### Doporučení k obsahu jednotlivých jazykových soutěží.

### Soutěže v cizích jazycích vycházejí z obsahu vzdělávacích oblastí cizí jazyk a další cizí jazyk v rámcových vzdělávacích programech.

**Soutěž v německém jazyce** se doporučuje s tímto obsahem:

Školní, okresní/krajské kolo pro všechny soutěžní kategorie, ústřední kolo pro kat. ZŠ II. A

Písemná část:

* poslech s porozuměním (na základě slyšeného textu splnit zadaný úkol);

Ústní část:

ZŠ II. A; VG II. B:

* krátký úvod (představení);
* konverzace s porotou (na základě obrázku, bez přípravy).

Vhodné jsou obrázky mnohoznačné, které umožňují různou interpretaci, a obrázky s neobvyklými situacemi.

SŠ III. A:

* krátký úvod (představení);
* konverzace s porotou (na dané téma 5-10 min., s přípravou).

V konverzační části soutěže se hodnotí jazyková pohotovost a kreativita, bohatost slovní zásoby, výslovnost a gramatická správnost, srozumitelné vyjádření i obhájení svého názoru. Témata se centrálně nevyhlašují. Volba témat je v kompetenci tvůrců úloh na jednotlivých postupových úrovních.

Ústřední kolo pro VG II. B; SŠ III. A:

Písemná část:

* poslech s porozuměním (na základě slyšeného textu splnit zadaný úkol; soutěžící slyší text vždy dvakrát);
* čtení s porozuměním (na základě čteného textu splnit zadaný úkol);

Ústní část:

* krátký úvod (představení);
* prezentace a konverzace (3 členná skupina soutěžících, 1h. příprava prezentace na dané téma).

Na ústní část budou soutěžící připravováni během finále.

(Členové skupiny postupně či střídavě hovoří na dané téma, odpovídají na doplňující otázky. Komise dohlíží, aby se členové skupiny dostali ke slovu zhruba stejnoměrně, případně klade doplňující otázky. V konverzační části soutěže se hodnotí jasné a srozumitelné vyjádření se k zadané problematice a schopnost obhájit svůj názor. Za vzor může posloužit [Internationale Deutscholympiade-Durchführung](file:///C%3A%5CUsers%5CFatkova%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CINetCache%5CContent.Outlook%5CDPLHM3I0%5CInternationale%20Deutscholympiade-Durchf%C3%BChrung).)

**Soutěž v anglickém jazyce obsahuje:**

Písemná část:

- poslech s porozuměním (na základě slyšeného textu splnit zadaný úkol; soutěžící slyší text vždy dvakrát), popř. lexikální text,

- spelling,

- reading.

Ústní část:

- krátký úvod (představení),

- úvaha na zadané téma řešení situace (bez přípravy); hodnotí se jazyková pohotovost a kreativita, bohatost slovní zásoby, výslovnost a gramatická správnost,

- diskutovaná témata týkající se současné situace v anglicky mluvících zemích.

**Konverzační témata jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím plánem. Podstatou soutěže není naučit se nazpaměť témata, nýbrž vyjádřit se jasně a srozumitelně k zadané problematice a být schopen obhájit svůj názor.**

**Soutěž ve francouzském jazyce** má následující části:

Písemná část:

- ověření porozumění slyšenému textu pomocí otázek, na něž účastník písemně odpoví.

Ústní část:

- 1. krátký úvod (představení);

- 2. popis obrázku;

- 3. Pro úrovně ZŠ/VG I a ZŠ/VG II - jeux de rôle (řešení řečových situací) - rozhovor na základě problémové situace

Pro úrovně SŠ I a SŠ II monologický projev (na rozdílná témata, z nichž si žáci losují)

Partnerem soutěžícího v rozhovoru je člen poroty, nejlépe rodilý mluvčí.

Náměty pro obsahovou stránku stanoví poroty školních kol, v krajském a v ústředním kole jsou pak dodávána centrálně. Obrázky vybere každá porota sama.

V písemné části soutěže se hodnotí správnost odpovědí z obsahového a z gramatického hlediska.

V konverzační části se hodnotí jazyková pohotovost a kreativita, bohatost slovní zásoby, výslovnost, gramatická správnost a plynulost vyjadřování. Soutěžící si vždy losují a vybírají si ze dvou vylosovaných možností.

Konverzační témata jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím plánem. Podstatou soutěže není naučit se nazpaměť témata, nýbrž vyjádřit se jasně a srozumitelně k zadané problematice a být schopen reagovat a obhájit svůj názor.

**Soutěž ve španělském jazyce** se doporučuje s tímto obsahem:

Písemná část:

* ověření porozumění slyšenému textu pomocí otázek, na něž účastník písemně odpoví (text slyší soutěžící dvakrát, po prvním poslechu jim budou písemně zadány otázky);
* ověření porozumění psanému textu pomocí úkolů, které na základě předloženého textu účastník písemně vypracuje.

Ústní část:

* bezprostřední konverzace se členy poroty na volné téma (všechna témata vycházejí z okruhů probíraných na příslušném stupni školy, v úvodu této části se soutěžící představí a formou dialogu pohovoří na dané téma se členy poroty, tato část je bez přípravy);
* řešení jazykové situace - rozhovor na základě obrázku po předchozí pětiminutové přípravě (soutěžící obrázek popíše a odpoví na otázky členů poroty);
* rozhovor na obecné téma z oblasti zeměpisu, kultury, hudby, tradic, historie, sportu apod. (soutěžící by měli vycházet z témat stanovených RVP, jejich souhrn je pro danou kategorii součástí propozic viz příloha č. 2).

Při hodnocení ústní části se přihlíží především k bohatosti slovní zásoby, pohotovosti a vtipnosti vyjádření. Důraz bude kladen také na výslovnost, gramatickou správnost a na schopnost porozumět položeným otázkám.

Obsah a formu soutěže ve španělském jazyce v jednotlivých kolech detailně stanoví příslušná soutěžní porota. Tematické okruhy vycházejí z obsahu školní výuky.

Kritéria hodnocení: porota bere v úvahu výslovnost, slovní zásobu, pohotovost a plynulost vyjádření, stupeň porozumění slyšenému či psanému textu, všeobecnou znalost reálií dané jazykové oblasti, u vyšších kategorií event. nonverbální projev.

**KATEGORIE SŠ I (do 3 let studia španělštiny a do úrovně nejvýše B1)**

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE (v předpokládané úrovni příslušné kategorie)

koníčky, zájmy, rodina, bydlení a domácnost, město a venkov, krajina, trávení volného času, dovolená, cestování, svátky a tradice, obchody a nakupování, služby, doprava, kultura, návštěva kina a divadla, nemoci a návštěva u lékaře, jídlo, návštěva v restauraci, jednoduché recepty, práce a pracovní profese, škola a výuka, vybavení školy a učebny, sport a životní styl, příroda a životní prostředí, média

REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA (v předpokládané úrovni příslušné kategorie)

geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice zemí dané jazykové oblasti v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, základní přehled o významných literárních dílech

**KATEGORIE SŠ II (více než 3 roky studia španělštiny, úroveň B2)**

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE (v předpokládané úrovni příslušné kategorie)

tematické okruhy kategorie SŠ I rozšířené o:

vlastní světonázor, společenské vztahy, společnost, politika a politické strany, státní správa a úřady, ekonomika, vzdělávání a školský systém, debaty a diskuse, příroda a krajina, ekologie a ochrana životního prostředí, globální problémy, věda a technika, umění a umělecké předměty, vybavení pro sport a zábavu, gastronomie,

REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA (v předpokládané úrovni příslušné kategorie)

reálie kategorie SŠ I rozšířené o:

politické a ekonomické a společenské postavení ve světě (stručná charakteristika politické situace, ekonomiky, společnosti a kultury zemí dané jazykové oblasti), vztahy zemí dané jazykové oblasti s Českou republikou, literatura (významná díla a autoři), významné osobnosti vědy, techniky, sportu a umění, běžný život a tradice (rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti), jazykové zvláštnosti a odlišnosti, média a jejich účinky na jednotlivce a společnost (tisk, rozhlas, film, internet), zásadní aktuální události veřejného dění.

**KATEGORIE SŠ III (úroveň C1 a vyšší)**

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE (v předpokládané úrovni příslušné kategorie)

charakterové vlastnosti, koníčky, zájmy, názory a postoje, náboženství; běh života, rodina, společenské vztahy, domov, vybavení domácnosti; dovolená, zdraví, stravování, životní styl, styl oblékání; typy škol, škola a její vybavení, školní předměty, průběh vyučování, osobnost učitele, hodnocení prospěchu, zkoušky, certifikáty, vědecké společnosti a kluby; veřejné instituce, služby, obchody, politické strany, volby, veřejná jednání a vystoupení, soutěže, státní správa, poštovní, bankovní a dopravní služby, cestování; firmy, průmysl, zemědělství, doprava; zaměstnanost, různé druhy profesí, pracovní události, přijímací řízení, pracovní smlouva, popis práce, bezpečnost práce, stroje a nástroje, pracovní postupy, návody; příroda, počasí, životní prostředí, život na venkově a ve městě; věda a technika, divadlo a kino, hudba a koncerty, architektura, malířství, sochařství, literatura, tradice, sporty a sportovní hry, společenské akce a hry, média, pokrok ve společnosti, problémy současné společnosti.

**REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA** (v předpokládané úrovni příslušné kategorie)

geografické, historické, politické, ekonomické a kulturní postavení země ve světě; vztahy s ČR a EU; významné osobnosti, jejich úspěchy a přínos; historické i současné události většího významu, místa turistického zájmu; vzdělávání, věda, technika, sport, příroda, umění; národní záliby a specifika, jazykové zvláštnosti a odlišnosti; literatura – beletrie psaná současným moderním jazykem.

**Soutěž v ruském jazyce** se doporučuje s tímto obsahem:

* poslech s porozuměním - (na základě slyšeného textu splnit zadaný písemný úkol, doplnění údajů

(soutěžící slyší text vždy dvakrát)

* konverzace s členy poroty na dané téma. Porota řídí konverzaci, klade doplňující otázky. Konverzace je vedena formou besedy, po krátkém monologu studenta následují doplňující otázky poroty (forma dialogu)
* řešení jazykové situace (pro všechny studenty je volena stejná struktura otázek) (např. Как дела? Что у тебя нового? Который час? ). Zadání jazykové situace může být formou obrázku, případně slovního popisu

Okruhy konverzace: Škola, Zájmy/Koníčky, Volný čas, Sport, Cestování, Kultura, atd.

V rámci konverzace a řešení jazykových situací porota hodnotí jazykové znalosti, výslovnost, adekvátnost reakce, úroveň slovní zásoby a kreativitu odpovědi, gramatiku.

**Soutěž v latinském jazyce** bude písemná a bude mít tento průběh:

* překlad a interpretace latinského textu (v rámci učeb. vzdělávacích programů latiny pro gymnázia);
* úkoly vztahující se k tomuto textu (mluvnické, jazykové i věcné);
* úkoly v nichž se promítá vztah latiny a českého jazyka;
* úkoly vztahující se k antické historii, kultuře a jejímu dědictví.

Soutěžní úkoly pro školní kola spolu s podrobnými organizačními pokyny k aktuálnímu ročníku soutěže rozešle NIDV e-mailovou poštou k další distribuci na školy všem odborům školství, mládeže a tělovýchovy/sportu krajských úřadů, a to počátkem ledna 2020.

Cílem soutěže v latinském jazyce je:

* podpořit zájem žáků o latinu jako jazyk, který se výrazně promítá téměř ve všech evropských jazycích  a který se spolu s řečtinou stal základem pro terminologii všech oborů společenskovědních a přírodovědných;
* posílit zájem žáků o antickou kulturu a o její odraz v evropské kultuře (mytologie), zdůraznit obecně souvislost latiny s dneškem (latinská rčení, zkratky, nápisy).