení AI Microsoft	2
Dva dny s didaktikou matematiky (příspěvek: Jak vypočítat odmocninu ze dvou? Uměli to už Sumerové...)	1
Celkem	11

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení úspěchu

Výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech byly v uplynulém školním roce celkově stabilní. Mírné zhoršení se objevilo v matematice a biologii, přičemž u biologie hrály roli personální změny. Fyzika i přes drobný pokles zůstává na dobré úrovni, chemie přinesla rozdílné výsledky mezi ročníky, zatímco v ekologii došlo k výraznému zlepšení.

K maturitní zkoušce z matematiky ve společné části se přihlásilo celkem sedm žáků, z nichž dva u zkoušky neuspěli. Ve srovnání s loňským školním rokem se zvýšil počet žáků, kteří si tuto zkoušku zvolili, současně však došlo i k nárůstu počtu neúspěšných. Přihlášení žáci před samotnou maturitou absolvovali maturitní generálku, kterou složili s průměrnou známkou 3, přičemž žádný z nich nebyl

klasifikován stupněm nedostatečný. Vzhledem k rostoucímu zájmu o maturitní zkoušku z matematiky se předmětová komise přírodních věd shodla na potřebě cíleně podporovat nadané žáky a systematicky je připravovat, aby se do budoucna podařilo snížit podíl neúspěšných uchazečů.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Matematika – společná část státní MZ

Třída	Počet žáků	Výsledek maturitní zkoušky	
		uspěl	neuspěl
4. A	1	1	–
4. B	5	3	2
4. C	0	–	–
4. L	0	–	–
4. M	1	1	–
Celkem	7	5	2

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Matematický klokan	17	–	–	–
Logická olympiáda	–	–	1	–

Významné mimoškolní aktivity

Naším žákům nabízíme mimoškolní aktivity, které výrazně přispívají k zatraktivnění výuky a prohlubují jejich motivaci ke studiu. Spolupracujeme s řadou institucí a neziskových organizací, které se podílejí na projektové činnosti školy a umožňují žákům získat nové zkušenosti v různých oblastech.

Během školního roku se žáci zúčastnili do několika exkurzí zaměřených na přírodní vědy. Třídy 1.V a 1.M navštívily planetárium v Teplicích. Žáci 1.M se zde seznámili s teorií velkého třesku, zatímco žáci 1.V se věnovali poznávání naší planety a jejích vlastností. Třída 1.M dále absolvovala exkurzi do

Naučného botanického parku při katedře biologie UJEP. Vybraní žáci ze všech ročníků se zúčastnili ornitologicko-botanické exkurze u jezera Milada.

Žáci 2. ročníků ekonomického lycea navštívili výstavu „Udržitelnost a civilizace“ na Lidickém náměstí v Ústí nad Labem, která byla zaměřena na aktuální otázky oběhové ekonomiky, recyklace umělých materiálů a moderní koncepty udržitelnosti.

Žáci 2.N a 2.M se zúčastnili přednášky na téma „Móda rychle a zběsile“ s následnou diskuzí a návštěvou reuse centra v Ústí nad Labem, kde se seznámili s principy udržitelného nakupování a opětovného využívání materiálů.

Závěr

Komise přírodních věd se pravidelně scházela jednou za čtvrtletí, většinou před uzavřením klasifikace. Další schůzky zaměřené na řešení aktuálních problémů probíhaly podle potřeby. V rámci předmětů spadajících pod komisi přírodních věd se soustavně snažíme využívat různorodé výukové metody a moderní technologie, včetně projektové výuky a praktických pokusů, zejména ve fyzice. Máme v úmyslu v tomto trendu pokračovat i v následujícím školním roce.

5.5 Předmětová komise ekonomických předmětů

Zhodnocení současného stavu komise

Komise ekonomických předmětů působí ve složení sedmi členů, přičemž v průběhu školního roku došlo k výměně jednoho vyučujícího z důvodu nástupu na mateřskou dovolenou. Ve své činnosti komise dlouhodobě klade důraz nejen na kvalitní teoretickou přípravu žáků, ale zejména na rozvoj jejich praktických dovedností v souladu s aktuálními požadavky trhu práce. V hodnoceném období byla věnována zvýšená pozornost práci s nadanými žáky a zároveň byla posílena snaha o zajištění kvalitního výběru firemních pracovišť pro výkon odborných praxí.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program byl ve všech třídách splněn s drobnými odchylkami bez zásadního významu. Neprobrané části učiva budou vyučujícími plynule zařazeny do výuky v následujícím ročníku, takže kontinuita vzdělávacího procesu nebude nijak narušena.

Údaje o pracovnících školy

Všichni členové komise na konci školního roku splňují požadovanou odbornou kvalifikaci, přičemž někteří v průběhu tohoto školního roku úspěšně dokončili studium pedagogické kvalifikace. Začínajícím pedagogům je nadále poskytována podpora prostřednictvím uvádějícího učitele, který jim pomáhá při adaptaci na pedagogickou praxi a zajišťuje odborné vedení.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 byla v profilové maturitní zkoušce z ekonomiky zaznamenána spíše příznivá úroveň výsledků. Ve školním roce 2024/2025 se ve výsledcích profilové maturitní zkoušky z předmětu ekonomika projevil mírný pokles úspěšnosti a vyšší zastoupení dostatečných hodnocení. Přesto zůstává úroveň zvládnutí předmětu stabilní a většina žáků prokázala dobré znalosti i schopnost aplikovat je v praktických úlohách. Celkově lze konstatovat, že výsledky maturitní zkoušky z ekonomických předmětů odpovídají očekávané úrovni a vykazují dlouhodobě stabilní trend.

Volitelné předměty vykazují vysokou úroveň výsledků. Nejlepších a zcela vyrovnaných výsledků dosahuje dlouhodobě předmět Fiktivní firma, výrazné zlepšení a ustálení na vynikající úrovni lze pozorovat u Projektového řízení. Marketingové řízení se oproti minulému roku zlepšilo, avšak zůstává předmětem s většími rozdíly mezi jednotlivými třídami.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Ekonomika

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	3	15	11	1	–	2,33	30/–
1. B	9	16	4	–	–	1,83	29/–
1. C	8	12	9	3	–	2,22	32/–
1. L	12	10	5	1	–	1,82	29/1
1. M	8	15	7	–	–	1,97	30/–
Celkem	40	68	36	5	–	2,04	150/1

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	2	15	11	3	–	2,48	31/–
2. B	1	11	15	4	–	2,71	32/1
2. C	–	10	19	3	–	2,78	32/–
2. L	3	17	9	2	–	2,32	31/–
2. M	–	7	19	7	–	3,00	33/–

2. N	2	16	13	3	–	2,50	34/–
Celkem	8	76	86	22	–	2,64	193/1

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	–	2	8	15	2	3,63	27/–
3. B	1	3	14	8	–	3,12	26/–
3. C	2	7	20	1	–	2,67	30/–
3. L	1	9	10	4	1	2,84	26/1
3. M	2	6	12	10	–	3,15	32/2
3. N	–	1	11	13	2	3,59	27/–
Celkem	6	28	75	51	5	3,13	168/3

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Ekonomika – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	30	11	10	5	2	2	2,13
4. B	31	10	6	8	4	3	2,81
4. C	31	14	9	5	2	1	1,94
Celkem	92	35	25	18	8	6	2,18

Ekonomika podniku – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	28	9	9	7	2	1	2,18

4. M	26	8	8	6	–	4	2,38
Celkem	54	17	17	13	2	5	2,28

Maturitní projekt – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	28	7	14	4	2	1	2,14
4. M	26	7	14	1	3	1	2,12
Celkem	54	14	28	5	5	2	2,13

Komplexní absolventská práce – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. B	1	–	1	–	–	–	2,00
4. C	1	–	1	–	–	–	2,00
Celkem	2	–	2	–	–	–	2,00

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Ekonomický tým	12	–	3	3
Ekonomická olympiáda	–	9	4	–
Navrhni projekt	–	–	12	3

Soutěž děkana NH fakulty VŠE	–	–	–	3
Veletřhy FF	–	–	60	15

Významné mimoškolní aktivity

Předmětová komise ekonomických předmětů se v průběhu školního roku aktivně podílela na organizaci celé řady významných mimoškolních aktivit, které přispěly k odbornému i osobnostnímu rozvoji žáků. Žáci čtvrtých ročníků absolvovali školení pořádané ICUK zaměřené na tvorbu podnikatelského záměru metodou Lean Canvas. Pro žáky třetích ročníků byla uspořádána odborná exkurze do České národní banky v Praze. Žáci třetích a čtvrtých ročníků se rovněž zúčastnili regionálních veletrhů fiktivních firem v Žatci a Mostu, přičemž žáci čtvrtých ročníků měli možnost reprezentovat školu i na Mezinárodním veletrhu fiktivních firem v Praze. Do aktivit komise se zapojili také žáci čtvrtého ročníku v rámci mezinárodní finanční vzdělávací akce Global Money Week 2025.

Neméně významnou součástí práce komise byla exkurze žáků druhého ročníku do výrobního podniku Kablo Děčín, která jim umožnila získat přímou zkušenost s reálným fungováním průmyslového podniku. Žáci třetího ročníku připravili v rámci projektové výuky zábavné odpoledne pro klienty Penzionu pro seniory v Doběticích, čímž si rozvíjeli nejen organizační a komunikační dovednosti, ale také sociální citlivost a odpovědnost.

Vedle uvedených akcí se komise podílela i na dalších aktivitách, které posilovaly propojení teoretických znalostí s praxí a podporovaly komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Závěr

Ve školním roce 2024/2025 se předmětové komisi podařilo vytvořit podnětné prostředí pro sdílení zkušeností mezi vyučujícími a systematické předávání výukových materiálů. Odborné předměty byly vyučovány jak v klasických učebnách, tak i v počítačových učebnách, což umožnilo efektivnější využití moderních technologií. Vyučující uplatňovali široké spektrum aktivizačních metod a prostřednictvím modelových příkladů usilovali o propojení teorie s praxí.

V rámci odborné praxe žáků třetích ročníků byla dále rozšířena spolupráce s regionálními firmami, čímž se posílilo propojení školy s praxí a zároveň se žákům otevřely nové příležitosti pro získávání cenných zkušeností. Zvláštní pozornost byla věnována práci s nadanými žáky, kteří byli zapojováni do odborných soutěží a projektů. Významný prostor byl věnován i rozvoji prezentačních dovedností a aktivnímu zapojení žáků do výuky.

Školní vzdělávací program byl ve všech předmětech splněn, případné drobné odchylky byly bezprostředně řešeny a neprobrané části učiva budou plynule začleněny do výuky v následujícím ročníku. Komise tak naplnila stanovené cíle a zároveň posílila kvalitu výuky odborných předmětů ve směru k vyšší propojenosti s potřebami současné praxe.

5.6 Předmětová komise Účetnictví

Zhodnocení současného stavu komise

Předmětová komise má 6 pedagogů. Vyučujeme předměty účetnictví, účetní praktika a odborný seminář.

V rámci výuky klademe důraz zejména na to, aby si žáci osvojili teoretické poznatky a dokázali je aplikovat na řešení konkrétních příkladů z praxe. Snažíme se, aby byli žáci schopni pracovat samostatně a dokázali se po ukončení studia uplatnit v praxi nebo úspěšně pokračovat ve studiu.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Výuka všech předmětů probíhala dle ŠVP. ŠVP byly ve všech předmětech splněny.

Při výuce jsou brány ohledy na individuální vzdělávací potřeby žáků. Dbáme na doporučení pracovníků pedagogicko-psychologických poraden pro žáky s poruchami učení. Nadaným žákům pomáháme se získáním osvědčení o zaměření. Připravujeme nadané žáky na účast v soutěžích s ekonomickým zaměřením.

Údaje o pracovnících školy

Všichni členové komise mají předepsané vzdělání. Individuálně se vzdělávají. Do výuky zařazují aktuální změny v legislativě. Někteří učitelé jsou také proškoleni pro zadávání maturitních zkoušek.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Hodnocení a zpětná vazba	5
Celkem	5

Školení, které nám přineslo informace ke zlepšení komunikace mezi vyučujícími a žáky, bylo zaměřeno na práci s cíli, využití hodnotících kritérií, poskytování zpětné vazby, žákovské sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Hodnocení žáků bylo prováděno formu písemného i ústního zkoušení. Ve školním roce 2024/2025 jsme ověřili znalosti žáků prostřednictvím testů ověřování znalostí. Žáci dosáhli znatelně horších studijních výsledků než v předcházejícím školním roce. Žáci mají problémy se zvládnutím rozsáhlejších úloh.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Účetnictví

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	5	7	13	5	1	2,68	31/–
2. B	1	7	6	9	8	3,52	32/1
2. C	4	9	13	6	–	2,66	32/–
Celkem	10	23	32	20	9	2,95	95/1

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	3	5	12	7	–	2,48	31/–
3. B	1	4	10	9	2	2,74	31/–
3. C	3	7	9	6	5	2,53	30/–
3. L	7	8	7	2	2	2,38	26/–
3. M	4	5	12	8	2	2,97	32/1
3. N	2	2	8	6	9	3,67	27/–
Celkem	20	31	58	38	20	3,04	168/1

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Účetnictví – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	30	7	17	5	1	–	2,00

4. B	31	9	15	5	2	–	2,16
4. C	31	8	14	7	1	1	2,58
Celkem	92	24	46	17	4	1	2,04

Ve školním roce 2024/2025 žáci dosáhli dobrých výsledků u praktické maturitní zkoušky z účetnictví. V letošním školním roce neuspěl v jarním termínu u praktické maturitní zkoušky pouze jeden žák. Výsledky žáků u praktické maturitní zkoušky jsou odrazem důsledného vyžadování plnění zadaných úkolů v předmětech účetnictví a účetní praktika všemi vyučujícími.

Závěr

Všichni vyučující přistupují k žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Pokud někteří žáci mají problémy se zvládnutím učiva, je jim nabídnuto doučování. V následujícím školním roce budou pedagogové pokračovat ve výuce volitelného předmětu odborný seminář. Předmět je určen hlavně pro žáky, kteří nemají zájem studovat po vykonání maturitní zkoušky na vysoké škole. Dále se budeme věnovat inovaci praktické maturitní zkoušky z předmětu účetnictví. V rámci výuky budeme reagovat na legislativní změny, které aktuálně zařadíme do učiva.

5.7 Předmětová komise Informační technologie

Zhodnocení současného stavu komise

Předmětová komise informačních technologií je tvořena šesti a od března pěti kvalifikovanými pedagogy, kteří plně pokryjí výuku informačních technologií na škole. Členové komise si v případě potřeby průběžně pomáhali a úzce spolupracovali s vyučujícími odborných předmětů a poskytovali jim plnou součinnost při řešení vzniklých problémů.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Všichni vyučující splnili cíle školního vzdělávacího programu. Vyučující individuálně pracovali s nadanými žáky i s žáky problémovými a výuka probíhala plnohodnotně. Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla důsledně dodržována. Každý žák měl možnost si v případě potřeby dohodnout s vyučujícími konzultaci a byla nabídnuta i možnost doučování. Byl poskytnut prostor pro slabší, ale i nadané žáky. Výrazný podíl podpory byl žákům poskytnut v souvislosti s úpravou a finalizací maturitních prací.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující jsou plně aprobováni pro výuku informačních technologií na střední škole. Ke zvyšování kvalifikace přispívá účast na školeních a samostudium vyučujících, kteří si mezi sebou

předávají své poznatky na společných schůzkách. Členové komise úzce spolupracovaly s vyučujícími odborných předmětů zejména s katedrou UCE, PEK a EKO.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Kurz konceptu ECDL/ICDL zaměřený na volně dostupné „AI“ nástroje a elementární digitální kompetence	2
Celkem	2

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Ve školního roce 2024/2025 ve výsledcích vzdělávání v předmětu informační technologie nedošlo k výrazným změnám a výsledky jsou trvale velmi dobré. Nejlepších výsledků dosahovaly třídy lycea a první ročníky.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Závěr

Došlo k úpravě náplně výuky ve všech ročnících a od roku 2025-26 se plně zaměřujeme na koncepci digitální vzdělávání. V následujícím školním roce bude nutné klást větší důraz na procvičení a upevnění znalostí a dovedností zejména při zpracování kombinovaných úloh zahrnující znalosti z více oblastí informačních technologií a propojení s odbornými předměty. Pro zvýšení digitálních kompetencí ve výuce bude více kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí dovedností v oblasti datové kontroly a analýzy. V letošním školním roce bylo umožněno získání ECDL certifikátu, na který byli žáci systematicky připravováni. Je viditelný opětovný výrazný nárůst zájmu o splnění ECDL certifikátu. Úspěšné výsledky jsou dokladem dobré práce vyučujících při vedení žáků k systematizaci znalostí a dovedností. Nadále se hodláme věnovat talentovaným žákům v rámci přípravy na ECDL certifikaci, i v dalším školním roce bude snaha o maximální uspokojení zájemců o ECDL až po naplnění kapacit.

5.8 Předmětová komise PEK

Zhodnocení současného stavu komise

Předmět písemná a elektronická komunikace vyučovalo pět učitelek, z toho jsou čtyři plně kvalifikované, jedna vyučující neměla aprobaci tohoto předmětu, ale vyučuje ekonomiku a měla tedy velmi blízko k předmětu PEK. Ve školním roce 2024/2025 se výuka zaměřila na rozvoj praktických dovedností v oblasti obchodní a úřední korespondence, zvýšení přesnosti a rychlosti psaní a zvládnutí pravidel písemné komunikace ve firemním a úředním prostředí.

V prosinci roku 2024 se na naší škole uskutečnila Státní zkouška z psaní na klávesnici, které se zúčastnilo 17 žáků naší školy. Celkem 16 žáků státní zkoušku úspěšně složilo a obdrželo vysvědčení.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Hlavní cíl ve školním roce 2024/2025, práce dle ŠVP pro předmět písemná a elektronická komunikace 1. až 3. ročníků, byl splněn. Učitelky velmi dobře spolupracovaly a s pomocí kolegů vyučujících IT a EKO a promptně řešily případné problémy. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovaly podle plánů a dohodnutých podpůrných opatření.

Údaje o pracovnících školy

V komisi písemné elektronické komunikace působí 4 plně kvalifikované učitelky a jedna učitelka s aprobací z ekonomiky. V tomto roce se učitelka PEKu zúčastnila školení „Využití digitálních technologií k tvorbě a formátování textu – opakovaná pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí“. Toto školení proběhlo na pozvání Evropské obchodní akademie v Děčíně. Bylo financováno ze šablony OP JAK.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Využití digitálních technologií k tvorbě a formátování textu	1
Celkem	1

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

U studijních průměrů z písemné a elektronické komunikace dochází v porovnání s předchozím školním rokem k mírnému zhoršení. V tomto školním roce byly konány 2 opravné a 4 dodatečné zkoušky za 2. pololetí tohoto školního roku. Žákům však stále dělá problém psaní hmatovou metodou. Prospěchově nejlepšími z každého ročníku byly třídy 2. L – 1,74; 3. A – 1,89; 2.N – 1,91. K nejhorším z každého ročníku patřily třídy 3. N 3,32; 1. C – 2,75; 1. V – 2,69. Podrobnější studijní výsledky uvádíme v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
32. MČR žáků ve zpracování textů	12	12	6	–
Jarní soutěž v opisu	256	–	–	–

Závěr

Plány PEK byly splněny. Chceme pokračovat v hledání nových metod a forem výuky, aby se výsledky žáků zlepšily. Předpokládáme, že díky uskutečnění Státní zkoušky z psaní na klávesnici na nečisto se zvýší zájem o konání této státní zkoušky v příštím školním roce. Jako každý rok připravíme vzdělávací kurz a zajistíme, aby mohli složit státní zkoušku z kancelářského psaní. Počítáme s přípravou soutěží na krajské kolo Mistrovství ČR v grafických předmětech. I v dalším školním roce hodláme pokračovat ve velikonoční soutěži v psaní na rychlost pro 1. ročníky OA a EL a 2. ročníky OA s hodnotnými cenami jako pozitivní motivaci k pravidelnému nácviku psaní všemi deseti a na slepo.

5.9 Předmětová komise Tělesné výchovy

Zhodnocení současného stavu komise

Komise byla zastoupena 6 pedagogy, z nichž čtyři vyučující jsou aprobovaní, dva vyučovali neaprobovaně. Jeden z nich v průběhu období dokončil studium a je plně aprobovaným. Komise zajišťuje výuku předmětu tělesná výchova a realizaci několika kurzů.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly splněny v celé jejich šíři. Proběhly lyžařské kurzy v Rakousku a v Peci pod Sněžkou pro 1. ročník a výběrový lyžařský kurz ve Francii. Sportovní kurzy pro 2. ročník jsme v červnu opět uskutečnili tři. Jeden vodácký, druhý kombinovaný (vodácký a turistický) a třetí s převahou sportovních her.

Údaje o pracovnících školy

Všichni čtyři aprobovaní vyučující TV mají kromě standardních osvědčení i kurz instruktora snowboardingu. Pro velký počet zájemců o kurzy s vodní turistikou se potýkáme s nedostatkem vyučujících s tímto osvědčením. V příštím školním roce předpokládáme školení pedagogů v tomto směru.

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Instruktor vodní turistiky	1
Celkem	1

Výsledky výchovy a vzdělávání

Vzhledem k výchovnému charakteru předmětu se průměrná známka příliš nezměnila. Nadále pokračuje trend, že je čím dál větší výkonnostní rozdíl mezi dětmi sportujícími a nesportujícími.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

S chlapci jsme se zúčastnili soutěže „Kantor futsal cup“, který se nám podařilo vyhrát. Zúčastnili jsme se rovněž volejbalového turnaje chlapců i dívek.

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Kantor futsal cup	–	–	1	–
Volejbal chlapci	–	2	–	–
Volejbal dívky	–	2	–	–

Významné mimoškolní aktivity

V září jsme uskutečnili sportovně-geografické kurzy v Chorvatsku a v Itálii, v zimním období pak výběrový kurz lyžování ve Francii. Všechny kurzy jsou předjednány i na další školní rok ve stejných počtech.

Závěr

Zájem žáků o sportovní akce pořádané naší předmětovou komisí lehce poklesl zejména nabízené aktivity na konci června v projektovém týdnu. I nadále bychom chtěli umožnit žákům zažít hezké sportovní chvíle nejen při hodinách tělesné výchovy, ale i na zmíněných kurzech.

Sportoviště ve škole jsou nedostatečná a potřebují rekonstrukci.

6. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

Zhodnocení současného stavu

Jazyková škola organizuje celoroční jazykové kurzy pro veřejnost v odpoledních hodinách. Nabízíme kurzy v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině, ruštině a italštině, dále také český jazyk pro cizince. Organizujeme kurzy pro začátečníky i pokročilé, nabízíme také kurzy zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám z angličtiny. V tomto roce jsme realizovali 11 jazykových kurzů.

Údaje o pracovnících školy

Výuku zajišťují stálí pracovníci naší školy, tzn. kvalifikovaní učitelé cizích jazyků, a kvalifikovaní externí lektori.

Státní jazykové zkoušky

V jarním termínu nabízíme možnost složení státní základní a všeobecné jazykové zkoušky z anglického jazyka. V tomto školním roce se realizovala pouze základní SJZ, pro termín jaro 2025 se přihlásilo 34 uchazečů. Celkem 23 uchazečů složilo základní státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka úspěšně.

Osvědčení o základní znalosti jazyka

Jazyková škola také nabízí možnost složení zkoušky za účelem získání Osvědčení o základní znalosti jazyka. Tuto možnost využívají hlavně žáci denního studia oboru Obchodní akademie i Ekonomické lyceum. Letos ji složilo úspěšně 6 žáků ze španělského, ruského a německého jazyka.

Zkouška z češtiny pro trvalý pobyt

Organizujeme zkoušky z českého jazyka pro cizince na úrovni A2 jako jednu z podmínek pro získání trvalého pobytu, celkem jsme v tomto školním roce vyzkoušeli 425 uchazečů.

Soutěže v cizích jazycích

OA a JŠ je organizátorem krajských kol soutěží v cizích jazycích pro Ústecký kraj. I v letošním roce jsme uspořádali krajská kola soutěží v anglickém, německém, ruském, španělském a francouzském jazyce v kategoriích pro základní i střední školy a postupem nejlepších soutěžících do ústředního kola. Krajských kol soutěží v cizích jazycích se zúčastnilo 108 soutěžících.

Závěr

Naším cílem je zpřístupnit jazykové vzdělávání široké veřejnosti. V této oblasti vnímáme určité rezervy a rádi bychom v našich kurzech přivítali více zájemců o jazykové vzdělávání. V oblasti podpory nadaných žáků se nám dařilo velmi dobře. Pro další období se zaměříme na širší nabídku jazykových a také odborných kurzů, a to i krátkodobých. Nově plánujeme realizaci zkoušek CAE na naší škole ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek.

7. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

7.1 Školní poradenské pracoviště

Zhodnocení současného stavu ŠPP

Interní práce Školního poradenského pracoviště je zaměřena především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu nadaných žáků, práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, na prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství, intervenci speciálního pedagoga a na podporu duševního zdraví. Kromě toho se školní poradenské pracoviště intenzivně podílí na propagaci školy široké veřejnosti.

Plnění cílů školních programů

Všichni členové splnili plány činnosti školního poradenského pracoviště.

Údaje o pracovnících školy

Školní poradenské pracoviště je tvořeno zástupkyní ředitelky školy, dvěma výchovnými poradkyněmi, dvěma metodičkami prevence, speciálním pedagogem, kariérovým poradcem a koordinátorem spolupráce školy se zaměstnavateli, nově spolupracujeme i asistentkou pedagoga. Všichni členové týmu zajišťují posilování příznivého klimatu ve škole, spolupráci vedení, pedagogického sboru, zákonných zástupců a žáků.

Již v uplynulém období byly rozděleny kompetence u výchovných poradců a metodiků prevence tak, aby byla zajištěna co nejlepší dostupnost poradenských služeb na obou budovách školy pro žáky všech ročníků, což se nám opět osvědčilo.

Výchovné poradenství a činnost speciálního pedagoga

Výchovné poradenství realizují na škole dvě výchovné poradkyně, vždy pro dva ročníky studia. Je tím zajištěn individuální přístup a co nejlepší dostupnost poradenství po celou dobu studia. Základem práce výchovných poradkyň je spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními vzdělávacími centry při přípravě a zpracování podkladů pro vyšetření nadaných žáků nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na to navazuje příprava, kontrola a vyhodnocení podpůrných opatření různého stupně a druhu. Výchovné poradkyně jsou také účastníky jednání výchovných komisí a koordinují práci ostatních vyučujících s nadanými a ohroženými žáky.

Významná je systematická činnost speciálního pedagoga, který v rámci pravidelných setkání pracuje na zlepšení dovedností žáků s poruchami učení a s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Žáci 2. ročníků byli zapojeni do dotazníkového šetření CZEPS, které bylo zaměřeno na zkoumání souvislostí mezi vzděláváním a formováním sociálních postojů v adolescenci.

Prevence sociálně patologických jevů

V úvodu školního roku byl realizován projekt Bez obav na střední školu pro žáky prvního ročníku. Pro všechny třídy ročníku byl tradičně připraven bohatý třídní program v rekreačním středisku Termit 25 v Doksech, který se nám podařilo uskutečnit i díky dotaci ve výši 191 250,- od Krajského úřadu ÚK a dalším příspěvkům spolku Ekofórum. Na tomto projektu participovali také členové Školního parlamentu a asistenti třídních učitelů z řad žáků vyšších ročníků, kteří absolvovali Program Peer.

ŠPP úzce spolupracuje se Školním parlamentem OA. Zástupci tříd se pravidelně zúčastňují zasedání Ústeckého parlamentu dětí a mládeže a Ústeckého studentského parlamentu, ve kterém jsou naši žáci členy výborů pro školství a výboru pro kulturu. Aktivně se zapojili i do setkání Rady mladších. V tomto školním roce se podařilo uskutečnit i dvoudenní výjezdní zasedání zástupců ŠP a ŠPP.

Škola je zapojena do výukového portálu Proškoly.cz.

Spolupracujeme s Partnerství pro vzdělávání, z. ú., zapojili jsme se do akce Týden pro Wellbeing ve škole.

Na začátku roku byl aktualizován Školní preventivní program a vytvořen Krizový plán.

Besedy či projekty pro žáky	Počet účastníků
Kyberšikana	60
Ozdravný pobyt České Švýcarsko	180
Nadaní žáci	3
Rada mladších	5
Readycon Česko 2024 - trh práce	30
Beseda PČR	90
Přednáška o studiu na NF VŠE	25
Celkem	393

Obě školní metodiky prevence se zúčastnily šetření v rámci výchovných komisí a spolupracovaly s celou řadou sociálních partnerů tak, aby nabídl co nejúčinnější pomoc při řešení problémů.

Kariérové poradenství, spolupráce se zaměstnavateli

Rozbor uplatnění našich žáků

Kariérový poradce spolu s vedením školy intenzivně pracuje na prezentaci školy široké veřejnosti, a to na prezentačních akcích středních škol pro žáky základních škol a jejich zákonné zástupce nebo na dnech otevřených dveří školy. Zúčastnily jsme se veletrhů vzdělávání Šance 2024 Teplice, Škola Děčín 2024, Miniburza 2024 v Ústí nad Labem a Výstava škol TECHDAYS Litoměřice.

Standardní součástí práce kariérového poradce byla pomoc žákům v průběhu vzdělávání (výběr volitelných předmětů, volba maturitních předmětů, řešení přestupů mezi školami) a ve výběru další studijní a profesní cesty. Intenzivně se spolupracuje s dalšími sociálními partnery, především s Úřadem práce ČR, OHK Ústí nad Labem, Knihovnou Ústeckého kraje, Inovativním centrem Ústeckého kraje, Univerzitou J. E. Purkyně, Dobrovolnickým centrem nebo Poradnou pro integraci.

Byla zprostředkována účast na prezentační akci VOŠ a VŠ Gaudeamus Praha a dnech otevřených dveří vybraných vysokých škol. Pro úspěšné absolventy byly připraveny podklady projektu Europass.

Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli úzce spolupracuje s kariérovým poradcem na prezentačních akcích a je k dispozici komisi ekonomických předmětů při řešení umístění žáků na odborné praxe a při jejich vlastní realizaci.

Naši absolventi studují VŠ především se zaměřením na:

- sociálně ekonomická studia (ekonomika a management, sociální politika a sociální práce, hospodářská politika a správa, finance a účetnictví, regionální rozvoj),
- studium jazyků (český, anglický, německý, francouzský),
- studium společenských či přírodních věd (dějepis, zeměpis, ekologie, cestovní ruch, filozofie, politologie, právo, speciální psychologie, sociálně-pedagogická asistence, tělesná výchova, matematika, informatika).

Další studium našich úspěšných absolventů denního studia

Školní rok	Počet absolventů po MZ v září	Přijetí absolventi na		Celkem přijetí absolventi na VŠ a VOŠ (v %)
		VŠ	VOŠ	
2019/20	105	74	2	72
2020/21	159	110	2	69
2021/22	138	95	–	69
2022/23	151	104	1	70
2023/24	141	97	–	69
2024/25	145	101	1	70

Poznámka: Údaje pocházejí od třídních učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Odstartujte svoji třídu	1
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky cizince	1
Kazuistický seminář SOFA	1
Jak pracovat s žáky s psychickými problémy	19
Konference Duševní zdraví na dosah III.	2
Celkem	24

Závěr

ŠPP je nezbytnou součástí fungování výchovných a vzdělávacích procesů na naší škole. I v dalším období bude významným činitelem pro zajišťování komunikace školy, žáků a zákonných zástupců, ale také dalších sociálních partnerů, vzdělávacích institucí a zaměstnavatelů.

8. Hospodaření školy

Informace o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Rozpočet

Rozpočet na rok 2024 činil 67 493 060 Kč (upravený rozpočet k 18. 12. 2024)

1. Platy	42 829 310,00Kč
2. ONIV přímé	508 260,00Kč
3. ONIV provozní	8 709 000,00Kč
4. OPPP	405 000,00Kč
5. Odvody	15 041 490,00Kč
Celkem	67 493 060,00 Kč

Údaje o čerpání mzdových prostředků a odvodů (přímých nákladů)

Dotace na platy ze státního rozpočtu	42 829 310,00 Kč
Dotace na ostatní platby za provedené práce	405 000,00 Kč
Dotace na zákonné odvody SP, ZP	14 613 197,00 Kč
Dotace na zákonné odvody FKSP	428 293,00 Kč

Údaje o čerpání výdajů na učebnice, učební texty, učební pomůcky a výdajů souvisejících s pracovněprávním vztahem (přímých nákladů)

Náklady na cestovné	18 387,00 Kč
Náklady na uč. pomůcky, učebnice, uč. Texty	63 488,00 Kč
Náklady na zákonné pojištění	180 433,00 Kč
Náhrada za nemoc	272 580,00 Kč
Náklady na školení (DVPP)	32 676,00 Kč

Rozpočtem byla přidělena částka na *přímé ONIV 508 260,00 Kč*, tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Hospodaření školy v roce 2024 – přehled

Za rok 2024 vykazuje OA hospodářský výsledek, a to:

1. z hlavní činnosti ve výši tis. Kč +27 842,00
2. v rámci vedlejší hospodářské činnosti zlepšený výsledek ve výši tis. Kč +1 276,00

Hospodaření Obchodní akademie (OA + JŠ) – hlavní činnost

Ukazatel	OA
Hrubé mzdy	44 430 150,00 Kč
Odvody	14 475 376,64 Kč
Kooperativa	180 433,00 Kč
FKSP	429 380,93 Kč
Náhrady z nemoc	272 580,00 Kč
Spotřeba materiálu	719 246,65 Kč
Spotřeba energie	2 740 252,51 Kč
Opravy a udržování	4 817 415,59 Kč
Cestovné	125 380,00 Kč
Nákl. na reprezentaci	32 691,60 Kč
Služby	3 481 934,30 Kč
Odpisy	1 378 150,10 Kč
Ostatní náklady z činnosti	1 134 946,68 Kč
Náklady celkem	74 217 938,00 Kč
Výnosy z prodeje služeb	2 483 204,34 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	500 605,10 Kč
Úroky	245 644,62 Kč
Příspěvky z rozpočtů ÚSC	71 016 326,94 Kč
Výnosy celkem	74 245 781,00 Kč

Hospodaření Obchodní akademie – hospodářská činnost

Ukazatel	VHČ
Hrubé mzdy	76 200,00 Kč
OPPP	0,00 Kč
Odvody	3 110,36 Kč
Spotřeba materiálu	0,00 Kč
Spotřeba energie	0,00 Kč
Opravy a udržování	0,00 Kč
Cestovné	0,00 Kč
Náklady na reprezentaci	0,00 Kč

Služby	81 413,64 Kč
Ostatní náklady	0,00 Kč
Náklady celkem	160 724,00 Kč
Výnosy z prodeje služeb	162 000,00 Kč
Výnosy celkem	162 000,00 Kč

Přehled investičního a rezervního fondu k datu 31. 12. 2024

Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 2024 **1 126 145,90 Kč**

Tvorba:

Finanční krytí	1 126 145,90 Kč
Z toho:	
Dary:	0,00Kč
Projekty, dotace, příspěvky od zřizovatele:	0,00 Kč
Odpisy z movitého a nemovitého majetku	1 240 659,83 Kč
Prodej DHM	500,00Kč
Příspěvek na projekt Konektivita – RÚK 023/61R/2023	114 950,00 Kč
Tvorba celkem:	2 482 255,73Kč

Čerpání:

Příspěvek na projekt Konektivita – RÚK 023/61R/2023	114 950,00 Kč
Odvod z odpisu majetku zřizovateli	650 000,00 Kč
Zůstatek FI k 31.12.2024	1 717 305,73 Kč

Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2024 **2 624 957,17 Kč**

Tvorba:

Finanční krytí	2 624 957,17Kč
Z toho:	
Zlepšený výsledek hospodaření z minulých let	37 193,97Kč
Dary:	0,00Kč
Projekty, dotace, příspěvky od zřizovatele:	2 587 763,20Kč
Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2023	30 994,50 Kč

Převedený projekt ERASMUS+	1 546 709,30 Kč
Tvorba celkem:	4 202 660,97Kč
Čerpání:	
Projekt OP JAK	809 033,50Kč
Projekt ERASMUS+	365 203,12Kč
Zůstatek RF k 31.12.2024	3 028 424,35 Kč

9. Závěr

Ve školním roce 2024/2025 byly splněny obsahy školních vzdělávacích programů. Vzdělávání a výchova probíhaly na požadované úrovni. Výchovně vzdělávacích cílů bylo dosaženo.

Zhodnocení současného stavu školy

V tomto školním roce proběhla změna na pozici ředitele – do funkce byla od 1. listopadu 2025 zřizovatelem na základě výběrového řízení jmenována Ing. Markéta Casalderrey, MBA. K několika změnám došlo v průběhu roku také v pedagogickém sboru i u nepedagogických zaměstnanců školy.

Pedagogický sbor splňuje požadavky na kvalifikovanou přípravu zaměřenou na vysokou úroveň kompetencí, znalostí a dovedností žáků, a to v jednotlivých ročnících i u maturitní zkoušky. Daří se nám rozšiřovat nabídku aktivit pro nadané žáky, ale také systematickou pomoc pro žáky ohrožené neúspěchem nebo vyžadující podpůrná opatření.

Postupně dochází k rekonstrukčním pracím na obou pracovištích školy, především v souvislosti s rozsáhlým projektem Konektivita, ale také k řadě oprav a úprav, které bylo nutné řešit v průběhu školního roku.

Datum zpracování zprávy:

1. října 2025

Datum projednání v radě školy:

15. října 2025

10. Příloha – tabulky s hodnocením prospěchu

Český jazyk a literatura

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	2,70
1. B	29	–	2,00
1. C	32	–	2,31
1. L	29	1	2,38
1. M	30	–	2,03
1. V	26	-	2,42
2. A	31	–	2,13
2. B	32	1	3,22
2. C	32	–	2,41
2. L	31	–	1,97
2. M	33	–	1,94
2. N	34	–	2,35
3. A	27	–	2,70
3. B	26	–	3,37
3. C	30	–	2,30
3. L	26	1	2,08
3. M	32	1	2,38
3. N	27	–	2,74
4. A	30	–	2,87
4. B	31	–	2,52
4. C	32	1	2,38
4. L	28	-	2,11
4. M	27	–	2,67

Občanská nauka

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,27
1. B	29	–	1,34
1. C	32	-	2,16
1. L	29	–	1,38
1. M	30	–	1,33
1. V	26	-	1,00
2. A	31	–	1,32
2. B	32	1	2,88
2. C	32	–	2,81
2. L	31	–	1,16
2. M	33	–	1,48
2. N	34	–	2,65

Právní asistence

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	11	–	2,17
3. B	10	–	1,30
3. C	12	–	1,58

Mediální výchova

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	31	–	1,61
2. B	32	1	1,78
2. C	32	–	1,44
2. L	31	–	1,19
2. M	33	–	1,39
2. N	34	–	1,88

Právo

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	31	–	2,03
2. B	32	1	2,47
2. C	32	–	2,59
3. L	26	1	1,99
3. M	32	1	2,08
3. N	27	-	2,81

Psychologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. L	28	–	1,86
4. M	27	–	1,63

Základy společenských věd

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. L	24	1	1,54
3. M	27	1	2,07
3. N	22	–	1,82
4. L	19	–	1,26
4. M	22	-	1,86

Společenskovědní seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	10	–	1,90
3. B	21	-	1,10
3. C	23	–	1,74
4. A	19	–	1,37
4. B	21	–	1,19
4. C	21	–	2,38

Anglický jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,77
1. B	29	–	1,59
1. C	32	–	1,69
1. L	29	–	1,34
1. M	30	–	1,73
1. V	26	–	1,96
2. A	31	–	2,06
2. B	32	1	2,38
2. C	32	–	1,25
2. L	31	–	1,39
2. M	33	–	1,27
2. N	34	–	1,82
3. A	27	–	2,30
3. B	26	–	1,92
3. C	30	–	1,50
3. L	26	1	1,50
3. M	32	1	1,44
3. N	27	–	2,15
4. A	30	–	1,90
4. B	31	–	2,03
4. C	32	1	1,19
4. L	28	–	1,14
4. M	27	–	1,96

Anglická konverzace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3.A	27	–	1,78
3.B	26	–	1,81
3.C	30	–	1,23
3.L	26	1	1,58

3.M	32	1	1,72
3.N	27	–	1,85
4.A	30	–	1,77
4.B	31	–	1,77
4.C	32	1	1,47
4.L	28	–	1,50
4.M	27	–	1,30

Německý jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	15	0	2,27
1. B	0	0	0
1. C	16	0	2,06
1. L	8	0	1,88
1. M	11	0	2,09
1. V	27	0	2,42
2. A	12	0	2,38
2. B	18	0	2,83
2. C	5	0	2,80
2. L	3	0	1,67
2. M	14	0	1,93
2. N	19	0	2,37
3. A	14	0	2,57
3. B	15	0	2,73
3. C	13	0	2,15
3. L	7	0	1,86
3. M	12	0	2,00
3. N	11	0	2,45
4. A	13	0	2,31
4. B	10	0	2,10
4. C	12	1	2,75
4. L	17	0	1,82

4. M	14	0	1,93
------	----	---	------

Španělský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	15	0	1,13
1. B	11	0	1,64
1. C	16	0	1,38
1. L	19	0	1,67
1. M	19	0	1,74
1. V	0	0	0
2. A	15	0	1,00
2. B	11	1	2,00
2. C	20	0	1,90
2. L	18	0	1,45
2. M	17	0	1,06
2. N	12	0	1,75
3. A	9	0	2,11
3. B	9	0	2,11
3. C	15	0	1,80
3. L	7	0	1,29
3. M	18	1	1,83
3. N	13	0	1,57
4. A	11	0	1,45
4. B	17	0	1,24
4. C	12	0	1,58
4. L	9	0	1,56
4. M	7	0	1,29

Ruský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	0	0	0
1. B	6	0	1,92
1. C	0	0	0
1. L	0	0	0
1. M	0	0	0
1. V	0	0	0
2. A	1	0	3,00
2. B	3	0	2,33
2. C	1	0	2,00
2. L	2	0	1,00
2. M	1	0	2,00
2. N	1	0	2,00
3. A	3	0	2,00
3. B	0	0	0
3. C	0	0	0
3. L	5	1	2,00
3. M	1	0	1,00
3. N	1	0	2,00
4. A	3	0	2,00
4. B	2	0	2,50
4. C	4	0	1,50
4. L	2	0	2,00
4. M	5	0	2,40

Francouzský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	0	0	0
1. B	12	0	1,83
1. C	0	0	0
1. L	3	0	2,00
1. M	0	0	0
1. V	0	0	0
2. A	3	0	2,67
2. B	0	0	0
2. C	6	0	2,67
2. L	0	0	0
2. M	1	0	3,00
2. N	2	0	3,00
3. A	2	0	2,00
3. B	1	0	1,50
3. C	2	0	1,50
3. L	6	0	2,00
3. M	1	0	2,00
3. N	1	0	3,00
4. A	3	0	1,33
4. B	2	0	2,50
4. C	4	0	1,25
4. L	1	0	2,00
4. M	1	0	1,00

Matematika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	3,07
1. B	29	–	2,79
1. C	32	–	2,66
1. L	29	–	2,59
1. M	30	–	2,73

1. V	26	1	3,45
2. A	31	–	2,97
2. B	32	2	3,00
2. C	32	–	3,28
2. L	31	–	2,65
2. M	33	–	2,58
2. N	34	–	3,54
3. A	27	–	3,15
3. B	26	–	3,62
3. C	30	–	2,37
3. L	26	1	2,62
3. M	32	1	2,50
3. N	27	–	3,44
4. A	30	–	2,37
4. B	31	–	3,03
4. C	32	1	3,09
4. L	28	–	2,57
4. M	27	–	2,00

Matematický seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. C	1	–	4,00
3. L	2	–	3,00
3. M	3	–	2,67
3. N	5	–	3,20
4. A	2	–	2,50
4. B	6	–	2,50
4. C	2	–	3,00
4. L	7	–	2,71
4. M	2	–	3,50

Fyzika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
-------	------------	-----------	--------

1. A	30	–	2,10
1. B	29	–	2,10
1. C	32	–	1,41
1. L	29	–	1,72
1. M	30	–	1,37
1. V	26	–	1,65
2. L	31	–	1,32
2. M	33	–	1,48
2. N	34	–	1,21

Ekologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,60
1. B	29	–	1,52
1. C	32	–	1,19
1.V	26	–	1,46

Chemie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	29	–	1,50
1. B	30	–	2,38
1. C	32	–	2,44
1. L	29	–	1,14
1. M	30	–	1,87
1. V	26	–	1,69
2. L	31	–	1,06
2. M	33	–	1,21
2.N	34	–	1,32

Biologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	29	–	1,47
1. B	30	–	1,48
1. C	32	–	1,31
1. L	29	–	2,45
1. M	30	–	2,17
1. V	26	–	2,58
2. L	31	–	1,00
2. M	33	–	1,06
2. N	34	–	1,06

Ekonomika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	2,10
1. B	29	–	1,93
1. C	32	–	1,81
1. L	29	–	1,61
1. M	30	–	1,70
2. A	31	–	2,10
2. B	32	2	1,65
2. C	32	–	1,72
2. L	31	–	1,68
2. M	33	–	2,00
2. N	34	–	1,76
3. A	27	–	2,93
3. B	26	–	2,35
3. C	30	–	2,27
3. L	26	1	2,33
3. M	32	1	2,03
3. N	28	–	2,67

4. A	30	–	2,47
4. B	31	–	2,42
4. C	32	1	1,75
4. L	28	–	2,61
4. M	27	2	2,96

Tvorba projektu

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	30	–	1,27
4. B	31	–	1,26
4. C	32	–	1,28

Ekonomická praktika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	27	–	1,89
3. B	26	–	1,00
3. C	30	–	1,07
3. L	26	1	1,50
3. M	32	1	1,38
3. N	28	–	1,59

Fiktivní firma

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	10	–	1,00
4. B	15	–	1,00
4. C	5	–	1,00
4. L	6	–	1,00
4. M	6	–	1,00

Marketingové řízení

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	15	–	1,00
3. B	11	–	1,82
3. C	11	–	1,09

Projektové řízení

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	1	–	1,00
3. B	5	–	1,00
3. C	7	–	1,00

Účetnictví

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	31	–	2,16
2. B	32	1	2,78
2. C	32	–	2,56
3. A	27	–	2,70
3. B	26	–	3,00
3. C	30	–	2,70
3. L	26	1	2,23
3. M	32	1	2,34
3. N	27	–	2,86
4. A	30	–	2,53
4. B	31	–	2,48
4. C	32	1	2,56
4. L	28	-	2,50
4. M	27	1	2,78

Účetní praktika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	30	–	2,52
4. B	31	–	2,24
4. C	32	1	2,26

Odborný seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	17	–	1,53
3. B	5	–	1,80
3. C	6	–	1,17
3. M	2	–	1,00
4. A	9	–	1,33
4. B	4	–	1,25
4. C	9	1	2,44
4. L	2	–	2,00
4. M	3	–	1,00

Informační technologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,60
1. B	29	–	1,38
1. C	32	–	1,59
1. L	29	–	1,48
1. M	30	–	1,53
1. V	26	-	2,00
2. A	31	–	2,29
2. B	32	1	2,25
2. C	32	–	1,85
2. L	31	–	1,71
2. M	33	–	1,45

2. N	34	–	2,09
3. A	27	–	1,89
3. B	26	–	2,12
3. C	30	–	1,60
3. L	26	1	1,23
3. M	32	1	1,56
3. N	27	–	1,85

Písenná elektronická komunikace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	0	2,60
1. B	29	0	2,38
1. C	32	0	2,75
1. L	30	1	2,00
1. M	30	0	2,47
1. V	29	0	2,69
2. A	33	0	2,35
2. B	33	1	2,53
2. C	32	0	2,34
2. L	33	0	1,74
2. M	34	0	2,41
2. N	34	0	1,91
3. A	31	0	1,89
3. B	30	0	2,00
3. C	31	0	1,93
3. L	32	1	2,19
3. M	32	1	2,59
3. N	28	0	3,32

Tělesná výchova

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,03
1. B	29	–	1,03
1. C	32	–	1,07
1. L	29	–	1,07
1. M	30	–	1,00
1. V	26	–	1,46
2. A	31	–	1,07
2. B	32	2	1,28
2. C	32	–	1,00
2. L	31	–	1,04
2. M	28	–	1,00
2. N	28	–	1,06
3. A	27	–	1,04
3. B	26	–	1,00
3. C	25	–	1,13
3. L	26	1	1,17
3. M	26	1	1,20
3. N	22	–	1,00
4. A	30	–	1,00
4. B	31	–	1,04
4. C	32	1	1,41
4. L	28	–	1,00
4. M	27	–	1,08