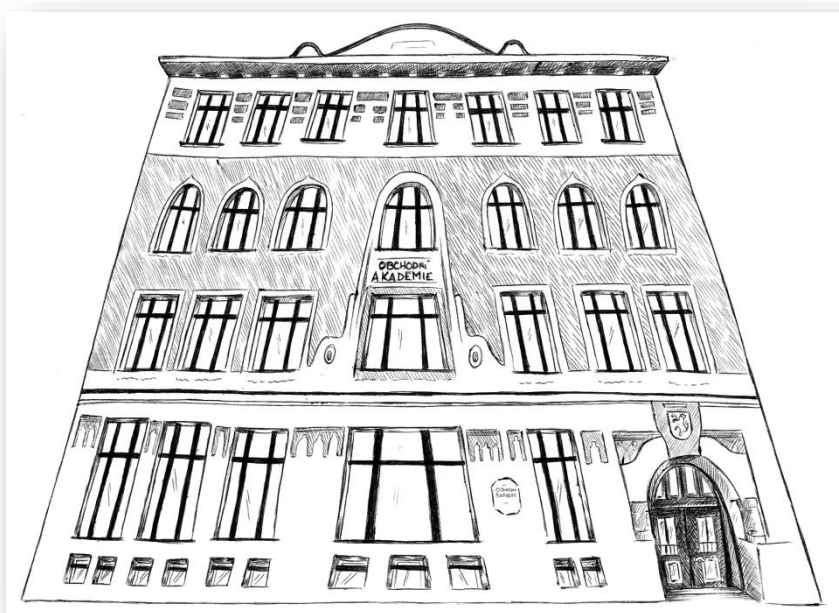


**OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÁ ŠKOLA  
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY**

ÚSTÍ NAD LABEM, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

# Výroční zpráva



**školní rok 2018/2019**



# Úvod

---

Vedení Obchodní akademie v souladu s ustanovením § 10 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, předkládá tuto *Výroční zprávu za školní rok 2018/2019*.

Jedná se o dokument, jehož prostřednictvím se získají informace o stavu a výsledcích činnosti školy.

Zpráva je rozvržena do těchto kapitol:

1. Charakteristika školy
2. Údaje o pracovnících školy
3. Údaje o přijímacím řízení
4. Výsledky výchovy a vzdělávání
5. Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí
6. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů
7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI
8. Hospodaření školy
9. Závěr

Příloha

Výroční zpráva je veřejná a je vypracována v souladu se zákonem 101/2001 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění.

# Charakteristika školy

## Údaje o škole

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou č. j. 4/2001, vydanou na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 2/10/2001 ze dne 20. června 2001, a navazuje na 133letou tradici odborné školy.

S účinností od 1. září 2011 došlo na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje ke sloučení s Obchodní akademií, Ústí nad Labem, Národního odboje 17. Škola je vedena pod identifikačním číslem IZO 000 082 287 od 24. června 1996.

Předmětem činnosti školy, v souladu se zřizovací listinou, je zejména:

- poskytování úplného středního odborného vzdělání,
- příprava žáků pro výkon povolání a činností v hospodářské sféře, správě, kultuře a v ostatních oblastech,
- jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích i v jazycích jiných, organizování výuky jazyků s odborným zaměřením,
- příprava po jazykové stránce pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou a jinou činnost,
- organizace státních jazykových zkoušek,
- technickoekonomické a personální činnosti související s výchovně vzdělávací činností a provozem školy.

### Název školy, sídlo

Od 1. ledna 2006

Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Pařížská 1670/15, Ústí nad Labem-centrum, PSČ 400 01

Odloučená pracoviště:      Národního odboje 17, Ústí nad Labem, PSČ 400 03  
                                         Bratislavská 515, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Do 31. prosince 2005

Obchodní akademie, Ústí nad Labem, Pařížská 15, příspěvková organizace

Pařížská 15, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

### Zřizovatel, adresa zřizovatele

Ústecký kraj

Velká Hradební 48

400 02 Ústí nad Labem

**Jméno ředitele školy, statutární zástupce ředitele**

Ředitel: Ing. Roman Jireš  
Statutární zástupce ředitele: Mgr. Lucie Tesařová

**Kontakt na zařízení (tel., e-mail, web), jméno pracovníka pro informace**

|                                   |                   |                      |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------|
| Ředitel – Ing. Roman Jireš        | tel.: 475 316 813 | jires@oaulpar.cz     |
| Studijní oddělení – Iva Motyčková | tel.: 475 316 811 | motyckova@oaulpar.cz |
| Zuzana Kramulová                  | tel.: 475 316 812 | skola@oaulpar.cz     |
| Webové stránky                    |                   | www.oaulpar.cz       |

**Datum zřízení (založení) školy, datum zařazení do sítě, poslední aktualizace v síti**

Založení školy: 17. října 1886  
Zařazení do sítě škol: 24. června 1996  
Poslední aktualizace v síti: 21. února 2011 s účinností od 1. září 2011

**Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity****Obchodní akademie**

|                          |                                 |                  |
|--------------------------|---------------------------------|------------------|
| denní forma vzdělávání   | maximální kapacita všech oborů: | 1 110 žáků       |
| dálková forma vzdělávání | kapacita: 112 žáků              | cílová: 200 žáků |

**Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky**

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| kapacita: 625 žáků | cílová: 710 žáků |
|--------------------|------------------|

**Školní jídelna**

|                       |                     |                   |
|-----------------------|---------------------|-------------------|
| Výdejna, Bratislavská | kapacita: 110 obědů | cílová: 110 obědů |
| Výdejna, Nár. odboje  | kapacita: 120 obědů | cílová: 120 obědů |

**Školská rada**

Školská rada byla zřízena na základě zřizovací listiny čj. ŠR 34/2005 ze dne 15. června 2005. Dle volebního řádu vydaného Krajským úřadem Ústeckého kraje a v souladu s § 167 zákona 561/2004 Sb. působila školská rada v tomto složení:

|                 |                               |                      |
|-----------------|-------------------------------|----------------------|
| <i>předseda</i> | Ing. Blanka Babická           | zástupce pedagogů    |
| člen            | RNDr. Jaroslav Koutský, Ph.D. | zástupce zřizovatele |
| člen            | Ing. Libuše Hančlová          | zástupce zřizovatele |
| člen            | Dita Sedláková                | zástupce rodičů      |
| člen            | Ing. Pavel Zajíc              | zástupce rodičů      |
| člen            | Mgr. Aleš Běhouněk            | zástupce pedagogů    |

**Škola se skládá ze dvou organizačních celků:**

1. Obchodní akademie
2. Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

## 1. Obchodní akademie

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| Počet tříd denní forma vzdělávání               | 21  |
| Z toho tříd střední vzdělání                    | –   |
| Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem          | –   |
| Z toho tříd stř. vzděl. s mat.                  | 21  |
| Počet tříd s uprav. vzděl. programem            | –   |
| Počet žáků denní formy vzdělávání               | 610 |
| Z toho žáků střední vzdělání                    | –   |
| Z toho žáků stř. vzděl. s výuč. listem          | –   |
| Z toho žáků stř. vzděl. s mat.                  | 610 |
| Počet žáků ve třídách s uprav. vzděl. programem | –   |

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Počet tříd ostatní formy vzdělávání    | 0 |
| Z toho tříd střední vzdělání           | – |
| Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem | – |
| Z toho tříd stř. vzděl. s mat.         | 0 |

## 2. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

Naše škola je jednou z nejstarších státních jazykových škol v regionu. Nabízíme jazykové kurzy dle poptávky veřejnosti, a to v odpoledních a večerních hodinách v šesti světových jazycích – angličtině, němčině, francouzštině, španělštině, ruštině a italštině. Organizujeme kurzy pro začátečníky i pokročilé (1.–5. ročník) a kurzy zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám a k mezinárodně uznávaným zkouškám. V tomto roce jsme otevřeli 13 jazykových kurzů.

V jarním termínu vypisujeme státní základní jazykové zkoušky a státní všeobecné jazykové zkoušky. V letošním roce jsme organizovali základní státní jazykovou zkoušku z anglického a německého jazyka a všeobecnou státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka. Nabídku jsme rozšířili o konverzační kurzy s rodilými mluvčími pro pokročilé a konverzační kurz „S angličtinou a němčinou bez obav na dovolenou“ pro mírně pokročilé. Jazyková škola také nabízí možnost složení zkoušky za účelem získání Osvědčení o základní znalosti jazyka. Tuto možnost využívají i naši žáci Obchodní akademie. Výuku zajišťují stálí pracovníci naší školy, tzn. plně kvalifikovaní učitelé cizích jazyků. Mimořádně využíváme i plně kvalifikované externí učitele. Naší snahou je zpřístupnit cizí jazyky široké veřejnosti, což se nám již řadu let daří. Organizujeme zkoušky z českého jazyka pro cizince na úrovni A1 jako jedné z podmínek pro získání trvalého pobytu.

## Vzdělávací programy

| Vyučované obory ve školním roce 2018/2019<br>(názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol) | Kód oboru<br>(KKOV) | Součást<br>školy | Denní forma vzdělávání<br>počet žáků | ukončilo MZ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------------------------------|-------------|
| Obchodní akademie – denní forma vzdělávání                                                    | 63-41-M/02          | ano              | 395                                  | 62          |
| Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání                                                    | 78-42-M/02          | ano              | 215                                  | 43          |

## Údaje o pracovnících školy

### Počty interních a externích pracovníků za právní subjekt jako celek

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| Počet int. PP fyzicky    | 48    |
| Počet int. PP přepočteno | 44,08 |
| Počet int. NP fyzicky    | 14    |
| Počet int. NP přepočteno | 13,18 |
| Počet ext. PP fyzicky    | 1     |
| Počet ext. NP fyzicky    | 2     |

### Pedagogická způsobilost a DVPP

Management školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli, které stanovují příslušné zákony. Proto vytváří podmínky pro naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání. O personálním zabezpečení vzdělávacích a výchovných činností informují níže uvedené tabulky.

#### Věková skladba a kvalifikovanost interních PP na SŠ

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Počet PP do 35 let celkem            | 4  |
| Z toho ženy                          | 2  |
| Počet PP bez odb. kvalif. do 35 let  | 1  |
| Počet PP 35–45 let celkem            | 17 |
| Z toho ženy                          | 11 |
| Počet PP bez odb. kval. 35–45 let    | –  |
| Počet PP 45–55 let celkem            | 16 |
| Z toho ženy                          | 14 |
| Počet PP bez odb. kval. 45–55 let    | –  |
| Počet PP 55–důch. věk celkem         | 7  |
| Z toho ženy                          | 4  |
| Počet PP bez odb. kval. 55–důch. věk | –  |
| Počet PP důchodci celkem             | 4  |
| Z toho ženy                          | 2  |
| Počet PP bez odb. kval. důchodci     | –  |

### **Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků**

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb. | 45 |
| Počet účastníků akcí ostatní                   | 48 |

Podrobné údaje se nacházejí v kapitole Zhodnocení kvality výuky na Obchodní akademii podle jednotlivých předmětových komisí.

### **Zapojení školy do celoživotního vzdělávání**

V rámci celoživotního vzdělávání poskytujeme jazykové vzdělávání široké veřejnosti v naší jazykové škole.

### **Projektové aktivity**

Ve školním roce 2018/19 pokračovala realizace dvou počítačových učeben v budově Pařížská 1670/15 „Odborné učebny přírodních věd OAULPAR“ v rámci IROP. Učebny byly dokončeny v prosinci 2018 a od ledna 2019 je škola plně využívá pro zkvalitnění a zatraktivnění výuky přírodních věd.

Pedagogové se aktivně zapojili do projektu IKAP KÚÚK a do projektu Šablony I. Věnovali se zejména oblastem DVPP, tandemová výuka a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

V rámci programu Erasmus+ se uskutečnila 3týdenní praxe v Londýně, již se zúčastnilo 19 žáků 3. ročníků. Podrobnější údaje v kapitole Hodnocení komise cizích jazyků, sekce Anglický jazyk.

Škola podala žádost na MŠMT ČR o projekt Šablony II. Nyní se čeká na schválení.

## Údaje o přijímacím řízení

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| Žáci přihlášení ke vzdělávání pro školní rok 2018/2019 | 380 |
| Odevzdali zápisový lístek                              | 145 |

### Kritéria přijetí žáků

Dle § 60 a následujících zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, všichni uchazeči o přijetí konali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky formou písemného testu v rozsahu RVP pro ZŠ, které zajišťuje MŠMT prostřednictvím Cermatu.

Přijímací testy se konaly v termínech 12. a 16. dubna 2019.

V přijímacím řízení byla přihláška evidována pod registračním číslem (bezpečnostním kódem), které uchazeč obdržel po podání přihlášky spolu s pozvánkou k přijímacím zkouškám poštou. Pod tímto číslem byl uchazeč veden po celou dobu přijímacího řízení.

#### Kritéria přijímacího řízení:

- průměr prospěchu za první pololetí deváté třídy převedený na body,
- žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný,
- hodnocení testu z českého jazyka a testu z matematiky,
- průměr prospěchu z předmětů: český jazyk – matematika – cizí jazyk, převedený na body,
- při rovnosti bodů rozhodne doložená účast uchazeče na olympiádách a dalších soutěžích, v případě další rovnosti bodů rozhodne ústní pohovor.

#### Pořadí žáků bylo stanoveno dle výsledného bodového hodnocení takto:

- Celkový prospěch ze ZŠ

| Klasifikační období  | Průměr klasifikace | Body |
|----------------------|--------------------|------|
| 1. pololetí 9. třídy | 1,00–2,50          | 50–0 |

Body jsou vypočteny podle průměrů v uvedeném rozsahu. Žák, který má průměr horší než **2,50**, má bodové ohodnocení prospěchu ze základní školy **0**. Žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný, nepožadujeme výstupní hodnocení.

- Žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný.
- Jednotné testy z českého jazyka a matematiky

| Předmět     | Body |
|-------------|------|
| Matematika  | 60–0 |
| Český jazyk | 60–0 |



d) Klasifikace vybraných předmětů

| Předmět 1. pol. 9. tř. | Klasifikace | Body |
|------------------------|-------------|------|
| Matematika             | 1–3         | 10–0 |
| Český jazyk            | 1–3         | 10–0 |
| Cizí jazyk             | 1–3         | 10–0 |

e) Umístění v olympiádách – 1. až 5. místo (neplatí pro předměty výchovné, např. VV, TV, HV):

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| oblastní – okresní kolo | 10 bodů |
| krajské kolo            | 15 bodů |
| celostátní              | 20 bodů |

**Celkové hodnocení** = součet všech bodů dle odstavců a) až d) – **celkem maximálně 200 bodů**.

**Pořadí uchazečů** pro potřeby přijímacího řízení vzniklo seřazením uchazečů dle získaných bodů až do naplnění kapacit.

**Při rovnosti bodů rozhoduje ústní pohovor s žákem.** Bodují se obecné studijní předpoklady v rozsahu 0–10 bodů. Toto hodnocení je pouze doplňkové, umožňuje seřadit uchazeče, kteří dosáhli stejného celkového bodového hodnocení. Výsledky pohovorů nejsou součástí celkového hodnocení.

Přijatí žáci byli rozděleni do tříd na základě jazykového testu. Již od prvního ročníku se vyučují dva cizí jazyky.

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### **Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2018/2019**

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Počet žáků stř. vzděl. s maturitou         | 609 |
| Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat. | 46  |
| Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.         | 477 |
| Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.       | 61  |
| Z toho ostatní                             | 25  |

### **Celkový prospěch žáků ve škole za 2. pololetí školního roku 2018/2019**

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Počet žáků stř. vzděl. s maturitou         | 610 |
| Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat. | 43  |
| Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.         | 540 |
| Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.       | 27  |
| Z toho ostatní                             | –   |

### **Zhodnocení maturitních zkoušek**

Maturitní zkoušky proběhly podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů žáci konali v odborných učebnách s použitím výpočetní techniky. Prokázali tak schopnost využít své znalosti z odborných předmětů. Předsedové maturitních komisí kladně hodnotili znalosti maturujících a jejich kompetence.

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.   | 115 |
| Z toho žáci z daného šk. roku                        | 115 |
| Z toho žáci z minulého šk. roku                      | –   |
| Z toho žáci z předchozích šk. let                    | –   |
| Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat. | 12  |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat. | 115 |
| Z toho u MZ prospělo s vyzn.                       | 17  |
| Z toho u MZ prospělo                               | 70  |
| Z toho u MZ neprospělo                             | 28  |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat. | 12 |
| Z toho u MZ prospělo s vyznamenáním                  | –  |
| Z toho u MZ prospělo                                 | 10 |
| Z toho u MZ neprospělo                               | 2  |

## Hodnocení výsledků výchovného působení

Na škole je vytvořeno školní poradenské pracoviště, kde působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence, 2 kariéroví poradci a školní psycholog. Podrobnější informace jsou uvedeny v kapitole Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. pololetí – 2. stupeň chování    | 3 |
| 1. pololetí – 3. stupeň chování    | – |
| 1. pololetí – podmíněčné vyloučení | 5 |
| 1. pololetí – vyloučení            | – |
| 2. pololetí – 2. stupeň chování    | 6 |
| 2. pololetí – 3. stupeň chování    | 3 |
| 2. pololetí – podmíněčné vyloučení | 7 |
| 2. pololetí – vyloučení            | – |

## Hodnocení docházky do školy

Počet neprospívajících žáků je do značné míry ovlivněn počtem zameškaných hodin těchto žáků. Benevolence vyhlášky k omlouvání žáků starších 18 let a neochota některých lékařů vydávat žákům potvrzení přináší středním školám a jejich žákům řadu problémů, mimo jiné zhoršený prospěch.

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| Zameškané hodiny celkem 1. pol. | 36 799 |
| Z toho neomluv. hodiny 1. pol.  | 157    |
| Zameškané hodiny celkem 2. pol. | 38 101 |
| Z toho neomluv. hodiny 2. pol.  | 147    |

## Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2018/2019

Naši žáci se každoročně účastní řady soutěží. Oproti minulým obdobím projevili o účast větší zájem. K nejoblíbenějším patří sportovní akce, zvýšila se účast v ekonomických soutěžích, v jazykových olympiádách i v psaní na PC.

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Účastníci – školní kolo   | 410 |
| Účastníci – okresní kolo  | 34  |
| Účastníci – oblastní kolo | 21  |
| Účastníci – ústřední kolo | 11  |

# Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí

## Předmětová komise společenskovedních předmětů

### Zhodnocení současného stavu komise

Komise společenských věd je zastoupena 13 pedagogy a zajišťuje výuku 8 předmětů: český jazyk a literatura, občanská nauka, společenskovední seminář, základy společenských věd, psychologie, právo, právní asistence a veřejná správa.

V rámci daných předmětů klademe důraz nejen na sumu teoretických poznatků, ale také na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vedle vybraných vědomostí a kultivace jazykového projevu vedeme žáky především k posilování čtenářské a mediální gramotnosti.

### Plnění školních vzdělávacích programů

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly splněny v celé jejich šíři.

Individuální zvláštnosti žáků nejsou opomíjeny – učitelé dbají doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a snaží se žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení, maximálně pomoci tyto obtíže zvládnout. Za tímto účelem jsou jednotlivými pedagogy vypracovány individuální vzdělávací plány, ve kterých je mj. zahrnuta spolupráce s rodiči žáka.

Vytváříme také pracovní listy ke státní maturitní zkoušce pro žáky se specifickými poruchami učení ve speciální grafické úpravě dle obecných pokynů.

### Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Výuka je realizována v souladu s ŠVP, na jejichž tvorbě a inovaci se podílela většina členů komise. Úspěšnost našich žáků v přijímacích řízeních na VŠ je pro nás inspirativní v oblasti preference určitých metod ve výuce. Zvláštní důraz klademe na samostatné výstupy žáků – vedle referátů žáci zpracovávají seminární práce a prezentace na vybraná témata (některé vysoké školy požadují během přijímacího řízení soupis a prezentaci těchto prací). Nezbytnou součástí výuky jsou diskuze, při nichž žáky vedeme k tomu, aby své názory formulovali věcně správně a náležitě je podložili argumenty.

Výuku dále obohacujeme dostatečným množstvím exkurzí a projektů, neboť tyto aktivity rozšiřují teoretické znalosti žáků nenásilnou formou a motivují je k další činnosti. V hodinách využíváme interaktivní tabuli, projektor, elektronické čtečky knih, vlastní prezentace a pracovní listy, které vyučující dle potřeby vzájemně sdílejí.

V oblasti forem hodnocení dáváme přednost formativnímu hodnocení před sumativním.

V tomto školním roce jsme inovovali ŠVP český jazyk a literatura – došlo k žádoucímu navýšení hodinové dotace ve 2. a 4. ročníku. Některé hodiny ČJL budou navíc půlené, což hodnotíme jako velmi prospěšné.

V rámci předmětové komise byl vytvořen ŠVP pro předmět mediální výchova, který bude běžnou součástí výuky ve všech třídách 2. ročníku.

### Spolupráce s jinými školami

Spolupracujeme především se studenty a pedagogy Univerzity J. E. Purkyně. Studenti UJEP členy komise pravidelně oslovují za účelem získávání informací pro své seminární a bakalářské práce – často jde o testy, ankety a dotazníky určené středoškolským žákům. Univerzitní studenti u našich pedagogů pravidelně vykonávají svou odbornou praxi.

### Údaje o pracovnících školy

Všichni učitelé jsou plně aprobováni, absolvovali všechna školení pořádaná firmou CERMAT a získali osvědčení pro zadavatele a hodnotitele maturitních zkoušek.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce                                     | Počet účastníků |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Rozvoj čtenářské gramotnosti na SŠ                                      | 1               |
| Rozvoj kritického myšlení                                               | 1               |
| Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu český jazyk na SŠ | 1               |
| E-learning Minikurz 3 ke zkoušce Čeština pro trvalý pobyt               | 3               |
| Jak na síti – Marketing na sociálních sítích – k mediální výchově       | 1               |
| Dílna literární kritiky a interpretace textu                            | 1               |
| Hodnotitel ÚMZ ČJL pro žáky PUP                                         | 3               |
| Hodnotitel ÚMZ ČJL                                                      | 2               |

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Hodnocení prospěchu

S prospěchem žáků v předmětu český jazyk a literatura spokojeni nejsme, žáci dosahují spíše průměrných výsledků. Ve všech ostatních sledovaných předmětech jsme relativně spokojeni, výsledky jsou srovnatelné s loňským rokem. Lepší hodnoty lze vysledovat ve třídách ekonomického lycea a třídách s jazykovým zaměřením. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

### Výsledky testů pro ověřování znalostí

#### 1. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |           | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5         |             |                                 |
| 1. A          | –           | 2         | 18        | 11        | 2         | 3,39        | 33/–                            |
| 1. B          | –           | 2         | 12        | 11        | 8         | 3,76        | 34/1                            |
| 1. C          | –           | 5         | 16        | 8         | 4         | 3,33        | 34/1                            |
| 1. L          | 1           | 6         | 16        | 9         | 2         | 3,15        | 34/–                            |
| 1. M          | –           | 4         | 10        | 16        | 4         | 3,59        | 34/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>1</b>    | <b>19</b> | <b>72</b> | <b>55</b> | <b>20</b> | <b>3,44</b> | <b>169/2</b>                    |

## 2. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |          | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5        |             |                                 |
| 2. A          | 1           | 5         | 17        | 4         | 1        | 2,96        | 28/–                            |
| 2. B          | –           | –         | 15        | 12        | 6        | 3,73        | 33/–                            |
| 2. C          | 2           | 12        | 14        | 2         | –        | 2,53        | 30/–                            |
| 2. D          | –           | 9         | 18        | 5         | –        | 3,43        | 32/–                            |
| 2. L          | –           | 7         | 16        | 7         | –        | 2,90        | 31/1                            |
| 2. M          | –           | 8         | 17        | 2         | –        | 2,78        | 28/1                            |
| <b>Celkem</b> | <b>3</b>    | <b>41</b> | <b>97</b> | <b>32</b> | <b>7</b> | <b>3,06</b> | <b>182/2</b>                    |

## 3. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |          | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5        |             |                                 |
| 3. A          | 1           | 8         | 14        | 7         | 2        | 3,03        | 34/2                            |
| 3. B          | –           | 4         | 10        | 7         | 2        | 3,36        | 23/–                            |
| 3. C          | 3           | 9         | 19        | 2         | –        | 2,61        | 33/–                            |
| 3. L          | 2           | 8         | 10        | 2         | –        | 2,57        | 23/1                            |
| 3. M          | –           | 4         | 12        | 5         | 1        | 3,14        | 22/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>6</b>    | <b>33</b> | <b>65</b> | <b>23</b> | <b>5</b> | <b>2,94</b> | <b>135/3</b>                    |

### Srovnání výsledků testů s loňským rokem

Ve školním roce 2018/19 dosáhly lepších výsledků třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků a třídy oboru ekonomického lycea.

Ve srovnání s loňským rokem došlo ke zhoršení ve všech sledovaných ročnících. Znovu se potvrzuje skutečnost, že žákům více vyhovují uzavřené úlohy, které sledují jejich faktografické znalosti – jinými slovy, memorování je jim stále bližší než přemýšlení v souvislostech a plnění testových úloh, které toto vyžadují.

Vyučující českého jazyka a literatury na tuto skutečnost reagují navýšením počtu hodin, ve kterých bude upřednostněna analýza uměleckých i neuměleckých textů a praktická gramatická a stylistická cvičení. Tato úprava je podpořena inovací ŠVP, tj. v některých třídách dojde k navýšení hodinové dotace ČJL, přičemž některé výukové jednotky budou navíc půlené. Opatření vnímáme jako velmi pozitivní a žádoucí, v následujícím období tedy očekáváme lepší výsledky.

## Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

### Český jazyk a literatura – společná část MZ

| Třída         | Počet žáků | Klasifikace |           |           |           |                 | Průměr      |
|---------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-------------|
|               |            | 1           | 2         | 3         | 4         | 5 <sup>1)</sup> |             |
| 4. A          | 23         | 1           | 4         | 10        | 3         | 5               | 3,30        |
| 4. B          | 24         | –           | 2         | 11        | 3         | 8               | 3,71        |
| 4. C          | 24         | 1           | 6         | 13        | 1         | 3               | 2,96        |
| 4. L          | 30         | 2           | 8         | 14        | 3         | 3               | 2,90        |
| 4. M          | 14         | –           | 2         | 8         | 2         | 2               | 3,29        |
| <b>Celkem</b> | <b>115</b> | <b>4</b>    | <b>22</b> | <b>56</b> | <b>12</b> | <b>21</b>       | <b>3,23</b> |

Poznámka: <sup>1)</sup> Žák neprospěl v některé z dílčích částí MZ.

### Společenské vědy – profilová zkouška

| Třída         | Počet žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |            | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. A          | 2          | –           | 1        | 1        | –        | –        | 2,50        |
| 4. B          | 1          | –           | –        | 1        | –        | –        | 3,00        |
| 4. C          | 3          | 1           | 1        | –        | 1        | –        | 2,33        |
| 4. L          | 9          | 5           | 1        | 1        | 1        | 1        | 2,11        |
| 4. M          | 5          | 4           | 1        | –        | –        | –        | 1,20        |
| <b>Celkem</b> | <b>20</b>  | <b>10</b>   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2,23</b> |

Ve srovnání s loňským školním rokem registrujeme výrazné zhoršení v předmětu český jazyk a literatura. Zatímco vloni neprospělo 8 žáků, tedy 9 % z celkového počtu maturantů, letos se počet neúspěšných maturantů dramaticky zvýšil na 21, tedy 18 % z celkového počtu maturantů. Neuspokojivé výsledky jsme zaznamenali především u tříd 4. A, 4. B a 4. M. Celkem 13 z 21 neúspěšných maturantů nezvládlo písemnou část maturitní zkoušky, resp. 12 žáků neuspělo v didaktickém testu, u písemné práce neprospěl 1 žák. Znovu se potvrzuje skutečnost, kterou jsme popsali výše (viz vyhodnocení testů pro ověřování znalostí). Od letošní inovace ŠVP ČJL očekáváme návrat k pozitivním výsledkům.

Výsledky profilových zkoušek ze společenských věd jsou srovnatelné s loňským rokem.

## Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

### Účast v soutěžích a na přehlídkách

| Název soutěže, přehlídky     | Účastníci v kole |          |           |           |
|------------------------------|------------------|----------|-----------|-----------|
|                              | školním          | okresním | oblastním | ústředním |
| Olympiáda v ČJ               | 20               | 3        | 0         | 0         |
| Česká lingvistická olympiáda | 45               | není     | 1         | 0         |

## **Projekty a mezinárodní spolupráce**

Všichni učitelé jsou zapojeni do projektu IKAP KÚ ÚK a prostřednictvím lídra čtenářské gramotnosti ve škole získávají aktuální informace v této oblasti. Do výuky pravidelně zařazují čtenářské dílny napříč všemi humanitními předměty, spolupracují při tvorbě pracovních listů a prezentací, sdílejí nové metody a formy výuky. Lídr se účastní setkání Odborné metodické skupiny ČG v rámci Ústeckého kraje, spolupracuje s experty na čtenářskou gramotnost, vyhledává motivační výukové pomůcky a zprostředkovává akce Mobilního centra kolegiální podpory ve škole.

V rámci Šablon preferujeme tandemovou výuku a možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **Významné mimoškolní aktivity**

Naším žákům nabízíme mimoškolní aktivity, které výrazně přispívají k zatraktivnění výuky a prohlubují jejich motivaci ke studiu. Spolupracujeme s řadou kulturních institucí a neziskových organizací, které se v minulých letech staly našimi sociálními partnery a spolupracují s námi v projektové činnosti. Sociálními partnery školy jsou např. Židovské muzeum v Praze, Severočeská vědecká knihovna, Činoherní studio Ústí nad Labem, Divadlo Různých Jmen Praha, Amnesty International, o. s. Člověk v tísní, o. s. DRUG-OUT Klub Ústí nad Labem, Muzeum města Ústí nad Labem, UJEP Ústí nad Labem a další.

Každoročně organizujeme exkurze v Českém rozhlase Sever. Absolvujeme prohlídku Severočeské vědecké knihovny, pravidelně pořádáme oblíbené exkurze v pražském Židovském muzeu a České televizi. Navštěvujeme divadelní představení v Severočeském divadle opery a baletu, v Městském divadle v Mostě a v Činoherním studiu v Ústí nad Labem. Návštěvu divadelních představení neomezujeme na pouhé zhlédnutí divadelních her, ale ve spolupráci s divadly zajišťujeme pro žáky následnou diskuzi s herci a režiséry. Naši žáci mají možnost zhlédnout několik kvalitních filmových projekcí doprovázených přednáškami a besedami ve Veřejném sále Hraničář. Každoročně se účastníme filmového festivalu Jeden svět na školách ve spolupráci s o. s. Člověk v tísní. Výuku práva vhodně doplňujeme pravidelnými náslechy u Okresního soudu v Ústí nad Labem.

V letošním roce jsme absolvovali dva zahraniční zájezdy – v Osvětimi a Švédsku.

## **Ostatní činnost**

Všichni vyučující předmětové komise se aktivně zapojují do nabízených projektů – Šablony I., II., IKAP KÚ ÚK (čtenářská gramotnost). Vedle rozvoje čtenářské gramotnosti je inovace ŠVP zaměřena také na mediální výchovu, která bude samostatným vyučovacím předmětem ve 2. ročníku.

## **Závěr**

Pozitiva výuky předmětové komise lze určitě vysledovat v účasti v soutěžích, v realizaci oblíbených exkurzí, v zájmu žáků o tyto předměty a úspěšnosti našich absolventů v přijetí na VŠ humanitního zaměření. V následujícím období bychom se chtěli více zaměřit na projektové vyučování s preferencí čtenářské a mediální gramotnosti a nadále rozvíjet perspektivní mezipředmětovou spolupráci.



## Předmětová komise cizích jazyků

### sekce – Anglický jazyk

#### Zhodnocení současného stavu sekce

Ve školním roce 2018/2019 zajišťovala sekce výuku předmětů anglický jazyk a anglická konverzace v oborech Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Výuka angličtiny probíhala také na naší jazykové škole, kde jsme veřejnosti zprostředkovali standardní, e-learningové a přípravné státnicové kurzy.

Hlavním cílem práce sekce bylo naplňování obsahu vzdělávání podle vlastních ŠVP a systematická příprava žáků na státní maturitu – a to ve formě společné části státní maturity, nebo profilové zkoušky. Žáci v maturitních ročnících si vyzkoušeli písemnou část této zkoušky nanečisto.

I ve školním roce 2018/2019 jsme se soustředili zejména na práci s talentovanými žáky a žáky ohroženými školním neúspěchem.

Nadané žáky 1. a 2. ročníků jsme podpořili v jejich účasti na programu „Future Leaders Exchange 2019–20“, který by jim umožnil zdarma absolvovat rok studia na střední škole v USA. Žákům jsme aktivně pomohli při přípravách na výběrové řízení a radili jim, jak správně napsat motivační eseje. Uspěly dvě žákyně ze třídy lycea 2. L, které se dostaly do užšího výběru a kterým jsme napsali potřebné reference.

Talentované žáky 4. ročníků jsme motivovali ke studiu na britských univerzitách, kam se nám v minulosti podařilo umístit již kolem 15 žáků. Za tímto účelem jsme zorganizovali přednášku a besedu se zástupci agentury UniLink a napsali žákům hodnotící reference, na jejichž základě se potom rozhodovalo o jejich přijetí. Uspěli tři žáci, jedna žákyně byla dokonce přijata na prestižní University of Greenwich, obor *Advertising and Digital Marketing Communications with Mandarin*.

Talentovaní žáci napříč všemi ročníky jsou trvale motivováni ke složení státní zkoušky z anglického jazyka. Aby tohoto cíle úspěšně dosáhli, navštěvovali někteří z nich přípravné státnicové kurzy v rámci naší jazykové školy. V letošním školním roce jsme měli naše žáky jak v základním státnicovém kurzu, tak v kurzu na všeobecnou (vyšší) státnici.

Nadaní žáci 1.–3. ročníků využili možnost zúčastnit se školního kola olympiády v anglickém jazyce. Vítězkou se stala žákyně ze třídy 3. A, která postoupila rovnou do krajského kola.

Vybraní žáci 3. ročníků absolvovali svou odbornou praxi formou dvoutýdenní zahraniční stáže v Londýně, kde v obchodních firmách vykonávali běžnou administrativní činnost.

V běžné výuce podporujeme žáky tím, že se je snažíme rozdělit do menších skupin a dáváme jim úkoly přiměřené jejich dovednostem. Pokud jsou schopni samostatné práce, jsou jim přiděleny role, které vyžadují vyšší míru samostatnosti a lepší jazykové dovednosti. Běžnou součástí výuky se stalo sebehodnocení žáků, které posiluje uvědomění si vlastních chyb stejně jako pokroku.

Aktivním žákům jsme nabídli možnost získání osvědčení o zaměření ve formě celostátně uznávaného certifikátu Osvědčení o základní znalosti jazyka, které získali 3 žáci, nebo Osvědčení o zaměření na obchodní angličtinu, které se povedlo získat 18 žákům. Žáky ohrožené školním neúspěchem jsme podpořili formou doučování z projektu Šablony, na které docházeli jednou týdně.

V letošním školním roce jsme poprvé přivítali dva výměnné studenty, kteří u nás studovali v rámci spolupráce s organizací AFS Mezikulturní programy o.p.s. Jednalo se o studentku z Thajska a studenta ze Spojených států amerických, kteří ve svém ročníku absolvovali kompletní vzdělávací program se všemi předměty.

V rámci Šablon jsme získali možnost aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřeného jak na odborný, tak na osobnostně-sociální rozvoj.

Aktivně jsme se podíleli na obou Dnech otevřených dveří, při kterých jsme formou interaktivní hry English Escape představili práci sekce budoucím zájemcům o studium na naší škole.

Úspěšně jsme naplnili vytyčený plán exkurzí, jehož součástí byla návštěva Anglického oddělení SVKUL, návštěva anglického divadelního představení a realizace poznávacího zájezdu do Anglie.

Zajistili jsme roční předplatné časopisu Bridge pro 360 žáků. Tento časopis se nám velmi osvědčil při přípravě žáků na státní maturitu – průměrná známka z maturitní zkoušky dosáhla letos vynikající hodnoty 1,89.

Aktivně jsme spolupracovali na Dni otevřených dveří jazykové školy. Zájemce o jazykové kurzy jsme informovali o náplni jednotlivých kurzů a výukových materiálech, zhodnotili jsme jejich aktuální znalosti formou diagnostického testu a na základě výsledků jsme jim doporučili vhodný kurz. Členové sekce se také podíleli na nové výzdobě školy, která více odráží její jazykové zaměření a zpříjemňuje prostor žákům i zaměstnancům.

## **Plnění učebních osnov a učebních plánů**

Výuka v předmětech anglický jazyk a anglická konverzace probíhala podle schválených Školních vzdělávacích plánů, které vycházejí z platných osnov. ŠVP byly jednotlivými vyučujícími splněny. Ve třídách byl uplatňován individuální přístup k žákům, pro žáky se specifickými poruchami učení byly ve spolupráci s výchovnou poradkyní vypracovány individuální vzdělávací plány, jejichž plnění bylo důsledně kontrolováno. Žákům se závažnými nedostatky bylo nabídnuto doučování a vyučující jim byli k dispozici v konzultačních hodinách.

## **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky**

Důležitou součástí výuky se staly moderní technologie. V hodinách používáme interaktivní Smart Notebook, nejrůznější webové aplikace, e-learningové kurzy a digitální učební materiály. Někteří vyučující anglického jazyka vytvářejí originální databáze výukových materiálů na GoogleApps.

Dalším prostředkem inovace výuky je předmět Anglická konverzace, který si žáci mohou vybrat od 3. ročníku jako jeden z povinně volitelných předmětů. Výuku konverzace jsme zpestřovali používáním digitálních učebních materiálů zaměřených na výuku reálií Velké Británie a Spojených států amerických, které mají podobu elektronických pracovních listů a zejména třemi e-learningovými kurzy s názvem Anglická konverzace I, II a III.

Do výuky jsme zapojili stále více prosazovaný CLIL a některé hodiny byly odučeny v tandemu.

## **Spolupráce s jinými školami**

Spolupracujeme s katedrou anglistiky PF UJEP, a to zejména v různých dotazníkových šetřeních, jejichž výsledky potom vysokoškolští studenti zpracovávají ve svých bakalářských a diplomových

pracích. Naši žáci se také úspěšně zapojili do filmové soutěže, kterou katedra organizuje pro žáky středních škol, studenty UJEPu a studenty ze zahraničí, kteří zde studují v rámci programu ERAMUS.

Již tradičně spolupracujeme s Anglickým oddělením při SVKUL, které pořádá přednášky a exkurze pro žáky 1. ročníků a žáky 3. a 4. ročníků prostřednictvím prezentací informuje o mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách. Žáci si zde tyto zkoušky mohou prakticky vyzkoušet formou bezplatných pre-testů.

## Údaje o pracovnících školy

Výuku anglického jazyka a konverzace zajišťovalo na obou pracovištích školy 10 odborně kvalifikovaných vyučujících.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce                                       | Počet účastníků |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| CERMAT – Zadavatel maturitní zkoušky pro žáky s PUP SPU-o                 | 3               |
| CERMAT – Hodnotitel maturitní zkoušky                                     | 1               |
| CERMAT – Hodnotitel maturitní zkoušky pro žáky s PUP SPU-o                | 1               |
| Atraktivní a efektivní vyučovací metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ | 3               |
| Motivace žáků k výuce cizích jazyků na SŠ                                 | 1               |
| Jak zapojit cizince do výuky                                              | 1               |
| Školení na použití programu Homework ve výuce cizího jazyka               | 2               |
| Inovativní metody ve výuce cizích jazyků                                  | 1               |
| Mediální výchova                                                          | 1               |
| Zvládání žáků s výchovnými problémy                                       | 1               |
| Komunikace v praxi středoškolských pedagogů                               | 1               |
| Sám sobě lídrem                                                           | 1               |
| Zásady poskytnutí první pomoci                                            | 10              |
| Bezpečnost práce na internetu                                             | 10              |

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Hodnocení prospěchu

Žáci přijatí na naši školu jsou na samém začátku studia rozděleni do skupin podle úrovně znalostí, a to na základě rozřazovacích testů. Úroveň znalostí žáků je testována průběžně, kompozice jsou psány 2x ročně a mají nejvyšší bodovou váhu (10).

Z výsledků vzdělávání za 2. pololetí vyplývá, že nejlepších výsledků dosáhla třída 4. C, s celkovým průměrem 1,33. Jednalo se o třídu jazykovou, kam byli hned v úvodu studia zařazeni žáci s nejlepšími výsledky z rozřazovacích testů.

V 1. ročnících nejlépe dopadla jazyková třída 1. C s třetím nejlepším průměrem známek z celé školy, který činil 1,41. Nejhorších výsledků dosáhla třída 1. B s celkovým průměrem 2,82.

Ve 2. ročnících nejlepších výsledků dosáhla třída lycea 2. L, její známkový průměr byl 1,65. Nejhůře dopadla třída 2. D s průměrem 2,63.

Z 3. ročníků se nejlépe dařilo třídám 3. C a 3. L, které dosáhly shodného průměru 2,00. Nejhuře dopadla třída 3. B s průměrem 2,82.

Ve 4. ročnících nejlepších studijních výsledků z anglického jazyka dosáhla výše zmíněná jazyková třída 4. C, nejhuře dopadla třída 4. B s celkovým průměrem 2,94.

Z tabulky hodnocení předmětu anglická konverzace je patrné, že tento předmět se nejlépe daří žákům jazykových tříd (3. C, 4. C) a lycea (3. L, 4. L).

Celkové známkové průměry tříd jsou mírně zhoršeny kvůli žákům, kteří byli na konci 2. pololetí nehodnoceni. Tito žáci se rozhodli přestoupit na jinou školu nebo ukončit studium, a nedostavili se k dodatečným, respektive opravným zkouškám. Jejich prospěch byl proto automaticky hodnocen známkou 5.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze č. 1 – Hodnocení prospěchu.

### Výsledky testů pro ověřování znalostí

Testování proběhlo v měsíci červnu a zúčastnili se ho všichni žáci 1. až 3. ročníků.

#### 1. ročník

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |          | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5        |             |                                 |
| 1. A          | 4           | 14        | 13        | 2         | –        | 2,39        | 33/–                            |
| 1. B          | 5           | 10        | 9         | 9         | 1        | 2,74        | 34/–                            |
| 1. C          | 17          | 14        | 3         | –         | –        | 1,59        | 34/–                            |
| 1. L          | 19          | 14        | 1         | –         | –        | 1,47        | 34/–                            |
| 1. M          | 2           | 16        | 12        | 4         | –        | 2,53        | 34/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>47</b>   | <b>68</b> | <b>38</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>2,14</b> | <b>169/–</b>                    |

#### 2. ročník

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |           | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5         |             |                                 |
| 2. A          | 5           | 11        | 11        | –         | 1         | 2,32        | 28/–                            |
| 2. B          | 2           | 8         | 6         | 11        | 6         | 3,33        | 33/–                            |
| 2. C          | 8           | 18        | 4         | –         | –         | 1,87        | 30/–                            |
| 2. D          | 1           | 4         | 11        | 12        | 4         | 3,44        | 32/–                            |
| 2. L          | 11          | 13        | 7         | –         | –         | 1,87        | 31/–                            |
| 2. M          | 1           | 8         | 15        | 4         | –         | 2,68        | 28/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>28</b>   | <b>62</b> | <b>54</b> | <b>27</b> | <b>11</b> | <b>2,62</b> | <b>182/–</b>                    |

### 3. ročník

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |          | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5        |             |                                 |
| 3. A          | 3           | 14        | 14        | 1         | –        | 2,40        | 33/1                            |
| 3. B          | –           | 3         | 5         | 10        | 4        | 3,68        | 22/–                            |
| 3. C          | 11          | 16        | 5         | 1         | –        | 1,88        | 33/–                            |
| 3. L          | 4           | 13        | 5         | –         | –        | 2,05        | 22/–                            |
| 3. M          | 7           | 8         | 2         | 5         | –        | 2,23        | 22/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>25</b>   | <b>54</b> | <b>31</b> | <b>17</b> | <b>4</b> | <b>2,38</b> | <b>132/–</b>                    |

V testování nejlépe dopadla třída 1. L s průměrnou známkou 1,47 a nejhůře třída 3. B, jejíž průměrná známka byla 3,68. V případě třídy 3. B je ale pozitivní, že se žáci zlepšují a neopakoval se nelichotivý průměr z loňského roku, který dosáhl hodnoty 4,15. Výsledky nejlépe a nejhůře hodnocené třídy potvrzují dlouhodobý trend, kdy jazykové třídy a třídy lycea dosahují opakovaně lepších výsledků, než třídy nejazykové.

#### Srovnání jednotlivých tříd s jejich výsledky v loňském roce:

- třída 2. A dosáhla zlepšení průměru z 2,50 na 2,32;
- třída 2. B si svůj známkový průměr zlepšila z 3,78 na 3,33;
- třída 2. C se mírně zhoršila z 1,79 na 1,87;
- třída 2. L si svůj loňský průměr nepatrně zhoršila, a to z 1,84 na 1,87;
- třída 2. M se zlepšila z loňského průměru 3,11 na 2,68;
- třída 3. A dosáhla zlepšení z 2,78 na průměr 2,40;
- třída 3. B dosáhla zlepšení – její známkový průměr se dostal ze 4,15 na 3,68;
- třída 3. C si svůj loňský průměr zlepšila z 2,29 na 1,88;
- třída 3. L dosáhla zlepšení průměru z 2,36 na 2,05;
- třída 3. M se zlepšila z loňského průměru 2,66 na 2,23.

Ze srovnání výsledků testovaných tříd po jednom roce výuky vyplývá zlepšení u 8 testovaných tříd (2. A, 2. B, 2. M, 3. A, 3. B, 3. C, 3. L, 3. M). K meziročnímu zhoršení došlo pouze u 2 testovaných tříd (2. C, 2. L). Pro testování byly použity testy zohledňující látku probíranou v rámci ŠVP v jednotlivých ročnících.

#### Srovnání loňských a letošních ročníků:

**1. ročník:** celková loňská průměrná známka byla 2,63; letošní průměrná známka je 2,14.

**2. ročník:** celková loňská průměrná známka byla 2,74; letošní průměrná známka je 2,62.

**3. ročník:** celková loňská průměrná známka byla 2,02; letošní průměrná známka je 2,38.

Z analýzy výsledků testování vyplývá, že se znalosti žáků celkově zlepšily. K překvapivě mírnému zhoršení v řádu desetin došlo u tříd 2. C a 2. L. Tito žáci jsou často velmi pokročilí a je těžké je motivovat ke speciální přípravě na srovnávací testy. Výsledky testů budou dále podrobně analyzovány na poradách sekce a povedou k následným opatřením.

## Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

### Anglický jazyk – společná část státní MZ

| Třída         | Počet<br>žáků | Klasifikace |           |           |          |          | Průměr      |
|---------------|---------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|
|               |               | 1           | 2         | 3         | 4        | 5        |             |
| 4. A          | 22            | 5           | 11        | 5         | –        | 1        | 2,14        |
| 4. B          | 21            | 3           | 7         | 9         | –        | 2        | 2,57        |
| 4. C          | 24            | 19          | 5         | –         | –        | –        | 1,21        |
| 4. L          | 29            | 16          | 11        | 1         | –        | 1        | 1,59        |
| 4. M          | 11            | 3           | 4         | 2         | 1        | 1        | 2,36        |
| <b>Celkem</b> | <b>107</b>    | <b>46</b>   | <b>38</b> | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>1,89</b> |

Z tabulky vyplývá, že neúspěšněji maturovali žáci jazykové třídy 4. C, následování žáky třídy 4. L oboru lyceum.

Výsledky našich žáků u maturit z anglického jazyka jsou výjimečné a pohybují se vysoko nad celorepublikovým průměrem. Z celkového počtu 107 žáků jich ve společné části neuspělo pouze pět a u všech maturitních tříd došlo ve srovnání s loňským rokem ke zlepšení známkového průměru. Průměrná známka absolventů naší školy z maturity z anglického jazyka má hodnotu 1,89, což považujeme za veliký úspěch. Selhání u 5 žáků, kteří u zkoušky neuspěli, bylo způsobeno jejich nedostatečnou přípravou a nezodpovědným přístupem ke zvládnutí maturitního učiva.

### Anglický jazyk – profilová zkouška

| Třída         | Počet<br>žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|---------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |               | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. A          | 1             | –           | 1        | –        | –        | –        | 2,00        |
| 4. L          | 1             | –           | –        | –        | –        | 1        | 5,00        |
| <b>Celkem</b> | <b>2</b>      | <b>–</b>    | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>1</b> | <b>3,50</b> |

Ke složení profilové zkoušky z anglického jazyka se přihlásily pouze dvě žákyně, zájem o tento typ maturitní zkoušky je téměř nulový.

## Hodnocení státních jazykových zkoušek

### Státní jazyková zkouška základní – jaro 2019

| Druh<br>zkoušky | Počet/naši<br>žáci | Prospěli |                |          | Celkové hodnocení            |                           |            |
|-----------------|--------------------|----------|----------------|----------|------------------------------|---------------------------|------------|
|                 |                    | výborně  | velmi<br>dobře | dobře    | prospěl(a)<br>s vyznamenáním | prospěl(a)<br>velmi dobře | prospěl(a) |
| Písemná         | 18/15              | 1/1      | 2/1            | 7/7      | x                            | x                         | x          |
| Ústní           | 9/8                | 1/1      | 6/5            | 2/2      | x                            | x                         | x          |
| <b>Celkem</b>   | <b>18/15</b>       | <b>x</b> | <b>x</b>       | <b>x</b> | <b>1</b>                     | <b>1</b>                  | <b>7</b>   |

## Státní jazyková zkouška všeobecná – jaro 2019

| Druh zkoušky  | Počet/naši žáci | Prospěli |             |          | Celkové hodnocení         |                        |            |
|---------------|-----------------|----------|-------------|----------|---------------------------|------------------------|------------|
|               |                 | výborně  | velmi dobře | dobře    | prospěl(a) s vyznamenáním | prospěl(a) velmi dobře | prospěl(a) |
| Písemná       | 2/1             | –/–      | 1/–         | 1/1      | x                         | x                      | x          |
| Ústní         | 2/1             | –/–      | 1/–         | –/–      | x                         | x                      | x          |
| <b>Celkem</b> | <b>2/1</b>      | <b>x</b> | <b>x</b>    | <b>x</b> | <b>x</b>                  | <b>1</b>               | <b>x</b>   |

I v tomto školním roce jsme zaznamenali velký zájem o složení státních zkoušek na naší škole. K základní státnici se přihlásilo 18 uchazečů, z nichž 15 byli naši žáci. Někteří z nich prošli kurzy doučování, které jsme pro ně v tomto roce otevřeli, další absolvovali přípravný státnicový kurz v rámci naší jazykové školy. Ke složení Státní všeobecné jazykové zkoušky se přihlásili dva uchazeči, z nichž jeden zkoušku úspěšně složil. I v tomto případě se jednalo o absolventa přípravného státnicového kurzu při naší jazykové škole.

### Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

#### Anglický jazyk

| Název soutěže, přehlídky | Účastníci v kole |          |          |           |
|--------------------------|------------------|----------|----------|-----------|
|                          | školním          | okresním | krajském | ústředním |
| Olympiáda v AJ           | 20               | –        | 1        | –         |

Školního kola soutěže se zúčastnilo 20 žáků z prvních, druhých a třetích ročníků. Soutěž byla rozdělena do dvou částí, písemné a ústní. Do ústní části postoupili žáci, kteří v písemné části splnili 80% hranici úspěšnosti, tj. 28 bodů z celkových 35. Tato část poté probíhala formou rozhovoru na základě vylosování jednoho ze šestnácti konverzačních témat a trvala 10 minut. V ústním projevu hodnotila zkušební komise celkovou schopnost komunikovat a reagovat na položené otázky, rozsah slovní zásoby a správné použití gramatických struktur, dále pak obsah sdělení a výslovnost. Vítězkou se stala žákyně ze třídy 3. A, která postoupila rovnou do krajského kola, ve kterém se umístila na vynikajícím 2. místě.

### Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Pokračovali jsme v úspěšném umísťování našich žáků na britské univerzity.

Žákům 3. a zejména maturitních ročníků jsme zprostředkovali informace a materiály vzdělávacích agentur a institucí s nabídkami studijních pobytů a programů. Tři absolventi třídy 4. L byli úspěšně přijati bez přijímacích zkoušek na základě svých motivačních esejí a našich pedagogických referencí. Poplatky za studium jim bude hradit britská vláda formou výhodné půjčky.

### Ostatní aktivity

Žáci 1. ročníků se v září na úvod svého studia na naší škole zúčastnili prohlídky Anglického oddělení Státní vědecké knihovny v Ústí nad Labem. Při exkurzi byli seznámeni s vybavením oddělení a možnostmi, které zde při studiu angličtiny mohou využít.

Pro 52 žáků 2.–4. ročníků jsme zajistili návštěvu divadelního představení Pygmalion v anglickém jazyce. Představení se konalo v Městském divadle v Ústí nad Labem a nabízelo klasické zpracování díla, které mají žáci ve svém kánonu.

V dubnu se 51 žáků školy zúčastnilo poznávacího zájezdu do Anglie, tentokrát s jednodenní zastávkou v belgickém městečku Bruggy. Žáci během zájezdu navštívili město Portsmouth, kde si prohlédli známou loď HMS Victory, podívali se ke křídovým útesům Seven Sisters nebo na nejzápadnější výběžek Cornwallu s příznačným názvem Konec světa. Na závěr poznávacího zájezdu byla tradičně zařazena prohlídka Londýna.

## **Projekty a mezinárodní spolupráce**

Spolupracovali jsme s organizací AFS Mezikulturní programy o.p.s., která u nás umístila hned dva výměnné studenty. Jednalo se o studentku z Thajska a studenta ze Spojených států amerických, kteří ve svém ročníku absolvovali kompletní vzdělávací program se všemi předměty. Studenti poskytli našim žákům jedinečnou možnost poznat blíže jejich domovské země a zlepšit si schopnost běžné konverzace s roditelým mluvčím.

V květnu mělo 19 žáků jedinečnou možnost vycestovat na tři týdny do Londýna za pracovními zkušenostmi. Projekt Erasmus+ pod záštitou Evropské komise směřovaný na prohloubení odborného vzdělávání žáků byl realizován formou praktické stáže v anglické firmě či organizaci. Evropský grant dotoval dopravu žáků a doprovodných osob na místo stáže, dále ubytování v hostitelských rodinách, stravu, pracovní umístění a místní dopravu.

Žáci vykonávali svou praxi v obchodních společnostech, realitních kancelářích, vzdělávacích centrech a charitativních organizacích. Zabývali se zde administrativou, komunikací se zákazníky, pracovali s interními databázemi, rejstříky a agendami a dalšími aspekty obchodního typu. Pracovní doba se pohybovala v rozmezí od 9 do 17 hodin s přestávkou na oběd. Po pracovním dni trávili žáci svůj volný čas s hostitelskou rodinou.

Během stáže doprovázela žáky Mgr. Krejčová a později Mgr. Jitkou Burdová, které zde fungovaly jako styčná a monitorující osoba. Jejich úkolem bylo provádět návštěvy na pracovištích, monitorovat práci žáků, vést diskuze s manažery a supervizory o náplni, výkonu a pracovních výsledcích praktikantů.

Na základě rozhovorů s odpovědnými osobami na pracovištích můžeme zhodnotit práci všech zúčastněných jako vynikající. Žáci byli chváleni především za své pracovní nasazení, přátelské vystupování a výbornou schopnost anglické komunikace. Schválený grant v řádu několika desítek tisíc eur poskytl žákům možnost absolvovat svou odbornou praxi v autentickém zahraničním prostředí.

## **Závěr**

Sekce anglického jazyka neustále usiluje o zkvalitňování výuky a své práce. Kromě žáků v běžném spektru se ve své práci zaměřujeme na žáky jazykově nadané a žáky ohrožené školním neúspěchem, kterým poskytujeme podporu nad rámec běžné výuky.

Naším cílem pro následující období bude i nadále intenzivní příprava žáků na státní maturitu, popř. profilovou zkoušku. I v příštím školním roce chceme připravit co největší počet žáků denního studia na základní státní jazykovou zkoušku.

V příštím školním roce plánujeme aktivní zapojení do projektu Šablony II, v rámci kterého budeme doučovat žáky ohrožené školním neúspěchem, zrealizujeme tandemovou výuku a stále oblíbenější



výuku se zapojením CLIL. Nově také otevřeme konverzační kroužek. Členové sekce absolvují další kurzy DVPP, zaměřené jak na oborové vzdělávání, tak na osobnostně-sociální rozvoj.

Pro žáky 1. až 3. ročníků opět plánujeme zorganizovat oblíbený poznávací zájezd do Velké Británie.

Při plánování obsahu výuky a její realizaci budeme i nadále využívat moderní technologie, jako je interaktivní Smart Notebook, e-learningové kurzy a digitální učební materiály. Nově zapojíme do výuky software zaměřený na domácí přípravu žáků s názvem Homework.

## **Předmětová komise cizích jazyků sekce – druhé cizí jazyky**

### **Zhodnocení současného stavu komise**

Komise druhých cizích byla ve školním roce zastoupena 10 plně kvalifikovanými pedagogy. V průběhu školního roku došlo ke dlouhodobé nemoci jednoho člena komise a v závěru roku k odchodu jednoho člena komise z důvodu rozvázání pracovního poměru. Proto byla komise doplněna dvěma dalšími členy na krátkodobý pracovní poměr. Zároveň jsme měli pro podporu výuky německého jazyka na denním studiu i na jazykové škole dobrovolníka zajištěného prostřednictvím Dobrovolnického centra Ústí nad Labem.

### **Plnění školních vzdělávacích programů**

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly splněny.

Individuální přístup k žákům je samozřejmou součástí práce ve výuce. Nadaným žákům je nabízena práce nad rámec základního obsahu učiva, konzultace a konverzace v odpoledních hodinách, doplňkové materiály pro samostudium. Žákům ohroženým neúspěchem je k dispozici možnost individuálních konzultací, trénink nad rámec práce v hodině, pečlivá kontrola domácí přípravy a samostudia. V německém jazyce byla velkou pomocí přítomnost dobrovolnice z Německa. U žáků s podpůrnými opatřeními nebo IVP doporučenými PPP bylo postupováno podle zpracovaných podkladů a rad. Žákům bylo nabídnuto také několik bloků doučování v rámci projektu Šablony.

### **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky**

Výuka je realizována v souladu s ŠVP, na jejichž tvorbě a inovaci se podíleli všichni členové komise. Standardem práce ve výuce je využití audiovizuální techniky a informačních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování témat a jejich prezentaci před spolužáky. Často je využívána skupinová práce. Důraz je kladen také na samostatné vyhledávání informací, zvláště v oblasti reálií. Výrazná je snaha o co nejširší využití znalostí a dovedností v praxi. Snažíme se najít co nejvíce příležitostí pro komunikaci v cizím jazyce – při komunikaci (i online) s rodilými mluvčími, při poznávacích zájezdech apod.

### **Údaje o pracovnících školy**

Všichni učitelé jsou plně aprobováni, v průběhu školního roku se zúčastnili dalších vzdělávacích akcí na rozšíření svých odborných i didaktických schopností.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce                               | Počet účastníků |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Didáctica de la gramática I                                       | 1               |
| Didáctica de la gramática II                                      | 1               |
| Cómo hacer que nuestros estudiantes hablan y escriban             | 1               |
| Cermat – hodnotitel ÚZ MZ                                         | 1               |
| Stammtisch Ceproniv                                               | 1               |
| Inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků | 4               |
| Výuka druhého cizího jazyka na SŠ                                 | 1               |

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Hodnocení prospěchu

Prospěch je v druhých cizích jazycích uspokojivý. Výsledky vzdělávání jsou velmi individuální, závisí na předchozím jazykovém vzdělání a na ochotě využít nabízené možnosti pro vylepšení a především praktické využití jazyka. Mírně lepší výsledky vykazují třídy ekonomického lycea a jazykové třídy oboru obchodní akademie. Ve vyšších ročnících se prospěch zhoršuje částečně také vzhledem k výrazně obtížnějšímu učivu.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

### Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

V tomto školním roce konal pouze jeden žák maturitní zkoušku z druhého cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky. Počet maturujících ve společné části MZ je velmi nízký vzhledem k přirozené celospolečenské preferenci anglického jazyka. V profilové části maturitní zkoušky si druhý cizí jazyk vybírají především žáci, kteří mají v úmyslu tento jazyk dále studovat na VŠ nebo vycestovat do zahraničí. Letos to bylo celkem 14 maturantů, v tom 9 z němčiny, 1 z francouzštiny, 1 z ruštiny a 3 ze španělštiny. Počet maturantů je přibližně stejný jako v minulých obdobích. Výsledky u maturitní zkoušky jsou velmi dobré.

### Druhé cizí jazyky – společná část MZ

| Třída         | Počet žáků | Jazyk    | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|------------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |            |          | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. A          | 1          | ruský    | 1           | –        | –        | –        | –        | 1,00        |
| <b>Celkem</b> | <b>1</b>   | <b>–</b> | <b>1</b>    | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>1</b> | <b>1,00</b> |

Poznámka: <sup>1)</sup> Žák neprospěl v některé z dílčích částí MZ.

## Druhé cizí jazyky – profilová zkouška

| Třída         | Počet žáků | Jazyk       | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |            |             | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. A          | 4          | německý     | 1           | 3        | –        | –        | –        | 1,75        |
| 4. A          | 1          | ruský       | –           | 1        | –        | –        | –        | 2,00        |
| 4. C          | 2          | španělský   | 2           | –        | –        | –        | –        | 1,00        |
| 4. C          | 1          | německý     | 1           | –        | –        | –        | –        | 1,00        |
| 4. L          | 1          | španělský   | 1           | –        | –        | –        | –        | 1,00        |
| 4. L          | 3          | německý     | –           | 1        | 2        | –        | –        | 2,67        |
| 4. L          | 1          | francouzský | 1           | –        | –        | –        | –        | 1,00        |
| 4. M          | 1          | německý     | –           | –        | –        | 1        | –        | 4,00        |
| <b>Celkem</b> | <b>14</b>  | <b>–</b>    | <b>6</b>    | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>1,86</b> |

## Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast na konverzačních soutěžích je již tradičně součástí práce s žáky nad rámec běžného obsahu výuky. Byla zorganizována školní kola olympiády ve všech druhých cizích jazycích. Naši žáci pak uspokojivě prezentovali své dovednosti i ve vyšších kolech soutěží. Vyzdvihli bychom především druhé a třetí místo v krajském kole olympiády ve španělštině a druhé místo v krajském kole olympiády ve francouzštině.

### Účast v soutěžích a na přehlídkách

| Název soutěže, přehlídky         | Účastníci v kole |          |          |           |
|----------------------------------|------------------|----------|----------|-----------|
|                                  | školním          | okresním | krajském | ústředním |
| Olympiáda v německém jazyce      | 48               | 1        | –        | –         |
| Olympiáda v ruském jazyce        | 10               | –        | 2        | –         |
| Olympiáda ve španělském jazyce   | 9                | –        | 8        | –         |
| Olympiáda ve francouzském jazyce | 8                | –        | 1        | –         |

## Projekty a mezinárodní spolupráce

Tradičně spolupracujeme s UJEP v Ústí nad Labem, ať už jde o odborné konzultace, návštěvy našich žáků na akcích univerzity nebo odborné praxe studentů UJEP na naší škole. Velmi dobrá je spolupráce s Ceproniv a KG FF UJEP.

Několikátým rokem spolupracujeme s Dobrovolnickým centrem v Ústí nad Labem, které nám pomáhá zajišťovat dobrovolníky ze SRN pro podporu výuky německého jazyka.

Výborná spolupráce probíhá v rámci španělského jazyka s Instituto Cervantes v Praze a Studio Itaka v Praze.

## Významné mimoškolní aktivity

Vyučující německého jazyka připravili pro své žáky a také zájemce, kteří neabsolvují výuku němčiny, poznávací zájezd do Drážďan a poznávací zájezd do Berlína, včetně prohlídky vybraných expozic. Oba se již tradičně setkaly s velmi pozitivním ohlasem. S komisí ekonomických předmětů němčináři

spolupracovali na přípravě a realizaci zájezdu do Lipska, kterou organizovali žáci v rámci ekonomických praktik.

Jako součást výuky španělského jazyka měli žáci možnost navštívit Institut Cervantes v Praze a zúčastnit se interaktivního programu pro žáky středních škol k tématu španělské kultury ve Studiu Itaka v Praze.

Pracovníci Úřadu práce realizovali v rámci programu EURES prezentaci možností studia, zaměstnání a dobrovolnických činností v zahraničí.

## **Ostatní činnost**

Členové komise pracují na činnostech projektů Šablony I a II, spolupracují s regionálními institucemi a aktivně získávají další informace a možnosti od zahraničních institucí k rozšíření vlastních znalostí a dovedností, ale především pro zefektivnění výuky a zvýšení motivace žáků.

## **Závěr**

Komise splnila základní cíle své práce, tedy kvalitní výchovu a výuku v rámci vzdělávání dle ŠVP. V dalším období budeme pokračovat v jazykovém vzdělávání s využitím všech dostupných výukových materiálů a audiovizuálních podpor a v doposud navázané spolupráci s celou řadou institucí. Pokusíme se zefektivnit praktické využití cizího jazyka mimo vyučovací proces.

## **Předmětová komise přírodních věd**

### **Zhodnocení současného stavu předmětové komise**

Do předmětové komise přírodních věd spadá osm kvalifikovaných pedagogů, kteří plně pokryjí výuku matematiky, fyziky, chemie, biologie a ekologie na škole.

### **Plnění školních vzdělávacích programů**

Školní vzdělávací plán vyučující splnili ve všech třídách. Individuálně pracovali s nadanými žáky i s žáky problémovými. V rámci přípravy k maturitní zkoušce zadávali pedagogové žákům sady příkladů k procvičování a propočítávali s nimi úlohy z předchozích let.

### **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky**

Mezi volitelné předměty byl jako v předchozích letech zařazen matematický seminář zaměřený na doplnění a prohloubení učiva matematiky pro žáky připravující se k maturitní zkoušce z matematiky, případně na přijímací řízení na vysoké školy ekonomického nebo technického směru. V letošním školním roce matematický seminář navštěvovalo 55 žáků třetího a čtvrtého ročníku. Vyučující využívali učebnu matematiky s interaktivní tabulí a odbornou učebnu vybavenou moderními pomůckami. Lídrem Matematické gramotnosti v rámci projektu IKAP B je Mgr. Jana Žďárská. Lídrem SŠ Polytechnika je Mgr. Magda Kopuncová. Cílem projektu je implementace nových výukových metod a trendů do výuky. Lídr pravidelně seznamuje své kolegy ve škole s novými poznatky.

## Spolupráce s jinými školami

Realizátorem Programu vzájemného učení SŠ a ZŠ je Mgr. Magda Kopuncová. Cílem projektu je spolupráce středních a základních škol. V rámci tohoto projektu spolupracujeme se Základní školou Mírová, Ústí nad Labem.

## Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující jsou plně aprobováni pro výuku přírodovědných předmětů na střední škole.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce                                    | Počet účastníků |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Celostátní setkání učitelů matematiky SŠ – „Jak učit matematiku na SŠ“ | 1               |
| OMS Matematická gramotnost – Letní škola                               | 1               |
| Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol                    | 1               |
| OMS – Badatelská výuka v Biologii – Letní škola                        | 1               |
| Zadavatel státní maturity – PUP                                        | 2               |
| Geogebra                                                               | 3               |

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Hodnocení prospěchu

Průměrná klasifikace tříd denního studia z matematiky se pohybovala v rozmezí 2,26–3,35, z matematického semináře 2,18–3,14. V loňském školním roce byla průměrná klasifikace v matematice 2,11–4,06 a v matematickém semináři 2,11–3,09. Průměrné známky byly v letošním roce lepší u obou předmětů.

Dodatečnou zkoušku z matematiky konal jeden žák. Opravnou zkoušku konalo 11 žáků. Z nich 8 ji úspěšně zvládlo a postoupili do dalšího ročníku, 3 žáci u zkoušky neprospěli.

Průměrná klasifikace z fyziky se pohybovala v rozmezí 1,84–2,77, což je výrazné zlepšení oproti minulému roku, kdy se průměrné známky pohybovaly v rozmezí 2,6–3,3.

Dodatečnou zkoušku z fyziky měl konat jeden žák, ale ke zkoušce se nedostavil.

Z chemie konal dodatečnou zkoušku jeden žák a zkoušku úspěšně složil. Průměr klasifikace v tomto předmětu se pohyboval v rozmezí 2,00–2,52 a v minulém roce 1,5–2,5. Horní hranice průměru tedy zůstala téměř stejná.

Dodatečnou zkoušku z biologie konal jeden žák a u této zkoušky uspěl. Výsledky klasifikace se pohybovaly v rozmezí 1,26–2,00, což je podobný výsledek jako v minulém roce, kdy se průměrné výsledky pohybovaly v rozmezí 1,07–1,96.

Z ekologie se klasifikace pohybovala v rozmezí 2,06–2,85. Oproti loňskému roku došlo ke zhoršení výsledků, neboť průměrná klasifikace byla v rozmezí 1,45–2,06.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Vyučující pracovali s žáky ohroženými školním neprospěchem v rámci individuálního doučování a konzultací, doučování ve skupinách či zadávání domácích prací navíc a individuálním přístupem ve výuce. Nadaní žáci se účastnili Matematické soutěže a byly jim zadávány individuální úkoly a práce navíc.

## Výsledky testů pro ověřování znalostí – Matematika

### 1. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |           | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5         |             |                                 |
| 1. A          | –           | 2         | 9         | 16        | 6         | 3,80        | 33/–                            |
| 1. B          | –           | 1         | 7         | 15        | 11        | 4,05        | 34/–                            |
| 1. C          | 2           | 2         | 11        | 9         | 9         | 3,64        | 33/1                            |
| 1. L          | 3           | 9         | 11        | 8         | 3         | 2,97        | 34/–                            |
| 1. M          | –           | 4         | 6         | 16        | 8         | 3,82        | 34/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>5</b>    | <b>18</b> | <b>44</b> | <b>64</b> | <b>37</b> | <b>3,66</b> | <b>169/1</b>                    |

### 2. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |           | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5         |             |                                 |
| 2. A          | –           | 1         | 5         | 11        | 11        | 4,14        | 28/–                            |
| 2. B          | 1           | 3         | 9         | 9         | 11        | 3,79        | 33/–                            |
| 2. C          | –           | 1         | 6         | 15        | 8         | 4,00        | 30/–                            |
| 2. D          | 2           | 6         | 10        | 12        | 2         | 3,19        | 32/–                            |
| 2. L          | 4           | 2         | 14        | 8         | 3         | 3,13        | 31/–                            |
| 2. M          | 1           | 3         | 5         | 12        | 6         | 3,57        | 28/1                            |
| <b>Celkem</b> | <b>8</b>    | <b>16</b> | <b>49</b> | <b>67</b> | <b>41</b> | <b>3,64</b> | <b>181/1</b>                    |

### 3. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |           | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5         |             |                                 |
| 3. A          | 1           | 0         | 1         | 9         | 21        | 4,53        | 34/2                            |
| 3. B          | 0           | 0         | 0         | 3         | 19        | 4,86        | 22/0                            |
| 3. C          | 2           | 7         | 10        | 6         | 8         | 3,33        | 33/0                            |
| 3. L          | 2           | 5         | 3         | 7         | 4         | 3,29        | 22/1(cizinec)                   |
| 3. M          | 0           | 1         | 3         | 11        | 7         | 4,09        | 22/0                            |
| <b>Celkem</b> | <b>5</b>    | <b>13</b> | <b>17</b> | <b>36</b> | <b>59</b> | <b>4,02</b> | <b>133/3</b>                    |

Testy pro ověření znalostí byly zadány žákům 1. až 3. ročníku oborů Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Byly sestaveny podle katalogu požadavků ke státní maturitě, obsahovaly otevřené i uzavřené úlohy. Hodnocení testu byla v klasifikaci přiřazena váha 7.

## Srovnání výsledků s loňským rokem

V 1. ročníku letos dosáhla nejlepšího průměru známek třída 1. L – 2,97, nejhoršího průměru třída 1. B – 4,05. Ve 2. ročníku dopadla nejlépe třída Ekonomického lycea 2. L, nejhůře třída 2. A. Průměry se pohybovaly v rozmezí od 2,97 do 4,14. V loňském roce se průměry těchto tříd pohybovaly v rozmezí 3,32–4,39. Došlo tedy k průměrnému zlepšení v klasifikaci. Ve 3. ročníku dosáhla nejlepšího výsledku třída 3. L, nejhoršího 3. B. Průměry se pohybovaly v rozmezí 3,29–4,86. V loňském školním roce se výsledky těchto tříd pohybovaly v rozmezí 3,43–4,79. Opět došlo ke zhoršení horní hranice výsledků testů ve třetím ročníku. Velmi špatný výsledek ve třídě 3. B lze však z velké části přičítat velmi slabé přípravě na test.

V následujícím roce budou vyučující věnovat více času motivaci k přípravě na dané testy. Zároveň bude vypracováno nové zadání pro 3. ročník.

## Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

### Matematika – profilová zkouška

| Třída         | Počet žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |            | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. L          | 7          | 5           | 1        | 1        | –        | –        | 1,43        |
| 4. M          | 1          | –           | –        | 1        | –        | –        | 3,00        |
| <b>Celkem</b> | <b>8</b>   | <b>5</b>    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>1</b> | <b>2,22</b> |

### Matematika – společná část

| Třída         | Počet žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |            | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. B          | 3          | –           | –        | 2        | 1        | –        | 3,33        |
| 4. L          | 1          | 1           | –        | –        | –        | –        | 1,00        |
| 4. M          | 2          | –           | 1        | –        | 1        | –        | 3,00        |
| <b>Celkem</b> | <b>6</b>   | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>2,44</b> |

Ve školním roce 2018/19 si ve společné části maturitní zkoušky zvolilo písemný test z matematiky šest žáků, v profilové části maturovalo z matematiky osm žáků. Došlo k nárůstu počtu žáků skládajících maturitní zkoušku z matematiky. Všichni žáci, ať už v profilové či společné části státní maturity, byli úspěšní. Výsledky jsou srovnatelné se známkami, které žáci během studia z matematiky získávali.

## Soutěže a přehlídky

V *Celostátní matematické soutěži* reprezentovalo školu 8 žáků.

### Účast v soutěžích a na přehlídkách – matematika

| Název soutěže, přehlídky      | Účastníci v kole |          |           |           |
|-------------------------------|------------------|----------|-----------|-----------|
|                               | školním          | okresním | oblastním | ústředním |
| Celostátní matematická soutěž | 40               | –        | –         | 8         |

## Projekty a mezinárodní spolupráce

V rámci projektu IKAP B realizovala naše škola spolu s partnerskou ZŠ Mírová jednu odbornou exkurzi na téma „Jarní poznávání bylin“.

V červnu absolvovali žáci botanickou exkurzi v naučném botanickém parku a skleníku Přírodovědecké fakulty UJEP v Ústí nad Labem. Odbornou část exkurze vedla RNDr. Lenka Němcová se svým týmem spolupracovníků z katedry Fyziologie rostlin a zoologie. Žáci byli rozděleni do pracovních skupin podle studijního tématu. První skupina se věnovala prohlídce skleníků s přednáškou o masožravých rostlinách. Žáci si prohlédli exponáty rostlin, seznámili se se životním cyklem a způsobem příjmu potravy těchto zajímavých druhů. Druhá skupina absolvovala soutěž v poznávání jarních bylin. Výsledky byly prezentovány jako soutěž pro nejlepší řešitele. Jednotlivé skupiny se vystřídaly na všech stanovištích.

## Závěr

Sekce se scházela jedenkrát měsíčně. Podle potřeby se konaly i menší schůzky, na kterých se řešily aktuální problémy. Školní vzdělávací program byl ve všech třídách splněn.

V hodinách matematiky byla výuka zaměřena na témata, která jsou zahrnuta do písemné části státní maturitní zkoušky tak, aby žáci, kteří si matematiku zvolí do společné části SMZ, byli úspěšní.

Výuka v 1. ročnících Ekonomického lycea byla jednou týdně rozdělena do dvou skupin.

Pomocí exkurzí je do výuky začleněná Environmentální výchova.

V učebně přírodních věd je využíván počítač s projektorem a výukovými programy k probíraným tématům v jednotlivých předmětech. V hodinách fyziky byla hojně využívána nově zřízená učebna přírodních věd. Propojení teoretických poznatků s praktickými pomáhají výukové programy a moderní pomůcky v rámci odborných učeben.

Vyučující matematiky byli proškoleni v programu Geogebra, který spolu s dalšími využívají ve výuce.

## Předmětová komise Ekonomika

### Zhodnocení současného stavu komise

V komisi ve školním roce 2018/2019 působilo 11 vyučujících. Je kladen důraz na teoretickou přípravu a na kontinuální získávání praktických dovedností a návyků. Také v tomto období se učitelé zaměřili na intenzivní práci s nadanými žáky a na úzké spojení výuky s praxí.

### Plnění školních vzdělávacích programů

Ve všech třídách splnili pedagogové učební osnovy ŠVP. Na základě pokynů výchovné poradkyně školy byly rovněž splněny individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2018/2019 probíhala odborná praxe žáků třetích ročníků v souladu se školními vzdělávacími programy. Vybraní žáci měli možnost v rámci projektu Erasmus + absolvovat odbornou



praxi v Londýně. Cílem praxe je propojení teoretických znalostí žáků s praktickými dovednostmi. Odborná praxe rozvíjí znalosti získané v odborných předmětech.

## **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky**

Ve školním roce 2018/2019 byly využívány metody výuky, které měly za cíl aktivovat žáky, zvyšovat jejich tvořivost, vést je k samostatnosti. Při výuce byla používána e-learningová forma výuky v předmětech ekonomika, tvorba projektů, aplikovaná ekonomie, management marketingu a projektové řízení. Hojně jsou při výuce využívány digitální učební materiály, které byly vytvořeny učiteli komise. Všichni pedagogové komise věnovali značnou pozornost aktualizaci učebních plánů v návaznosti na nové trendy v podnikání a legislativní změny. Zvýšená péče byla rovněž zaměřena na environmentální hlediska podnikání, udržitelný rozvoj a zdravý životní styl. V rámci výuky odborných předmětů absolvovali žáci řadu exkurzí do finančních institucí a podniků na území města, seznamovali se s činností Finančního úřadu v Ústí nad Labem a Živnostenského odboru ústeckého magistrátu. V rámci projektu Šablony byla realizována tandemová výuka, která zvýšila kvalitu výuky odborných předmětů. Vyučující pravidelně pracují s nadanými a ohroženými žáky. Také při hodnocení žáků jsou využívány nové metody, žáci jsou testováni v systému MOODLE. Tento způsob evaluace žáci přijímají příznivěji než běžné písemné zkoušení. Systém testování přináší rovněž výhody pro učitele, hodnocení je rychlejší, objektivnější a pomáhá při porovnávání úrovně žáků jednotlivých tříd.

## **Spolupráce s jinými školami**

Členové komise spolupracují s Fakultou sociálně ekonomickou UJEP v Ústí nad Labem při výuce odborných předmětů nebo vedení a oponování bakalářských a diplomových prací. Spolupráce s ostatními obchodními akademii našeho kraje probíhá hlavně při přípravě a realizaci krajské soutěže Mladý ekonom Ústeckého kraje, která je určena žákům základních škol. Při přípravě soutěže Ekonomický tým členové komise úzce spolupracovali s pedagogy Evropské obchodní akademie Děčín.

## **Údaje o pracovnících školy**

Všichni členové komise splňují odbornou kvalifikaci. Ke zvyšování kvalifikace přispívá účast na školeních a zejména samostudium a sledování legislativních změn, které se týkají učiva. Zásadní inovace jsou projednávány na pravidelných schůzkách předmětové komise.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

| <b>Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce</b>                                    | <b>Počet účastníků</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Pedagogická konference                                                        | 1                      |
| Kariérové vzdělávání pro školy. Úvod, praxe a skupinové kariérové poradenství | 1                      |
| Fiktivní firmy jako prostředek výchovy k podnikavosti                         | 2                      |
| Komunikace v praxi středoškolských pedagogů                                   | 1                      |
| Projektová výuka                                                              | 1                      |

## **Výsledky výchovy a vzdělávání**

### **Hodnocení prospěchu**

V průběhu školního roku je hodnocení prospěchu prováděno formou ústního a písemného zkoušení. V některých předmětech jsou zadávány a hodnoceny případové studie různých ekonomických problémů, které souvisejí s učebními osnovami ŠVP. Ve volitelných předmětech převažuje hodnocení

kreativity, schopnosti pracovat v týmu, proaktivity, vytrvalosti a smyslu pro odpovědnost. Snahou pedagogů je zavádět tato kritéria také do hodnocení žáků v povinných předmětech. Ověřování znalostí na konci školního roku probíhá prostřednictvím testů v e-learningovém programu MOODLE.

## Výsledky testů pro ověřování znalostí

### Ekonomika

#### 1. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |          | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5        |             |                                 |
| 1. A          | 4           | 14        | 15        | –         | –        | 2,33        | 33/–                            |
| 1. B          | 3           | 7         | 21        | 3         | –        | 2,71        | 34/–                            |
| 1. C          | 4           | 5         | 18        | 7         | –        | 2,82        | 34/–                            |
| 1. L          | –           | 18        | 15        | 1         | –        | 2,50        | 34/–                            |
| 1. M          | 3           | 12        | 17        | 1         | 1        | 2,56        | 34/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>14</b>   | <b>56</b> | <b>86</b> | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>2,59</b> | <b>169/–</b>                    |

#### 2. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |           | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5         |             |                                 |
| 2. A          | 8           | 7         | 6         | 6         | 1         | 3,32        | 28/–                            |
| 2. B          | –           | 5         | 15        | 10        | 3         | 3,33        | 33/–                            |
| 2. C          | 5           | 7         | 4         | 8         | 6         | 3,63        | 30/–                            |
| 2. D          | 1           | 3         | 14        | 12        | 2         | 3,34        | 32/–                            |
| 2. L          | 5           | 10        | 7         | 8         | –         | 3,13        | 30/–                            |
| 2. M          | 4           | 16        | 5         | 2         | –         | 2,19        | 28/1                            |
| <b>Celkem</b> | <b>23</b>   | <b>48</b> | <b>51</b> | <b>46</b> | <b>12</b> | <b>2,87</b> | <b>180/1</b>                    |

#### 3. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |          | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5        |             |                                 |
| 3. A          | 10          | 6         | 12        | 2         | 2        | 2,38        | 34/2                            |
| 3. B          | –           | 12        | 4         | 6         | –        | 2,73        | 22/–                            |
| 3. C          | 6           | 5         | 10        | 12        | –        | 2,85        | 33/–                            |
| 3. L          | –           | 7         | 7         | 7         | 1        | 3,09        | 22/–                            |
| 3. M          | 3           | 5         | 6         | 7         | 1        | 2,91        | 22/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>19</b>   | <b>35</b> | <b>39</b> | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>2,76</b> | <b>133/2</b>                    |

## Účetnictví

### 2. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |           | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5         |             |                                 |
| 2. A          | 2           | 6         | 9         | 11        | –         | 3,04        | 28/–                            |
| 2. B          | 1           | 1         | 5         | 12        | 14        | 3,70        | 33/–                            |
| 2. C          | 4           | 6         | 9         | 9         | 2         | 2,97        | 30/–                            |
| 2. D          | 1           | 2         | 5         | 13        | 11        | 3,97        | 32/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>8</b>    | <b>15</b> | <b>28</b> | <b>45</b> | <b>27</b> | <b>3,55</b> | <b>123/–</b>                    |

### 3. ročníky

| Třída         | Klasifikace |           |           |           |           | Průměr      | Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|
|               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5         |             |                                 |
| 3. A          | 1           | 2         | 2         | 8         | 19        | 4,31        | 34/2                            |
| 3. B          | 4           | 1         | 5         | 3         | 9         | 3,55        | 22/–                            |
| 3. C          | 3           | 6         | 7         | 13        | 4         | 3,27        | 33/–                            |
| 3. L          | 1           | 3         | 2         | 11        | 4         | 3,85        | 22/1                            |
| 3. M          | 1           | 4         | 3         | 9         | 5         | 3,64        | 22/–                            |
| <b>Celkem</b> | <b>10</b>   | <b>16</b> | <b>19</b> | <b>44</b> | <b>41</b> | <b>3,70</b> | <b>133/3</b>                    |

## Srovnání výsledků testů s loňským rokem

Žáci jazykových tříd oboru Obchodní akademie dosahují trvale lepších výsledků oproti ostatním třídám. Je to dáno především přístupem žáků ke studiu.

Při srovnání ročníkových průměrů s výsledky minulých let lze sledovat zhoršení výsledků testů z ekonomiky, u prvních ročníků (2018 – 2,03), u druhých ročníků (2017 – 2,49), u třetích ročníků (2018 – 2,08). Příčinou zhoršení výsledků žáků byla vyšší náročnost testů oproti minulému roku.

U testů z účetnictví došlo ke zhoršení výsledků ve druhém ročníku (2018 – 3,25) i ve třetím ročníku (2018 – 3,25). Žáci mají problém zvládat rozsáhlejší úlohy.

Úroveň vzdělávání se daří učitelům odborných předmětů udržovat. Tuto okolnost lze přičíst zavádění moderních forem výuky včetně jejího hlubšího propojení s reálným hospodářským životem. Nemalou roli sehrává také využívání e-learningových kurzů a digitálních učebních pomůcek, účast na exkurzích, přednáškách odborníků i intenzivnější zapojování žáků do různých soutěží.

## Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Výborných výsledků dosáhli žáci tříd s jazykovým zaměřením. Tradičně horší výsledky jsme zaznamenali v ostatních třídách. Výsledky maturitních zkoušek se nijak zásadně neliší od studijních výsledků, kterých dosahovali žáci v průběhu celého studia na naší škole. Žáci, kteří budou studovat na vysokých školách s ekonomickým zaměřením, jsou podle dosažených výsledků u maturit kvalitně připraveni.

### Ekonomika – profilová zkouška

| Třída         | Počet<br>žáků | Klasifikace |           |           |           |          | Průměr      |
|---------------|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|
|               |               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5        |             |
| 4. A          | 23            | 10          | 5         | 3         | 4         | 1        | 2,17        |
| 4. B          | 24            | 2           | 5         | 7         | 6         | 4        | 3,21        |
| 4. C          | 24            | 12          | 6         | 4         | 2         | –        | 1,83        |
| <b>Celkem</b> | <b>71</b>     | <b>24</b>   | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>5</b> | <b>2,41</b> |

### Soubor odborných předmětů – profilová zkouška

| Třída         | Počet<br>žáků | Klasifikace |           |           |          |          | Průměr      |
|---------------|---------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|
|               |               | 1           | 2         | 3         | 4        | 5        |             |
| 4. A          | 23            | 1           | 18        | 3         | 1        | –        | 2,17        |
| 4. B          | 24            | 2           | 12        | 3         | 7        | –        | 2,63        |
| 4. C          | 24            | 7           | 11        | 5         | 1        | –        | 2,00        |
| <b>Celkem</b> | <b>71</b>     | <b>10</b>   | <b>41</b> | <b>11</b> | <b>9</b> | <b>–</b> | <b>2,27</b> |

### Účetnictví – profilová zkouška

| Třída         | Počet<br>žáků | Klasifikace |           |           |           |          | Průměr      |
|---------------|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|
|               |               | 1           | 2         | 3         | 4         | 5        |             |
| 4. A          | 15            | 3           | 3         | 6         | 3         | –        | 2,60        |
| 4. B          | 23            | 2           | 8         | 7         | 4         | 2        | 2,83        |
| 4. C          | 18            | 3           | 3         | 6         | 4         | 2        | 2,94        |
| <b>Celkem</b> | <b>56</b>     | <b>8</b>    | <b>14</b> | <b>19</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>2,80</b> |

### Ekonomika podniku – profilová zkouška

| Třída         | Počet<br>žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|---------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |               | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. L          | 21            | 8           | 5        | 5        | 2        | 1        | 2,19        |
| 4. M          | 9             | 3           | 2        | 3        | 1        | –        | 2,22        |
| <b>Celkem</b> | <b>30</b>     | <b>11</b>   | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2,20</b> |

### Maturitní práce s obhajobou – profilová zkouška

| Třída         | Počet<br>žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|---------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |               | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. L          | 30            | 21          | 3        | 5        | 1        | –        | 1,53        |
| 4. M          | 14            | 10          | 3        | 1        | –        | –        | 1,36        |
| <b>Celkem</b> | <b>44</b>     | <b>31</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>1,48</b> |

## Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

### Účast v soutěžích a na přehlídkách

| Název soutěže, přehlídky | Účastníci v kole |          |           |           |
|--------------------------|------------------|----------|-----------|-----------|
|                          | školním          | okresním | oblastním | ústředním |
| Ekonomická olympiáda     | 182              | –        | 3         | –         |
| Ekonomický tým           | –                | –        | 3         | 3         |

Výrazného úspěchu (3. místo v celostátním kole) dosáhli žáci v soutěži Ekonomický tým, kterou pořádá Asociace obchodních akademií ČR. Náplní soutěže bylo odevzdání projektové práce na zadané téma, prezentace vybraného ekonomického tématu a vědomostní test z oblasti ekonomiky, účetnictví, informačních technologií a práva. Celá soutěž je postavena na týmové spolupráci a podporuje u žáků kolektivní přístup k řešení problémů.

### Projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové se aktivně zapojili do projektu Šablony v oblastech DVPP, tandemová výuka a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

### Významné mimoškolní aktivity

Ve sledovaném období byla nadále plněna smlouva o sociálním partnerství s Fakultou sociálně ekonomickou Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. V oblasti mentoringu byla rozvíjena spolupráce s pracovníky společností Partners Market Ústí nad Labem.

### Závěr

Ve školním roce 2018/2019 byly úspěšně splněny ŠPV. Výuka odborných předmětů probíhala v klasických učebnách i v učebnách počítačových. K oživení a zatraktivnění výuky budeme dále využívat zpracované e-learningové kurzy. Pro lepší domácí přípravu žáků a k procvičování probraného učiva budou sloužit DUMy vytvořené v rámci projektu *Šablony OAULPAR*. Snahou všech vyučujících je zpestřit výuku příklady a modelovými situacemi, které se co nejvíce přibližují problémům, jež se vyskytují v odborné praxi. V následujícím školním roce chceme dále pokračovat na pracích v rámci projektu Šablony. Dále máme snahu podpořit nadané žáky, motivovat je k účasti v soutěžích a nabídnout pomoc žákům, kteří mají problémy se zvládnutím učiva. Snahou všech vyučujících je kontinuálně se odborně vzdělávat a své znalosti předávat žákům.

## Předmětová komise dějepis a zeměpis

### Zhodnocení současného stavu komise

Naše komise vznikla v srpnu 2018 oddělením od komise společenských věd, jejíž počet členů již byl velmi vysoký. Působíme ve škole tedy prvním rokem. Komise je zastoupena 9 pedagogy a zajišťuje výuku 5 předmětů: dějepis, dějepisný seminář, hospodářský zeměpis, cestovní ruch a demografie a regionalistika.

V rámci daných předmětů klademe důraz nejen na sumu teoretických poznatků, ale také na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vedle vybraných vědomostí a kultivace jazykového projevu vedeme žáky především k posilování historického a kulturního povědomí a orientaci ve světě.

## **Plnění školních vzdělávacích programů**

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly splněny v celé jejich šíři.

Individuální zvláštnosti žáků nejsou opomíjeny – učitelé dbají doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a snaží se žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení, maximálně pomoci tyto obtíže zvládnout. Za tímto účelem jsou jednotlivými pedagogy vypracovávány individuální vzdělávací plány, ve kterých je mj. zahrnuta spolupráce s rodiči žáka.

## **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky**

Výuka je realizována v souladu s ŠVP, na jejichž tvorbě a inovaci se podílela většina členů komise. Zvláštní důraz klademe na samostatné výstupy žáků, a to především v seminářích, kde žáci zpracovávají samostatné práce, které prezentují ve výuce (některé vysoké školy požadují během přijímacího řízení soupis a prezentaci těchto prací). Nezbytnou součástí výuky jsou diskuze, při nichž žáky vedeme k tomu, aby své názory formulovali věcně správně a náležitě je podložili argumenty.

Výuku dále obohacujeme dostatečným množstvím exkurzí a projektů, neboť tyto aktivity rozšiřují teoretické znalosti žáků nenásilnou formou a motivují je k další činnosti. V hodinách využíváme interaktivní tabuli, projektor, elektronické čtečky knih, vlastní prezentace a pracovní listy, které vyučující dle potřeby vzájemně sdílejí.

## **Spolupráce s jinými školami**

Spolupracujeme především se studenty a pedagogy Univerzity J. E. Purkyně. Studenti UJEP členy komise pravidelně oslovují za účelem získávání informací pro své seminární a bakalářské práce – často jde o testy, ankety a dotazníky určené středoškolským žákům. Univerzitní studenti u našich pedagogů pravidelně vykonávají svou odbornou praxi.

## **Údaje o pracovnících školy**

Všichni učitelé jsou plně aprobováni, absolvovali všechna školení pořádaná firmou CERMAT a získali osvědčení pro zadavatele maturitních zkoušek. Jeden člen komise zastává funkci maturitního komisaře.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

| <b>Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce</b> | <b>Počet účastníků</b> |
|--------------------------------------------|------------------------|
| Tandemová výuka                            | 2                      |
| Osobnostně sociální rozvoj – Třebíč        | 4                      |

## **Výsledky výchovy a vzdělávání**

### **Hodnocení prospěchu**

S prospěchem žáků v předmětech hospodářský zeměpis a dějepis nejsme zcela spokojeni, žáci dosahují spíše průměrných výsledků. Ve všech ostatních sledovaných předmětech jsme relativně

spokojeni. Výsledky jsou srovnatelné s loňským rokem. Lepší hodnoty lze vysledovat ve třídách Ekonomického lycea a třídách s jazykovým zaměřením. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

## Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

### Dějepis – profilová zkouška

| Třída         | Počet žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |            | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. L          | 5          | 4           | 1        | –        | –        | –        | 1,20        |
| 4. M          | 4          | 3           | –        | 1        | –        | –        | 1,50        |
| <b>Celkem</b> | <b>9</b>   | <b>7</b>    | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>1,33</b> |

### Hospodářský zeměpis – profilová zkouška

| Třída         | Počet žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |            | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. L          | 11         | –           | 4        | 1        | 6        | –        | 3,18        |
| 4. M          | 3          | –           | 1        | 1        | 1        | –        | 3,00        |
| <b>Celkem</b> | <b>14</b>  | <b>–</b>    | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>7</b> | <b>–</b> | <b>3,14</b> |

V předmětu dějepis uspěli všichni žáci a s výsledky jsme maximálně spokojeni, předmět si vybrali žáci s hlubokým vztahem k historii a na výkonech to bylo znát. V hospodářském zeměpise spokojeni nejsme. Sice prospěli všichni žáci, což je oproti minulému roku, kdy neprospěli 3 žáci, úspěch, ale výsledky nebyly uspokojivé.

## Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

V letošním školním roce jsme se nezúčastnili žádné soutěže. Své zástupce jsme neměli ani v okresním kole zeměpisné olympiády, a to proto, že jsme nenalezli žáka, který by dokázal v soutěži školu úspěšně reprezentovat.

## Projekty a mezinárodní spolupráce

V rámci Šablon preferujeme tandemovou výuku a možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## Významné mimoškolní aktivity

Naším žákům nabízíme mimoškolní aktivity, které výrazně přispívají k zatraktivnění výuky a prohlubují jejich motivaci ke studiu. Spolupracujeme s řadou kulturních institucí a neziskových organizací, které se v minulých letech staly našimi sociálními partnery a spolupracují s námi v projektové činnosti, například Muzeum města Ústí nad Labem, UJEP Ústí nad Labem a další.

Pořádáme tradiční exkurze do Terezína a na horu Říp. V rámci výuky cestovního ruchu organizujeme exkurze v Praze, západních Čechách, na jižní Moravě a ve Vídni. V letošním roce jsme absolvovali zahraniční zájezdy – severní Evropa a Historicko-geografická charakteristika italského adriatického pobřeží.

## **Závěr**

Positiva výuky předmětové komise lze určitě vysledovat v realizaci oblíbených exkurzí, v zájmu žáků o tyto předměty a úspěšnosti našich absolventů při přijetí na VŠ humanitního zaměření. S naší dosavadní činností jsme spokojeni. V následujícím období bychom se chtěli více zaměřit na projektové vyučování a nadále rozvíjet perspektivní mezipředmětovou spolupráci.

## **Předmětová komise informatiky sekce – Informační technologie**

### **Zhodnocení současného stavu komise**

V předmětové komisi informačních technologií působilo ve školním roce 2018/2019 šest pedagogů. Vyučující z předmětové komise převážně zajišťovali výuku předmětu informační technologie (1. až 3. ročník), aplikace výpočetní techniky (4. ročník). Předmětová komise IT ve školním roce 2018/2019 pokračovala v ověřování vytvořených výukových materiálů vytvořených v rámci projektu EU peníze středním školám. Po celý školní rok komise zajišťovala dostupnost a funkčnost ICT prostředků školy. Provoz síťové infrastruktury včetně IP telefonie mezi budovou Pařížská a Národního odboje byl provozován bez vážnějších technických problémů. Škola přešla ve školním roce na nový model licencování software. Komise aktivně pokračovala v dokončení projektu „Šablony“. Komise se pravidelně scházela k řešení problémů a stanovování dalších úkolů pro další období.

### **Plnění školních vzdělávacích programů**

ŠVP v předmětech informační technologie a aplikace výpočetní techniky byly ve školním roce 2018/2019 splněny. Žákům s IVP byla věnována zvláštní pozornost ve výkladu učiva dle doporučení výchovné poradkyně.

### **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky**

Výuka předmětu informační technologie většinou probíhá na operačním systému MS Windows (WIN7 a WIN10). Pro výuku žáků se používá kancelářský balík Microsoft Office 2010 a Microsoft Office 2013/2016. Pro splnění všech částí školního vzdělávacího programu používáme tzv. open source software (GIMP, XnView, Libre Office, InkScape). Předmětová komise informačních technologií nadále využívá řešené úlohy Digitální učební materiály, které jsou umístěné na serveru školy. E-learningové kurzy umožňují žákům lépe upevnit znalosti z probraného učiva a pomáhají zlepšit domácí přípravu žáků. E-learning dále využíváme pro ověření znalostí žáků (například formou domácích cvičení). Předmět aplikace výpočetní techniky používá k výuce programovací jazyky Visual Basic.NET a PHP s databázovou podporou MySQL.

### **Spolupráce s jinými školami**

Předmětová komise ve školním roce 2018/2019 nespolupracovala s jinými školami.

### **Údaje o pracovnících školy**

Všichni vyučující mají požadovanou pedagogickou způsobilost a odpovídající stupeň vzdělání. V rámci školení DVPP z projektu „Šablony“ vyučující absolvovali vzdělávací kurzy na zvýšení a prohloubení



svých znalostí. Vzhledem k rychlému rozvoji v oblasti informačních technologií však probíhá vzdělávání pedagogů zejména formou samostudia.

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce                | Počet účastníků |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Microsoft Project, správa projektů                 | 1               |
| Alternativní formy práce se třídou                 | 1               |
| Myšlenkové mapy ve výuce                           | 2               |
| Tajemství kaskádových stylů CSS                    | 3               |
| GeoGebra – geometrie a algebra názorně a prakticky | 1               |
| Instalace a konfigurace Windows 10                 | 1               |
| HTML 5                                             | 2               |

### Výsledky výchovy a vzdělávání

#### Hodnocení prospěchu

V předmětu informační technologie a aplikace výpočetní techniky došlo k mírnému zlepšení prospěchu žáků. Žáci v menší míře nejsou hodnoceni na konci období z důvodu zvýšené absence.

#### Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

##### Informační technologie – profilová zkouška

| Třída         | Počet žáků | Klasifikace |          |          |          |          | Průměr      |
|---------------|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
|               |            | 1           | 2        | 3        | 4        | 5        |             |
| 4. L          | 3          | 1           | 2        | –        | –        | –        | 1,67        |
| 4. M          | 5          | –           | 3        | 2        | –        | –        | 2,40        |
| <b>Celkem</b> | <b>8</b>   | <b>1</b>    | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>2,13</b> |

### Soutěže a přehlídky

Jako každým rokem se naši žáci účastnili soutěže v prezentačních dovednostech – Prezentiáda. V krajském kole se tříčlenný tým ze třídy 2. M umístil na 1. místě a druhé tříčlenný tým ze třídy 1. L se umístil na 3. místě. Tým ze třídy 2. M se zúčastnil republikového finále, které se konalo v Brně, ale do bojů o medailové pozice nezasáhl, za to si přivezl velice cenné zkušenosti do budoucna.

#### Účast v soutěžích a na přehlídkách

| Název soutěže, přehlídky | Účastníci v kole |          |          |              |
|--------------------------|------------------|----------|----------|--------------|
|                          | školním          | okresním | krajském | republikovém |
| Prezentiáda              | 6                | –        | 6        | 3            |

## Významné mimoškolní aktivity

Naše škola je akreditovaným střediskem ECDL. V období školního roku 2018/2019 úspěšně složilo 10 žáků ze třetích ročníků ECDL certifikát. Z druhých ročníků celkem 65 žáků složilo 5 modulů. Testování probíhalo ve 2 fázích: 1. fáze – březen a duben; 2. fáze – květen. Žáci 2. ročníků budou pokračovat k dokončení ECDL certifikátu v následujícím školním roce. Meziroční nárůst zájemců o ECDL certifikát je významný díky vyšší propagaci vyučujících IT.

**ECDL certifikát – statistika**

| Ročník | Úspěšní | Neúspěšní |
|--------|---------|-----------|
| 2.     | –       | –         |
| 3.     | 10      | –         |
| 4.     | –       | –         |

## Závěr

Výuka ve školním roce 2018/2019 probíhala v souladu se školním vzdělávacím plánem. Předmětová komise informačních technologií spolupracovala aktivně s ostatními předmětovými komisemi.

V nastávajícím školním roce budeme nadále využívat hotové e-learningové kurzy a DUMY z projektu „Šablony“ a nové možnosti v rámci projektu „Šablony II“ a IROP.

## Předmětová komise informatiky sekce – Grafické předměty

### Zhodnocení současného stavu sekce

Předmět písemná a elektronická komunikace vyučují tři aprobované učitelky. Žáci byli vedeni k tomu, aby kromě rychlého i přesného ovládnutí klávesnice PC a tvorby vybraných druhů písemností v normalizované úpravě uměli komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a bez problémů využívali také další prostředky informačních a komunikačních technologií. Důraz byl kladen na to, aby se žáci dovedli orientovat na trhu práce a hledali si další vzdělávací cestu či vhodné uplatnění.

### Plnění školních vzdělávacích programů

Hlavní cíl ve školním roce 2018/2019, práce dle ŠVP pro předmět písemná a elektronická komunikace 1. až 4. ročníků, byl splněn. Učitelky velmi dobře spolupracovaly a s pomocí kolegů vyučujících IT promptně řešily případné problémy. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovaly podle plánů a dohodnutých podpůrných opatření.

### Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Výuka 1. a 2. ročníků probíhala podle nových, kvalitnějších, učebnic PSE. Ke zvýšení efektivity výuky se učitelky snažily žáky vhodně motivovat, psát s nimi všemi deseti v programu ATF a využívat časopis Rozhledy. Žáci 1. a 2. ročníků pracovali rovněž v kurzech projektu Tvorba e-learningových kurzů pro inovaci výuky na Obchodní akademii v návaznosti na ŠVP školy, 3. a 4. ročníky používaly materiály

projektu Šablony OAULPAR. Pokračovala spolupráce s naším významným sociálním partnerem Úřadem práce v Ústí nad Labem. Pro zájemce o složení státní zkoušky z kancelářského psaní učitelky připravily 8hodinový přípravný kurz. Devět nejlepších žáků tuto zkoušku úspěšně vykonalo a získalo vysvědčení z NUV. Tím splnili podmínky k získání Osvědčení o zaměření na kancelářské psaní. Žákům 3. ročníků oboru Ekonomické lyceum byl věnován 8hodinový kurz Formátování vícestránkových dokumentů, ke zlepšení grafické úrovně maturitních prací.

## Údaje o pracovnících

Učitelky pracovaly v příznivé atmosféře, ochotně si vzájemně pomáhaly, a pokud bylo třeba, vykonávaly práci navíc. Vzhledem k omezeným financím neabsolvovaly žádné kurzy akreditované MŠMT ČR, doplňující vzdělávání probíhalo především formou samostudia.

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Hodnocení prospěchu

Studijní průměry z písemné a elektronické komunikace se v porovnání s předchozím školním rokem mírně zlepšily. Žákům však stále dělá problém psaní hmatovou metodou. Prospěchově nejlepšími byly třídy 4. A – 1,96; 3. C a 3. M – 2,27; a 1. C – 2,38. K nejhorším patřily třídy 2. D – 3,59; 4. C – 3,15; 3. B – 3,14. Podrobnější studijní výsledky uvádíme v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

### Soutěže a přehlídky

Krajského kola Mistrovství ČR v grafických předmětech se v březnu 2019 zúčastnili 2 žáci v kategorii psaní na klávesnici. Jeden z nich se svým výkonem probojoval do celostátního kola, bohužel se ho však nezúčastnil.

#### Účast v soutěžích a na přehlídkách – grafické předměty

| Název soutěže, přehlídky   | Účastníci v kole |          |          |           |
|----------------------------|------------------|----------|----------|-----------|
|                            | školním          | okresním | krajském | ústředním |
| Mistrovství ČR v graf. př. | 28               | –        | 2        | –         |

## Závěr

Plány PSE byly splněny. Chceme pokračovat v hledání nových metod a forem výuky, aby se výsledky žáků více zlepšily. Pokud se přihlásí alespoň 8 zájemců, připravíme pro ně vzdělávací kurz a zajistíme, aby mohli složit státní zkoušku z kancelářského psaní. Počítáme s přípravou soutěžících na krajské kolo Mistrovství ČR v grafických předmětech. Zopakujeme kurz Formátování vícestránkových dokumentů pro zajištění kvalitní grafické úrovně maturitních prací žáků oboru Ekonomické lyceum. I v dalším školním roce hodláme pokračovat ve spolupráci zejména s předmětovými sekcemi informačních technologií, ekonomiky, účetnictví, českého jazyka a cizích jazyků.

## **Předmětová komise tělesné výchovy sekce – Tělesná výchova**

### **Zhodnocení současného stavu sekce**

Předmětová komise sekce TV je složena z 5 pedagogů, kteří zatím plně pokrývají výuku tělesné výchovy na naší škole. Přistupujeme k výuce moderním způsobem, používáme nové metody, postupy a nápady, které vytvářejí ve výuce TV větší přitažlivost pro žáky. I v letošním roce jsme zajistili atraktivní obsahovou náplň kurzů tak, aby oslovila dnešní potřeby žáků a byla pro ně finančně dostupná.

### **Plnění školních vzdělávacích programů**

Veškerá výuka tělesné výchovy probíhala v souladu se ŠVP pro všechny ročníky, učební plány byly splněny v celé jejich šíři. Respektovali jsme individuální zvláštnosti a potřeby žáků. K žákům se sníženou zdravotní schopností (po dlouhodobé nemoci či úrazu) jsme přistupovali individuálně se snahou, aby se co nejšetrněji, vzhledem ke zdraví, mohli opět zapojit do kolektivu a kolektivních her.

### **Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky**

Také v tomto školním roce jsme v žácích podněcovali zájem o atraktivní netradiční sporty. I v tomto roce se uskutečnil kurz v Chorvatsku, kde si účastníci osvojili základy horské turistiky, volného potápění na nádech, a další sporty. Podařilo se nám popáté za sebou uskutečnit zimní výběrový lyžařský kurz ve francouzských Alpách. Za další úspěch považujeme uskutečnění dalšího ročníku kurzu založeného na sportovních aktivitách, kde hlavní náplní byla jízda na in-line bruslích a poznávání okolní krajiny v rámci turistických výletů, a výběrového vodáckého kurzu na Ohři. Do kurzů, které jsou v ŠVP, zařazujeme atraktivní sporty, jako jsou lyžování – carving, snowboarding, běžecké lyžování, vodní turistika, skalní lezení, cykloturistika, orientační sporty, lanové centrum, lukostřelba, a další.

### **Spolupráce s jinými školami**

Nadále spolupracuje komise tělesné výchovy s ostatními středními školami při pořádání sportovních akcí. Subjekty, se kterými spolupracujeme, jsou především střední školy sdružené v Asociaci školních sportovních klubů. Při dnech otevřených dveří jsme žákům základních škol v Ústeckém okrese v rámci sportovní části nabídli ochutnávku atraktivních netradičních sportů v podobě lanového centra, bungee runningu, slack – line, pohybového bludiště a další.

### **Údaje o pracovnících školy**

Až na jednu výjimku jsou všichni vyučující tělesné výchovy plně aprobováni pro výuku tělesné výchovy na střední škole a mají platné osvědčení pro výuku snowboardingu a lyžování, osvědčení instruktora vodní turistiky. Pro zajištění kurzů mají i další naši pedagogové osvědčení instruktora školního lyžování a další osvědčení, která si doplňují. Pedagogové si zvyšují kvalifikaci převážně formou samostudia a individuálním zvyšováním fyzické kondice.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce | Počet účastníků |
|-------------------------------------|-----------------|
| Instruktor snowboardingu            | 2               |
| Instruktor vodní turistiky          | 1               |

## Výsledky výchovy a vzdělávání

### Hodnocení prospěchu

Uvědomujeme si, že tělesná výchova má plnit především výchovnou funkci, že výsledná známka je souhrnem celkového přístupu žáka k pohybovým aktivitám a ke zdravému životnímu stylu, jeho ochotě zapracovat na sobě a ve prospěch týmu.

Snažíme se, aby si žák sám vytvářel správné pohybové potřeby a návyky. Naším cílem je, aby se aktivní pohyb stal pro žáky nedílnou součástí jejich života, aby díky fyzické odolnosti uměli lépe zvládat i boj se stresem, depresí a z toho vznikajícími patologickými jevy.

K letošním dodatečným zkouškám z tělesné výchovy se dostavily 2 žákyně, obě prospěly. Jeden žák se ze zdravotních důvodů nedostavil.

### Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

V letošním roce jsme se zúčastnili dvou sportovních akcí pořádaných Asociací školních sportovních klubů ČR.

#### Účast v soutěžích a na přehlídkách – tělesná výchova

| Název soutěže, přehlídky | Účastníci v kole |          |           |           |
|--------------------------|------------------|----------|-----------|-----------|
|                          | školním          | okresním | oblastním | ústředním |
| Basketbal                | –                | 12       | –         | –         |
| Fotbal                   | –                | 18       | –         | –         |

### Významné mimoškolní aktivity

Na naší škole studují také žáci, kteří jsou i významnými sportovci v rámci kraje, či republiky.

### Závěr

Sekce se pravidelně scházela jedenkrát měsíčně. Na vyžádání jednotlivých členů a dle operativní potřeby se konaly i menší schůzky, na kterých se řešily aktuální organizační problémy. ŠVP a všechny uložené úkoly členové sekce splnili.

Sekce tělesné výchovy neustále usiluje o zkvalitňování výuky, ale i své práce. Naším cílem pro následující období bude udržet vysoký standard výuky s atraktivní nabídkou letních i zimních kurzů v rozsahu stejném jako v letošním roce. Chceme i nadále motivovat žáky k tomu, aby se zapojovali do pohybových aktivit, které je vedou ke zdravému životnímu stylu a k protistresové prevenci.

## **Předmětová komise tělesné výchovy**

### **sekce – Sportovní kurzy**

---

Ve školním roce 2018/19 sekce – Sportovní kurzy uspořádala 8 sportovních kurzů, z toho 5 lyžařských.

#### **Lyžařské kurzy**

Základním lyžařským kurzem pro 1. ročníky dle ŠVP byly 4 lyžařské kurzy. Dva v zimním středisku Pec pod Sněžkou – Husova bouda a Vraní bouda, a dva na Zadní Telnici – chata Olympie a penzion Kongo. Žáci měli možnost vybrat si lyžařský kurz dle svých pohybových dovedností a finančních možností.

Kurzy v Peci pod Sněžkou a v Zadní Telnici se uskutečnily v únoru a březnu 2019. Kurzu v Peci pod Sněžkou se zúčastnilo 40 a 38 žáků. Kurzy se konaly za dobrých sněhových podmínek a výborného počasí. Byly zde vyučovány dovednosti z Alpského lyžování s použitím carvingu, snowboarding i běžecské lyžování klasickou metodou i bruslením.

Oba kurzy v Zadní Telnici jsme letos opět organizačně rozdělili na část pobytovou a na část s denním dojezdem. Celkem se kurzů zúčastnilo 55 a 20 žáků. Sněhové podmínky byly uspokojivé.

Již počtvrté za sebou se nám podařilo uskutečnit zahraniční výběrový lyžařský kurz, který se letos konal na území Francie v Alpách – Les Orres, a to ve spolupráci s cestovní kanceláří Cekare Praha. Celkem se kurzu zúčastnilo 53 žáků pod vedením 4 kvalifikovaných pedagogů.

Ze všech lyžařských kurzů byla pozitivní odezva na bezplatnou možnost zapůjčení lyžařské výstroje ze školní sbírky. Tím se pro většinu žáků 1. ročníku staly pořádané kurzy dostupnou záležitostí.

#### **Sportovní kurzy**

Na začátku školního roku v září byl uspořádán poznávací zájezd se sportovní náplní, který proběhl v Chorvatsku v oblasti Makarské Riviéry – Biokova. Hlavní náplní tohoto kurzu bylo potápění na nádech, horská turistika, plavání, netradiční hry na pobřeží i v moři, soutěže a testování fyzické kondice, poznávání subtropické fauny a flory, místního folkloru, návštěva místních historických památek (Sv. Petar, Zalina Kula, památky v Živogošče), orientace v mapě s využitím moderních informačních technologií, poznávání okolní krajiny a další různé aktivity v přírodě. Kurzu se zúčastnilo 22 žáků pod vedením 2 kvalifikovaných pedagogů.

V nabídce sportovních kurzů pro žáky druhých ročníků jsme ponechali vodácký, všeobecný a cyklistický kurz. Žáci si mohli vybrat na základě svých pohybových dovedností a finančních možností. Cyklistický kurz nebyl naplněn, naopak vodácký musel být rozdělen na 2 skupiny a druhá skupina pojede až v září 2019.

Všechny hlavní kurzy proběhly v prvním červnovém týdnu 2019. Vodácký kurz, který je na naší škole již tradicí, proběhl opět na Vltavě, kde žáci putovním způsobem spluli čtyři etapy z Vyššího Brodu až do Boršova. Kurzu se zúčastnilo 40 žáků pod vedením 4 kvalifikovaných pedagogů. Cílem kurzu pro žáky bylo osvojit si základní vodácké dovednosti.

Pro žáky s různými sportovními zájmy byl již popáté v řadě uspořádán všeobecný kurz v Doksech u Máchova jezera. Náplní tohoto kurzu byly aktivity, jako jsou splutí Ploučnice, skalní lezení,

orientační běh, lanový park, plavání, netradiční hry a cykloturistika. Všeobecného kurzu se zúčastnilo 79 žáků pod vedením 7 kvalifikovaných pedagogů.

Na závěr školního roku byl uspořádán poznávací zájezd se sportovní náplní, který proběhl v oblasti Lužických jezer v Německu. Hlavní náplní tohoto kurzu byla jízda na in-line bruslích, poznávání okolní krajiny a další různé aktivity v přírodě. Kurzu se zúčastnilo 25 žáků pod vedením 3 kvalifikovaných pedagogů.

# Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

## Školní poradenské pracoviště

### Zhodnocení současného stavu

Ve školním roce 2018/19 bylo vytvořeno Školní poradenské pracoviště, kde působí zástupce ředitele, výchovný poradce, školní metodik prevence, dva kariéroví poradci a pedagog, který ke konci školního roku ukončil studium výchovného poradenství na UJEP UL. V lednu 2019 ŠPP posílil školní psycholog.

Priority:

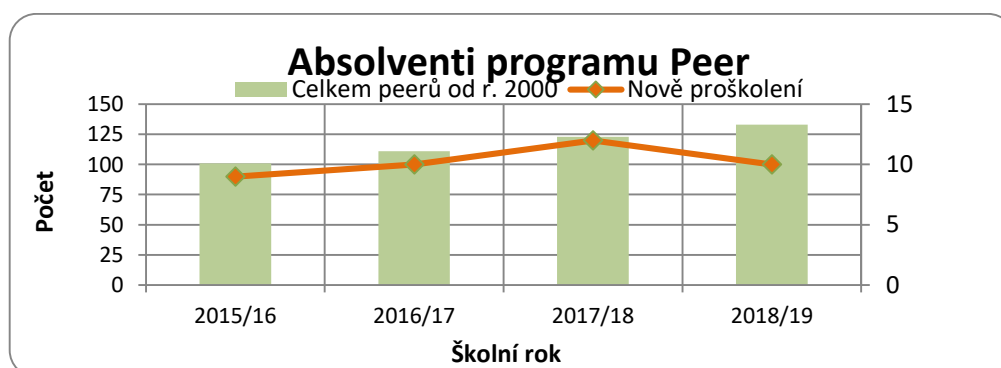
- posilování příznivého společenského klimatu ve škole, spolupráce se Školním parlamentem OA, rozvoj komunikace se zákonnými zástupci,
- prevence sociálně patologických jevů, pomoc při výskytu problému, spolupráce s příslušnými odborníky,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- povzbuzování žáků při případných neúspěších, posilování motivace k učení a vhodným aktivitám,
- podpora volby dalšího vzdělávání v ČR i v zahraničí,
- podpora uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, spolupráce se zaměstnavateli a úřady práce,
- propagace školy široké veřejnosti.

### Plnění plánů

ŠPP mělo po celý školní rok při plnění úkolů komplexní podporu vedení školy včetně aktivního zapojení do týmové práce – plány byly splněny, a to i díky spolupráci vedoucích předmětových komisí, třídních učitelů, ostatních kolegů a Školního parlamentu OA.

### Prevence sociálně patologických jevů

V rámci Minimálního preventivního programu byl už tradičně realizován projekt *Bez obav na střední škole* pro žáky 1. ročníků. Třídní učitelé 1. ročníků, jejich asistenti (absolventi programu Peer) z řad žáků vyšších ročníků, stálí členové organizačního týmu a lektori DRUG-OUT odvedli vynikající práci.





Na základě dotačního programu KÚ ÚK *Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2018* získala naše škola 50 000 Kč na částečnou úhradu dopravy, ubytování a lektorného. EKO Fórum spolek přispěl částkou převyšující 17 000 Kč, zbylou část nákladů zaplatili zákonní zástupci žáků. Jsme rádi, že se nám jako vždy podařilo vysvětlit rodičům žáků 1. ročníků smysl naší práce a skvěle nastartovat spolupráci s nimi. Realizace projektu napomohla zvýšení sebevědomí žáků, zmenšila obavy žáků ze studia na nové škole a působila i jako prevence před šikanou, projevy nacionalismu, xenofobie apod.

Velmi zdařilou akcí zaměřenou na šikanu a kyberšikanu byla *STOPÁŽ 2018 Ústí nad Labem*, na které s žáky 2. ročníků diskutovali vrchní státní zástupkyně, člen organizace KRAV MAGA zabývající se sebeobranou, lékař z Linky bezpečí a člen Policie ČR. V rámci prevence zneužívání návykových látek se všichni žáci zúčastnili projekce filmu *Úsměvy smutných mužů* v kině Hraničář.

Součástí MPP byl rovněž blok *Sportem proti drogám*. Pod vedením členů komise tělesné výchovy se konaly sportovní soutěže, turnaje, lyžařský výcvik prvních ročníků a sportovní kurzy druhých ročníků. Tyto aktivity patřily k nejoblíbenějším mezi sportovně založenými žáky. Vyučující jazyků se na MPP podíleli programy *Kulturou ke zdravému životnímu stylu* a *Přátelství*.

Je třeba též vyzdvihnout práci členů předmětových komisí odborných předmětů, přírodních a společenských věd. Soutěže, olympiády, exkurze a praxe byly pro účastníky velkým přínosem. Dobrovolníci se zúčastnili charitativní akce *Srdíčkový den* ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Život dětem. Velmi oblíbené byly *náslechy u Okresního soudu v Ústí nad Labem* v rámci prevence kriminálního chování.

K prevenci docházelo nenásilnou formou také přímo v průběhu vyučování, kdy se žáci seznamovali s problematikou osobnostního rozvoje a diskutovali o svých problémech.

### **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzrostly nároky na administrativní práci výchovného poradce, proto mu pomáhal pedagog studující výchovné poradenství. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nepatrně vzrostl – z 30 na 32. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními vzdělávacími centry byla intenzivnější. Učitelé se spolu s výchovným poradcem, žáky a jejich zákonnými zástupci podíleli na tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření 1. až 4. stupně. Žákům s vážnými zdravotními důvody a úspěšným sportovcům byla stanovena hranice pro klasifikaci do 40 % absence.

### **Pomoc při řešení problémů**

Většinu problémů se žáci snažili řešit přímo s učiteli. Přesto stoupl počet žáků a zákonných zástupců, kteří konzultovali řešení obtížných situací se školním metodikem prevence nebo s výchovným poradcem. Počet výpůjček odborné literatury byl nízký. Schránku důvěry žáci nevyužili. Ke zlepšení klimatu ve škole svými podněty výrazně přispěli členové Školního parlamentu OA pod vedením školního metodika prevence.

### **Kariérové poradenství a rozbor uplatnění našich žáků**

Kariéroví poradci se významně podíleli na prezentaci školy během Dnů otevřených dveří, na veletržích vzdělávání v Ústí nad Labem, Litoměřicích, Teplicích a v Děčíně.

V rámci zajištění úspěšnosti žáků při hledání uplatnění zaměřili nejvíce svou pozornost na žáky 3. a 4. ročníků. Po celý školní rok proto měli žáci k dispozici aktuální informace na nástěnkách školy.

Pro 3. ročníky byla určena akce OH komory *Společně na trhu práce*. Úřad práce v Ústí nad Labem připravil pro naše 4. ročníky projekt *Fiktivní výběrové řízení*.

Zájemci z řad 4. ročníků navštívili UJEP v Ústí nad Labem v rámci *Dne otevřených dveří*. Maturanti absolvovali obdobné akce i na jiných vysokých školách podle vlastního výběru. V rámci projektového týdne na konci školního roku byli žáci 3. ročníků podrobně informováni o tom, co je čeká ve 4. ročníku i po jeho úspěšném ukončení.

Maturanti měli značný zájem o pokračování ve studiu na VŠ. Vývoj ukazuje následující tabulka.

#### Další studium našich úspěšných absolventů denního studia

| Školní rok | Počet absolventů OA po MZ v září | Počet přijatých na |     | Procento přijatých na VŠ a VOŠ z celkového počtu absolventů OA |
|------------|----------------------------------|--------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
|            |                                  | VŠ                 | VOŠ |                                                                |
| 2014/15    | 104                              | 77                 | 6   | 79                                                             |
| 2015/16    | 109                              | 68                 | –   | 62                                                             |
| 2016/17    | 97                               | 74                 | 1   | 77                                                             |
| 2017/18    | 78                               | 57                 | 1   | 73                                                             |
| 2018/19    | 115                              | 77                 | 3   | 70                                                             |

Poznámka: Údaje pocházejí od třídních učitelů.

Naši absolventi studují VŠ především se zaměřením na:

- sociálně ekonomická studia (ekonomika a management, sociální politika a sociální práce, hospodářská politika a správa, finance a účetnictví, regionální rozvoj),
- studium jazyků (český, anglický, německý, francouzský),
- studium společenských či přírodních věd (dějepis, zeměpis, ekologie, cestovní ruch, filozofie, politologie, právo, speciální psychologie, sociálně-pedagogická asistence, tělesná výchova, matematika, informatika).

Žáci dávají přednost studiu na VŠ před VOŠ. Nejlepších výsledků u přijímacího řízení na VŠ dosáhli tradičně žáci oboru Ekonomické lyceum. Velmi nás těší, že v posledních čtyřech letech se někteří naši absolventi hlásí i na vysoké školy v zahraničí a úspěšně tam studují.

### Spolupráce s jinými školami

Nejvíce se osvědčila spolupráce se studenty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (obvykle absolventy naší školy), kteří se k nám na školu pravidelně vrací a ochotně předávají své zkušenosti se studiem na vysoké škole.

#### Ostatní aktivity

Během školního roku se členové ŠPP sešli kompletně celkem 4x. Kromě toho se scházeli ve složení podle potřeby a konzultovali řešení problémů. Kromě výše uvedeného:

- vyplňovali a odesílali dotazníky, vyřizovali e-maily, realizovali konzultace, aktualizovali své nástěnky,
- studovali a půjčovali odbornou literaturu,

- spolupracovali s kolegy z jiných SŠ, s Okresní hospodářskou komorou a s vybranými neziskovými organizacemi, např. s DRUG-OUT,
- výchovný poradce a školní metodik sledovali absenci žáků, účastnili se výchovných komisí, psali zápisy z nich, prováděli pedagogická šetření a zápisy z nich.

### **Údaje o pracovnících**

Výchovný poradce a školní metodik prevence mají bohaté zkušenosti, jsou k činnosti plně kvalifikováni a dále se vzdělávají. Velmi kvalitní jsou oba kariéroví poradci. Pedagog studující výchovné poradenství v průběhu roku intenzivně spolupracoval s výchovným poradcem, nabíral zkušenosti a úspěšně ukončil vzdělávání, takže bude v příštím školním roce výraznou posilou.

Vítanou změnou bylo rozšíření týmu ŠPP o školního psychologa – nabídl podporu při řešení problémů osobních, vztahových, rodinných, v případě ztráty motivace ke studiu, úzkosti, smutku, deprese, trémy, přetížení, vyhoření. Jeho konzultace využívali nejen žáci, ale i pedagogové.

### **Závěr**

Plány byly splněny a celý tým je připraven pokračovat v práci v dalším školním roce. Členové neztrácejí elán a uvědomují si, že je stále co zlepšovat. Proto předložili koncem června zástupci ředitele více než 20 námětů k dalšímu zkvalitnění školy a těší se na jejich realizaci. Tým ŠPP hodlá být i nadále významným opěrným pilířem školy.

## **Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI**

---

Ve školním roce 2018/19 kontrola ze strany ČŠI neproběhla.

# Hospodaření školy

Informace o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

## Rozpočet

**Rozpočet na rok 2018 činil 31 811 722 Kč (upravený rozpočet k 14. 12. 2018)**

|               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Platy      | 22 800 200 Kč |
| 2. ONIV přímé | 322 389 Kč    |
| 3. OPPP       | 359 000 Kč    |
| 4. Odvody     | 8 330 133 Kč  |
| <hr/>         |               |
| Celkem        | 31 811 722 Kč |

Motivační program „Příspěvek na dojíždění“ 36 000 Kč

ONIV provozní 4 449 000 Kč

### Údaje o čerpání mzdových prostředků a odvodů (přímých nákladů)

|                                             |               |
|---------------------------------------------|---------------|
| Dotace na platy ze státního rozpočtu        | 22 800 200 Kč |
| Dotace na ostatní platby za provedené práce | 359 000 Kč    |
| Dotace na zákonné odvody SP, ZP             | 7 874 130 Kč  |
| Dotace na zákonné odvody FKSP               | 456 003 Kč    |

### Údaje o čerpání výdajů na učebnice, učební texty, učební pomůcky a výdajů souvisejících s pracovněprávním vztahem (přímých nákladů)

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| Náklady na cestovné                         | 15 711 Kč  |
| Náklady na uč. pomůcky, učebnice, uč. texty | 150 181 Kč |
| Náklady na zákonné pojištění                | 98 170 Kč  |
| Náhrada za nemoc                            | 47 033 Kč  |
| Náklady na školení (DVPP)                   | 11 294 Kč  |

Rozpočtem byla přidělena částka na *přímé ONIV Kč 322 389,00*, tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši. Z této částky byla použita částka ve výši *Kč 11 294,00 jako prostředky na DVPP*.

## Hospodaření školy v roce 2018 – přehled

**Za rok 2018 vykazuje OA hospodářský výsledek, a to:**

1. z hlavní činnosti ve výši tis. Kč – 245,07
2. v rámci vedlejší hospodářské činnosti zlepšený výsledek ve výši tis. Kč + 245,07.

## Hospodaření Obchodní akademie (OA + JŠ) – hlavní činnost

| <b>Ukazatel</b>            | <b>OA</b>               |
|----------------------------|-------------------------|
| Hrubé mzdy                 | 24 215 565,00 Kč        |
| Odvody                     | 7 953 776,00 Kč         |
| Kooperativa                | 98 170,00 Kč            |
| FKSP                       | 739 424,82 Kč           |
| Náhrady z nemoc.           | 47 033,00 Kč            |
| Spotřeba materiálu         | 846 178,60 Kč           |
| Spotřeba energie           | 1 830 247,13 Kč         |
| Opravy a udržování         | 652 081,70 Kč           |
| Cestovné                   | 77 590,00 Kč            |
| Nákl. na reprezentaci      | 8 858,58 Kč             |
| Služby                     | 1 224 942,52 Kč         |
| Odpisy                     | 1 653 259,30 Kč         |
| Ostatní náklady z činnosti | 2 883 704,76 Kč         |
| <b>Náklady celkem</b>      | <b>42 230 831,41 Kč</b> |
| Výnosy z prodeje služeb    | 562 986,68 Kč           |
| Ostatní výnosy z činnosti  | 756 310,63 Kč           |
| Úroky                      | 1 104,63 Kč             |
| Příspěvky z rozpočtů ÚSC   | 40 910 184,40 Kč        |
| <b>Výnosy celkem</b>       | <b>42 230 586,34 Kč</b> |

## Hospodaření Obchodní akademie – hospodářská činnost

| <b>Ukazatel</b>         | <b>VHČ</b>          |
|-------------------------|---------------------|
| Hrubé mzdy              | 6 600,00 Kč         |
| OPPP                    | 0,00 Kč             |
| Odvody                  | 0,00 Kč             |
| Spotřeba materiálu      | 0,00 Kč             |
| Spotřeba energie        | 0,00 Kč             |
| Opravy a udržování      | 0,00 Kč             |
| Cestovné                | 0,00 Kč             |
| Náklady na reprezentaci | 0,00 Kč             |
| Služby                  | 13 954,93 Kč        |
| Ostatní náklady         | 0,00 Kč             |
| <b>Náklady celkem</b>   | <b>20 554,93 Kč</b> |
| Výnosy z prodeje služeb | 20 800,00 Kč        |
| <b>Výnosy celkem</b>    | <b>20 800,00 Kč</b> |

## Přehled investičního a rezervního fondu k datu 31. 12. 2018

### Stav investičního fondu k 31. 12. 2018 **473 082,57 Kč**

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Finanční krytí        | 473 082,57 Kč          |
| Počáteční stav        | 405 356,27 Kč          |
| Tvorba celkem         | 1 768 742,75 Kč        |
| z toho: přijaté dary  | 0,00 Kč                |
| tvorba odpisů         | 1 768 742,75 Kč        |
| <b>Čerpání celkem</b> | <b>1 701 016,45 Kč</b> |

### Stav rezervního fondu k 31. 12. 2018

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
|                       | <b>108 726,29 Kč</b> |
| Finanční krytí        | 108 726,29 Kč        |
| Tvorba celkem         | 0,00 Kč              |
| z toho: přijaté dary  | 0,00 Kč              |
| zlepšený HV           | 0,00 Kč              |
| <b>Čerpání celkem</b> | <b>0,00 Kč</b>       |

Ve školním roce 2018/19 byly učební plány podle příslušných školních vzdělávacích programů splněny. Výuka probíhala na požadované úrovni. Výchovně vzdělávacích cílů bylo dosaženo.

### **Zhodnocení současného stavu školy**

Ve sledovaném období se nám podařilo ještě více vstoupit do veřejného prostoru. Pokračovali jsme v publicitě a akcích, které se osvědčily v loňském školním roce, abychom přiblížili veřejnosti naše nemalé vzdělávací úspěchy.

Dařilo se zavádění moderních a atraktivních metod vzdělávání s prvky e-learningu. Prostřednictvím vzdělávacích a motivačních aktivit jsme vytvořili podmínky pro kontinuální zvyšování kvality vzdělávání se zaměřením na podporu individuálního potenciálu žáků, na oblasti rozvoje tvořivosti, řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací, využití nových technologií ve vzdělávání a na rozvoj fungující kooperace ve vztahu učitel – žák. To se odrazilo mimo jiné i v nebyvalém zájmu o přijetí na školu v porovnání s aktuálním populačním vývojem. Zaznamenali jsme zvýšený zájem o obor Ekonomické lyceum, který připravuje žáky především pro terciární vzdělávání. Do tohoto oboru se tradičně hlásí žáci s lepšími studijními předpoklady. Přestože obor Obchodní akademie poskytuje našim absolventům vhodné uplatnění na trhu práce, velká část z nich pokračuje ve studiu na vysokých školách, čímž přispíváme ke vzdělanosti obyvatel regionu.

V zájmu zefektivnění řízení výchovně vzdělávacího procesu tradičně testujeme žáky ve všech maturitních předmětech. Testy jsou jednotné pro každý ročník a pokrývají základní učivo stanovené školními vzdělávacími programy. Žáci si tak postupně zvykají na nové formy kontroly vzdělávání, a proto státní maturita či testy u přijímacích zkoušek na VŠ pro ně nepředstavují výrazný problém. V dalším období budeme v tomto trendu rozhodně pokračovat. Za nemalý úspěch, kterého se nám podařilo dosáhnout v hodnoceném období, lze také považovat umístění našich žáků v celostátních odborných soutěžích, zejména 3. místo v ústředním kole soutěže Ekonomický tým, což je výsledkem důsledné práce s talentovanými žáky.

Dnešní Obchodní akademie je vzdělávací institucí s propracovanou koncepcí, dokáže oslovit potenciální uchazeče o studium atraktivností oborové nabídky a moderním programem výuky. Úspěšně vstupujeme do zahraničních projektů, dokážeme flexibilně reagovat na dotační programy a výzvy, disponujeme nadstandardním technickým vybavením. Nabízíme možnost složení státních jazykových zkoušek, umožňujeme žákům užší odbornou profilaci díky bohaté nabídce volitelných předmětů, pořádáme množství exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit ve spolupráci s našimi sociálními partnery, mezi které patří řada významných institucí nejen v Ústí nad Labem. Zmíněná pozitiva mají jednoho společného jmenovatele - skvělý, plně kvalifikovaný pedagogický tým, který je připraven poskytovat žákům co nejlepší vzdělání a motivaci pro další profesní růst. Každý žák má příležitost vyniknout v oblastech, které ho zajímají.

### **Předpoklad a trend dalšího vývoje**

V následujícím období si chceme především udržet pověst školy s vynikající jazykovou přípravou a aktualizovat a modernizovat výuku odborných předmětů, kterou chceme maximálně propojit s praxí díky intenzivnější spolupráci se zaměstnavateli Ústeckého kraje. Rádi bychom naši krásné architektonicky významné budově v Pařížské ulici poskytli citlivou rekonstrukci, v rámci které by došlo nejen k opravám, ale i rozšíření její kapacity a my tak konečně mohli opustit budovu v ulici Národního odboje.

Datum zpracování zprávy:

4. října 2019

Datum projednání na poradě pracovníků školy:  
v radě školy:

7. října 2019

9. října 2019

Ing. Roman Jireš  
ředitel



## Příloha – tabulky s hodnocením prospěchu

### Český jazyk a literatura

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | 1         | 2,94   |
| 1. B  | 33         | –         | 3,27   |
| 1. C  | 34         | –         | 2,09   |
| 1. L  | 34         | –         | 2,68   |
| 1. M  | 34         | –         | 2,65   |
| 2. A  | 28         | –         | 2,18   |
| 2. B  | 33         | –         | 3,18   |
| 2. C  | 30         | –         | 2,00   |
| 2. D  | 32         | –         | 2,81   |
| 2. L  | 31         | –         | 2,48   |
| 2. M  | 28         | –         | 2,26   |
| 3. A  | 33         | 2         | 2,82   |
| 3. B  | 22         | –         | 3,00   |
| 3. C  | 33         | –         | 2,21   |
| 3. L  | 21         | –         | 2,24   |
| 3. M  | 22         | –         | 2,52   |
| 4. A  | 26         | –         | 2,19   |
| 4. B  | 32         | 4         | 3,47   |
| 4. C  | 27         | –         | 2,44   |
| 4. L  | 30         | –         | 1,57   |
| 4. M  | 14         | –         | 2,43   |

### Občanská nauka

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 34         | –         | 1,35   |
| 1. B  | 34         | –         | 2,08   |
| 1. C  | 34         | –         | 1,38   |
| 2. A  | 28         | –         | 2,04   |
| 2. B  | 33         | –         | 2,67   |
| 2. C  | 30         | –         | 2,00   |
| 2. D  | 32         | –         | 1,61   |
| 2. L  | 31         | –         | 1,61   |
| 2. M  | 28         | –         | 1,42   |

### **Základy společenských věd**

| <b>Třída</b> | <b>Počet žáků</b> | <b>Neprospěl</b> | <b>Průměr</b> |
|--------------|-------------------|------------------|---------------|
| 3. L + 3. M  | 15                | –                | 2,33          |
| 4. L + 4. M  | 14                | –                | 1,93          |

### **Společenskovědní seminář**

| <b>Třída</b> | <b>Počet žáků</b> | <b>Neprospěl</b> | <b>Průměr</b> |
|--------------|-------------------|------------------|---------------|
| 3. A         | 23                | –                | 2,22          |
| 3. B         | 18                | –                | 2,11          |
| 3. C         | 23                | –                | 2,57          |
| 4. A         | 21                | –                | 1,14          |
| 4. B         | 20                | 4                | 2,30          |
| 4. C         | 22                | –                | 2,27          |

### **Veřejná správa**

| <b>Třída</b>  | <b>Počet žáků</b> | <b>Neprospěl</b> | <b>Průměr</b> |
|---------------|-------------------|------------------|---------------|
| 3. A, B, C, L | 27                | 2                | 1,32          |
| 4. A, B, C, L | 19                | 3                | 1,74          |

### **Psychologie**

| <b>Třída</b> | <b>Počet žáků</b> | <b>Neprospěl</b> | <b>Průměr</b> |
|--------------|-------------------|------------------|---------------|
| 4. L         | 30                | –                | 1,70          |
| 4. M         | 14                | –                | 1,93          |

### **Právo**

| <b>Třída</b> | <b>Počet žáků</b> | <b>Neprospěl</b> | <b>Průměr</b> |
|--------------|-------------------|------------------|---------------|
| 3. A         | 34                | 2                | 2,23          |
| 3. B         | 22                | –                | 2,63          |
| 3. C         | 33                | –                | 1,90          |
| 4. A         | 24                | 1                | 2,33          |
| 4. B         | 31                | 4                | 2,74          |
| 4. C         | 27                | –                | 1,93          |
| 4. L         | 30                | –                | 1,53          |
| 4. M         | 14                | –                | 1,71          |

### Právní asistence

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 3. A  | 7          | –         | 2,43   |
| 3. B  | 1          | –         | 2,00   |
| 3. C  | 13         | –         | 1,62   |
| 4. M  | 4          | –         | 1,00   |
| 4. L  | 3          | –         | 1,00   |
| 4. B  | 8          | 2         | 3,13   |

### Dějepis

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | 1         | 2,84   |
| 1. B  | 34         | –         | 2,79   |
| 1. C  | 34         | –         | 2,18   |
| 1. L  | 34         | –         | 2,32   |
| 1. M  | 34         | –         | 2,62   |
| 2. L  | 31         | 1         | 2,36   |
| 2. M  | 28         | –         | 2,11   |
| 3. L  | 22         | –         | 2,67   |
| 3. M  | 22         | –         | 2,05   |

### Dějepisný seminář

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 3. A  | 7          | –         | 2,43   |
| 3. B  | 1          | –         | 4,00   |
| 3. C  | 13         | –         | 1,85   |
| 3. L  | 4          | –         | 2,00   |
| 3. M  | 1          | –         | 1,00   |
| 4. A  | 6          | –         | 2,17   |
| 4. B  | 5          | –         | 2,60   |
| 4. C  | 12         | –         | 2,25   |
| 4. L  | 2          | –         | 1,00   |
| 4. M  | 1          | –         | 1,00   |

### Hospodářský zeměpis

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | –         | 2,16   |
| 1. B  | 34         | –         | 2,56   |
| 1. C  | 34         | –         | 2,74   |
| 1. L  | 34         | –         | 1,74   |
| 1. M  | 34         | –         | 1,79   |
| 2. A  | 28         | –         | 2,36   |
| 2. B  | 33         | –         | 2,55   |
| 2. C  | 30         | –         | 2,23   |
| 2. D  | 32         | –         | 3,09   |
| 2. L  | 31         | 4         | 2,77   |
| 2. M  | 28         | –         | 2,59   |

### Ostatní zeměpisné předměty

| Předmět           | Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------------------|-------|------------|-----------|--------|
| Cestovní ruch     | 3. A  | 10         | –         | 2,10   |
| Cestovní ruch     | 3. B  | 5          | –         | 2,20   |
| Cestovní ruch     | 3. C  | 7          | –         | 2,14   |
| Cestovní ruch     | 3. L  | 5          | –         | 1,40   |
| Cestovní ruch     | 3. M  | 8          | –         | 1,75   |
| Cestovní ruch     | 4. A  | 13         | –         | 1,39   |
| Cestovní ruch     | 4. C  | 8          | –         | 1,75   |
| Cestovní ruch     | 4. L  | 10         | –         | 1,90   |
| Cestovní ruch     | 4. M  | 4          | –         | 2,00   |
| Demografie a reg. | 3. A  | 10         | –         | 2,20   |
| Demografie a reg. | 3. B  | 5          | –         | 3,40   |
| Demografie a reg. | 3. C  | 7          | –         | 2,71   |
| Demografie a reg. | 4. B  | 18         | 3         | 3,78   |

### Anglický jazyk

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | –         | 2,03   |
| 1. B  | 34         | –         | 2,82   |
| 1. C  | 34         | –         | 1,41   |
| 1. L  | 34         | –         | 1,59   |
| 1. M  | 34         | –         | 2,03   |
| 2. A  | 28         | –         | 2,00   |
| 2. B  | 33         | –         | 2,52   |
| 2. C  | 30         | –         | 1,77   |
| 2.D   | 32         | –         | 2,63   |
| 2. L  | 31         | –         | 1,65   |
| 2. M  | 28         | 1         | 2,25   |
| 3. A  | 34         | 2         | 2,30   |
| 3. B  | 22         | –         | 2,82   |
| 3. C  | 33         | –         | 2,00   |
| 3. L  | 22         | –         | 2,00   |
| 3.M   | 22         | –         | 2,46   |
| 4. A  | 24         | 1         | 2,33   |
| 4. B  | 32         | 4         | 2,94   |
| 4. C  | 27         | –         | 1,33   |
| 4. L  | 30         | –         | 1,53   |
| 4. M  | 14         | –         | 2,43   |

### Anglická konverzace

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 3. A  | 34         | 2         | 2,36   |
| 3. B  | 22         | –         | 2,46   |
| 3. C  | 33         | –         | 1,67   |
| 3. L  | 22         | –         | 1,77   |
| 3.M   | 22         | –         | 2,27   |
| 4. A  | 24         | 1         | 2,21   |
| 4.B   | 32         | 5         | 2,81   |
| 4. C  | 27         | –         | 2,11   |
| 4. L  | 30         | –         | 1,37   |
| 4. M  | 14         | –         | 2,21   |

### Francouzský jazyk

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 1          | –         | 1,00   |
| 1. C  | 2          | –         | 1,50   |
| 1. L  | 4          | –         | 1,75   |
| 1. M  | 2          | –         | 2,50   |
| 2. A  | 5          | –         | 1,60   |
| 2. B  | 1          | –         | 1,00   |
| 2. C  | 10         | –         | 2,20   |
| 2. D  | 3          | –         | 3,33   |
| 2. L  | 2          | –         | 2,00   |
| 2. M  | 1          | –         | 1,00   |
| 3. A  | 2          | –         | 3,50   |
| 3. C  | 7          | –         | 3,43   |
| 3. L  | 2          | –         | 3,50   |
| 3. M  | 1          | –         | 2,00   |
| 4. A  | 2          | –         | 2,50   |
| 4. C  | 3          | –         | 2,00   |
| 4. L  | 7          | –         | 2,71   |

### Ruský jazyk

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 5          | –         | 2,20   |
| 1. B  | 8          | –         | 2,25   |
| 1. C  | 4          | –         | 1,75   |
| 1. L  | 5          | –         | 2,40   |
| 1. M  | 8          | –         | 1,88   |
| 2. A  | 2          | –         | 2,00   |
| 2. B  | 5          | –         | 1,60   |
| 2. C  | 1          | –         | 2,00   |
| 2. D  | 3          | –         | 1,67   |
| 2. L  | 1          | –         | 3,00   |
| 3. A  | 8          | 1         | 3,13   |
| 3. B  | 2          | –         | 2,50   |
| 3. C  | 5          | –         | 2,60   |
| 3. M  | 1          | –         | 2,00   |
| 4. A  | 1          | –         | 1,00   |
| 4. B  | 4          | –         | 3,50   |
| 4. C  | 3          | –         | 2,33   |
| 4. M  | 3          | –         | 1,33   |

### Španělský jazyk

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 6          | –         | 2,33   |
| 1. B  | 4          | 2         | 4,50   |
| 1. C  | 10         | –         | 2,20   |
| 1. L  | 8          | –         | 1,63   |
| 1. M  | 4          | –         | 2,00   |
| 2. A  | 9          | –         | 2,11   |
| 2. B  | 1          | –         | 2,00   |
| 2. C  | 16         | –         | 2,06   |
| 2. D  | 4          | –         | 2,25   |
| 2. L  | 8          | –         | 1,75   |
| 2. M  | 2          | –         | 1,50   |
| 3. A  | 3          | –         | 2,00   |
| 3. C  | 4          | –         | 2,00   |
| 3. L  | 7          | –         | 2,00   |
| 3. M  | 2          | –         | 2,00   |
| 4. A  | 4          | –         | 2,00   |
| 4. B  | 9          | –         | 3,00   |
| 4. C  | 11         | –         | 2,09   |
| 4. L  | 7          | –         | 1,57   |

### Německý jazyk

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 21         | –         | 2,65   |
| 1. B  | 22         | –         | 2,59   |
| 1. C  | 18         | –         | 2,00   |
| 1. L  | 17         | –         | 2,12   |
| 1. M  | 20         | –         | 2,30   |
| 2. A  | 12         | –         | 2,25   |
| 2. B  | 26         | –         | 3,31   |
| 2. C  | 3          | –         | 2,00   |
| 2. D  | 22         | –         | 2,82   |
| 2. L  | 20         | 2         | 2,60   |
| 2. M  | 25         | –         | 2,60   |
| 3. A  | 21         | 2         | 3,05   |
| 3. B  | 20         | –         | 3,05   |
| 3. C  | 17         | –         | 2,12   |
| 3. L  | 12         | –         | 2,25   |
| 3. M  | 18         | –         | 2,50   |

|      |    |   |      |
|------|----|---|------|
| 4. A | 17 | – | 2,82 |
| 4. B | 19 | 3 | 3,32 |
| 4. C | 10 | – | 2,60 |
| 4. L | 16 | – | 1,81 |
| 4. M | 11 | – | 2,64 |

### Ekologie

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 2. A  | 28         | –         | 2,18   |
| 2. B  | 33         | –         | 2,85   |
| 2. C  | 30         | –         | 2,13   |
| 2. D  | 32         | –         | 2,06   |

### Chemie

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. L  | 34         | –         | 2,52   |
| 1. M  | 34         | –         | 2,17   |
| 2. A  | 28         | –         | 2,00   |
| 2. B  | 33         | –         | 2,15   |
| 2. C  | 30         | –         | 2,03   |
| 2. D  | 32         | –         | 2,03   |
| 2. L  | 31         | –         | 2,03   |
| 2. M  | 28         | 1         | 2,18   |

### Biologie

| Třída | Počet žáků | Neprospěl       | Průměr |
|-------|------------|-----------------|--------|
| 1. A  | 33         | –               | 2,00   |
| 1. B  | 34         | –               | 1,41   |
| 1. C  | 34         | –               | 1,79   |
| 3. L  | 22         | 0 + 1N(cizinec) | 1,76   |
| 3. M  | 22         | –               | 1,77   |
| 4. L  | 30         | –               | 1,26   |

### Matematický seminář

| Třída         | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|---------------|------------|-----------|--------|
| 3. A, B       | 15         | –         | 3,14   |
| 3. C, L, M    | 16         | –         | 2,18   |
| 4. A, B, C, L | 24         | –         | 2,79   |



### Matematika

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | –         | 3,13   |
| 1. B  | 34         | 3         | 3,35   |
| 1. C  | 34         | 2         | 3,05   |
| 1. L  | 34         | –         | 2,70   |
| 1. M  | 34         | –         | 2,59   |
| 2. A  | 28         | –         | 3,04   |
| 2. B  | 33         | –         | 3,18   |
| 2. C  | 30         | –         | 3,17   |
| 2. D  | 32         | –         | 3,09   |
| 2. L  | 31         | 1         | 2,90   |
| 2. M  | 28         | 1         | 2,71   |
| 3. A  | 33         | 3         | 3,12   |
| 3. B  | 22         | –         | 3,32   |
| 3. C  | 33         | 1         | 3,30   |
| 3. L  | 21         | –         | 3,05   |
| 3. M  | 22         | –         | 2,64   |
| 4. A  | 24         | –         | 2,29   |
| 4. B  | 32         | –         | 2,81   |
| 4. C  | 27         | 1         | 3,44   |
| 4. L  | 30         | –         | 2,26   |
| 4. M  | 14         | –         | 3,00   |

### Fyzika

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | –         | 2,09   |
| 1. B  | 34         | –         | 2,50   |
| 1. C  | 34         | –         | 2,77   |
| 1. L  | 34         | –         | 2,18   |
| 1. M  | 34         | –         | 2,29   |
| 2. L  | 31         | 1         | 1,84   |
| 2. M  | 28         | 1         | 1,96   |

### Ekonomika

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | 1         | 1,94   |
| 1. B  | 34         | –         | 2,88   |
| 1. C  | 34         | –         | 2,53   |
| 1. L  | 34         | –         | 2,21   |
| 1. M  | 34         | –         | 2,59   |
| 2. A  | 28         | –         | 2,11   |
| 2. B  | 33         | –         | 2,49   |
| 2. C  | 30         | –         | 2,20   |
| 2. D  | 32         | –         | 2,22   |
| 2. L  | 31         | –         | 1,87   |
| 2. M  | 28         | 1         | 1,77   |
| 3. A  | 33         | 2         | 2,03   |
| 3. B  | 22         | –         | 2,96   |
| 3. C  | 33         | –         | 2,15   |
| 3. L  | 21         | 1         | 3,23   |
| 3. M  | 22         | –         | 2,77   |
| 4. A  | 24         | 1         | 2,33   |
| 4. B  | 32         | 6         | 3,09   |
| 4. C  | 27         | –         | 2,33   |
| 4. L  | 30         | –         | 2,07   |
| 4. M  | 14         | –         | 1,21   |

### Ekonomie

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 4. A  | 24         | 1         | 2,79   |
| 4. B  | 32         | 5         | 3,00   |
| 4. C  | 27         | –         | 2,70   |

### Tvorba projektů

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 4. A  | 24         | 1         | 2,42   |
| 4. B  | 32         | 6         | 3,16   |
| 4. C  | 27         | –         | 2,41   |

### Ekonomická praktika

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 3. A  | 33         | 2         | 2,42   |
| 3. B  | 22         | –         | 2,64   |
| 3. C  | 33         | –         | 2,27   |

### Účetní praktika

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 4. A  | 24         | 1         | 1,92   |
| 4. B  | 32         | 5         | 2,19   |
| 4. C  | 27         | –         | 1,70   |

### Účetnictví

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 2. A  | 28         | –         | 2,71   |
| 2. B  | 33         | 1         | 3,06   |
| 2. C  | 30         | –         | 2,27   |
| 2. D  | 32         | –         | 3,13   |
| 3. A  | 33         | 4         | 3,39   |
| 3. B  | 22         | –         | 2,91   |
| 3. C  | 33         | –         | 2,70   |
| 3. L  | 21         | 1         | 2,86   |
| 3. M  | 22         | –         | 2,32   |
| 4. A  | 24         | –         | 2,50   |
| 4. B  | 32         | 5         | 3,09   |
| 4. C  | 27         | 1         | 2,56   |
| 4. L  | 30         | –         | 2,27   |
| 4. M  | 14         | –         | 2,43   |

### Ekonomický odborný seminář

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 3. L  | 14         | –         | 2,79   |
| 3. M  | 14         | –         | 2,43   |
| 4. L  | 21         | –         | 2,34   |
| 4. M  | 9          | –         | 1,89   |

### Aplikovaná ekonomie

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 3. A  | 10         | –         | 2,90   |
| 3. B  | 4          | –         | 2,75   |
| 3. C  | 10         | –         | 2,60   |

### Projektové řízení

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 3. A  | 6          | 2         | 3,00   |
| 3. B  | 12         | –         | 1,83   |
| 3. C  | 3          | –         | 2,00   |
| 3. L  | 6          | –         | 1,67   |
| 3. M  | 7          | –         | 1,71   |
| 4. B  | 10         | –         | 1,40   |

### Marketingové řízení

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 3. A  | 10         | –         | 3,70   |
| 3. B  | 4          | 1         | 2,75   |
| 3. C  | 10         | –         | 2,20   |
| 4. A  | 1          | –         | 1,00   |
| 4. B  | 13         | 1         | 2,31   |
| 4. C  | 1          | –         | 2,00   |

### Aplikace výpočetní techniky

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 4. B  | 1          | –         | 4,00   |
| 4. C  | 2          | –         | 1,00   |
| 4. L  | 7          | –         | 2,14   |
| 4. M  | 5          | –         | 2,00   |

### Informační technologie

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | –         | 1,94   |
| 1. B  | 34         | –         | 1,85   |
| 1. C  | 34         | –         | 1,79   |
| 1. L  | 34         | –         | 1,94   |
| 1. M  | 34         | –         | 1,53   |
| 2. A  | 28         | –         | 2,32   |
| 2. B  | 33         | –         | 2,61   |
| 2. C  | 30         | –         | 1,77   |
| 2. D  | 32         | 2         | 2,47   |
| 2. L  | 31         | 1         | 1,58   |
| 2. M  | 28         | 1         | 1,64   |
| 3. A  | 33         | 2         | 2,55   |
| 3. B  | 22         | –         | 1,18   |
| 3. C  | 33         | –         | 1,64   |
| 3. L  | 21         | –         | 1,14   |
| 3. M  | 22         | –         | 2,41   |

### Písemná a elektronická komunikace

| Třída | Počet žáků | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | 1         | 2,97   |
| 1. B  | 34         | 1         | 2,94   |
| 1. C  | 34         | –         | 2,38   |
| 1. L  | 34         | –         | 2,65   |
| 1. M  | 34         | –         | 2,82   |
| 2. A  | 28         | –         | 2,79   |
| 2. B  | 33         | –         | 3,03   |
| 2. C  | 30         | –         | 2,60   |
| 2. D  | 32         | 2         | 3,60   |
| 2. L  | 31         | 1         | 3,07   |
| 2. M  | 28         | 1         | 2,75   |
| 3. A  | 33         | 2         | 2,97   |
| 3. B  | 22         | –         | 3,14   |
| 3. C  | 33         | –         | 2,27   |
| 3. L  | 21         | 1         | 2,46   |
| 3. M  | 22         | –         | 2,27   |
| 4. A  | 24         | –         | 1,96   |
| 4. B  | 32         | 4         | 2,50   |
| 4. C  | 27         | 1         | 3,15   |

### Tělesná výchova

| Třída | Počet žáků | Uvolněn | Neprospěl | Průměr |
|-------|------------|---------|-----------|--------|
| 1. A  | 33         | 1       | –         | 1,23   |
| 1. B  | 34         | –       | –         | 1,29   |
| 1. C  | 34         | –       | –         | 1,00   |
| 1. L  | 34         | –       | –         | 1,09   |
| 1. M  | 34         | –       | –         | 1,15   |
| 2. A  | 28         | 3       | –         | 1,44   |
| 2. B  | 33         | –       | –         | 1,27   |
| 2. C  | 30         | –       | –         | 1,28   |
| 2. D  | 32         | 3       | –         | 1,29   |
| 2. L  | 31         | –       | –         | 1,00   |
| 2. M  | 28         | 1       | –         | 2,67   |
| 3. A  | 34         | 3       | –         | 1,24   |
| 3. B  | 22         | 2       | –         | 1,33   |
| 3. C  | 33         | 2       | –         | 1,13   |
| 3. L  | 22         | 2       | –         | 1,20   |
| 3. M  | 22         | 1       | –         | 1,19   |
| 4. A  | 24         | 1       | –         | 1,26   |
| 4. B  | 32         | 3       | –         | 1,51   |
| 4. C  | 27         | 4       | –         | 1,44   |
| 4. L  | 30         | 1       | –         | 1,00   |
| 4. M  | 14         | 2       | –         | 1,00   |