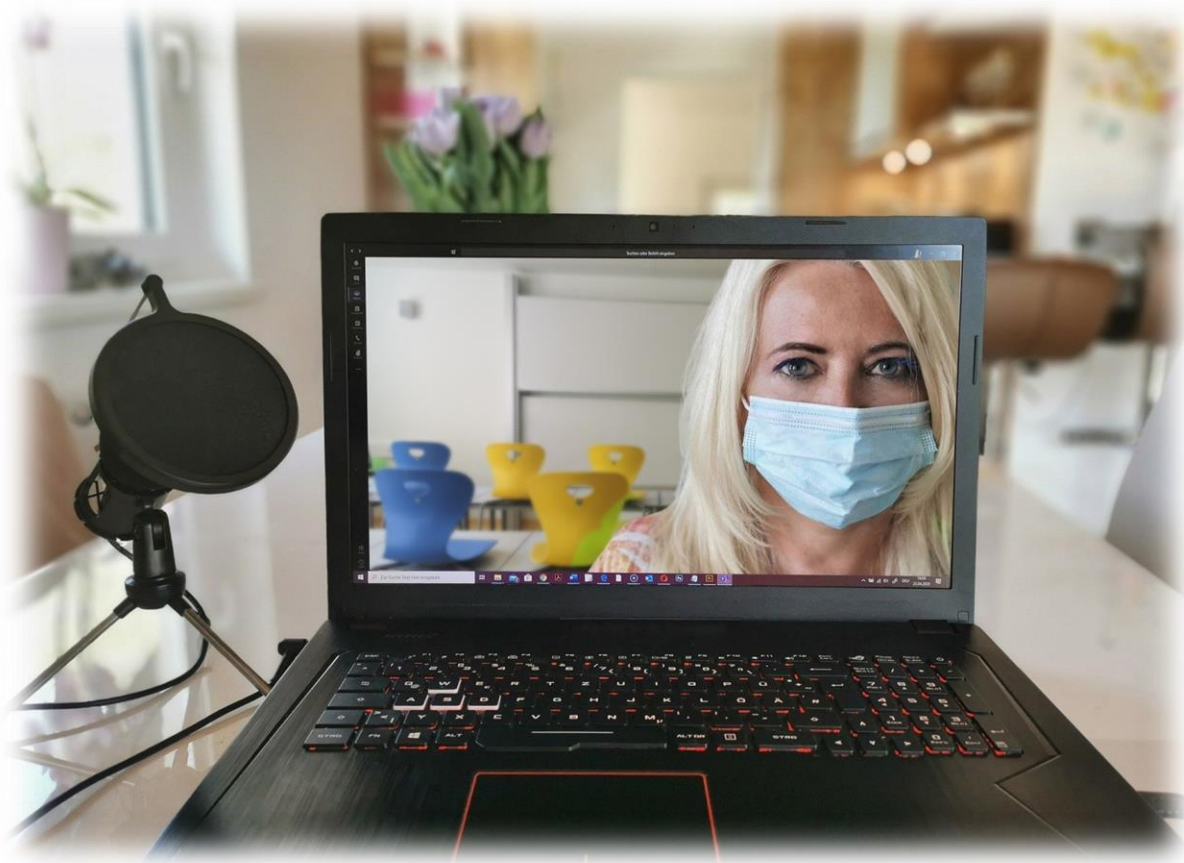




**OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÁ ŠKOLA
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY,
ÚSTÍ NAD LABEM, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Výroční zpráva



školní rok 2020/2021

Úvod

Vedení Obchodní akademie v souladu s ustanovením § 10 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, předkládá tuto *Výroční zprávu za školní rok 2020/2021*.

Jedná se o dokument, jehož prostřednictvím se získají informace o stavu a výsledcích činnosti školy.

Zpráva je rozvržena do těchto kapitol:

1. Charakteristika školy
2. Údaje o pracovnících školy
3. Údaje o přijímacím řízení
4. Výsledky výchovy a vzdělávání
5. Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí
6. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů
7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI
8. Hospodaření školy
9. Závěr

Příloha

Charakteristika školy

Údaje o škole

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou č. j. 4/2001, vydanou na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 2/10/2001 ze dne 20. června 2001, a navazuje na více než 100letou tradici odborné školy.

S účinností od 1. září 2011 došlo na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje ke sloučení s Obchodní akademií, Ústí nad Labem, Národního odboje 17. Škola je vedena pod identifikačním číslem IZO 000 082 287 od 24. června 1996.

Předmětem činnosti školy, v souladu se zřizovací listinou, je zejména:

- poskytování úplného středního odborného vzdělání,
- příprava žáků pro výkon povolání a činností v hospodářské sféře, správě, kultuře a v ostatních oblastech,
- jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích i v jazycích jiných, organizování výuky jazyků s odborným zaměřením,
- příprava po jazykové stránce pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou a jinou činnost,
- organizace státních jazykových zkoušek,
- technickoekonomické a personální činnosti související s výchovně vzdělávací činností a provozem školy.

Název školy, sídlo

Od 1. ledna 2006

Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Pařížská 1670/15, Ústí nad Labem-centrum, PSČ 400 01

Odloučená pracoviště: Národního odboje 17, Ústí nad Labem, PSČ 400 03
 Bratislavská 515, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Do 31. prosince 2005

Obchodní akademie, Ústí nad Labem, Pařížská 15, příspěvková organizace

Pařížská 15, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Zřizovatel, adresa zřizovatele

Ústecký kraj

Velká Hradební 48

400 02 Ústí nad Labem

Jméno ředitele školy, statutární zástupce ředitele

Ředitel: Ing. Roman Jireš
Statutární zástupce ředitele: Mgr. Lucie Tesařová

Kontakt na zařízení (tel., e-mail, web), jméno pracovníka pro informace

Ředitel – Ing. Roman Jireš	tel.: 475 316 813	jires@oaulpar.cz
Studijní oddělení – Iva Motyčková	tel.: 475 316 811	motyckova@oaulpar.cz
Michaela Gašpariková	tel.: 475 316 812	skola@oaulpar.cz
Webové stránky		www.oaulpar.cz

Datum zřízení (založení) školy, datum zařazení do sítě, poslední aktualizace v síti

Založení školy: 17. října 1886
Zařazení do sítě škol: 24. června 1996
Poslední aktualizace v síti: 21. února 2011 s účinností od 1. září 2011

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity

Obchodní akademie

denní forma vzdělávání	maximální kapacita všech oborů:	1 110 žáků
dálková forma vzdělávání	maximální kapacita všech oborů:	112 žáků

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

maximální kapacita všech kurzů: 710 žáků

Školní jídelna

Výdejna, Bratislavská	kapacita: 110 obědů	cílová: 200 obědů
Výdejna, Nár. odboje	kapacita: 120 obědů	cílová: 200 obědů

Školská rada

Školská rada byla zřízena na základě zřizovací listiny čj. ŠR 34/2005 ze dne 15. června 2005. Dle volebního řádu vydaného Krajským úřadem Ústeckého kraje a v souladu s § 167 zákona 561/2004 Sb. působila školská rada v tomto složení:

<i>předseda</i>	Mgr. Aleš Běhounek	zástupce pedagogů
člen	RNDr. Jaroslav Koutský, Ph.D.	zástupce zřizovatele
člen	Ing. Libuše Hančlová	zástupce zřizovatele
člen	Lucie Vlková	zástupce rodičů
člen	Renáta Vávrová	zástupce rodičů
člen	Mgr. Kateřina Eliášová	zástupce pedagogů

Škola se skládá ze dvou organizačních celků:

1. Obchodní akademie
2. Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

1. Obchodní akademie

Počet tříd denní forma vzdělávání	22
Z toho tříd střední vzdělání	–
Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho tříd stř. vzděl. s mat.	22
Počet tříd s uprav. vzděl. programem	–
Počet žáků denní formy vzdělávání	654
Z toho žáků střední vzdělání	–
Z toho žáků stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho žáků stř. vzděl. s mat.	654
Počet žáků ve třídách s uprav. vzděl. programem	–

Počet tříd ostatní formy vzdělávání	0
Z toho tříd střední vzdělání	–
Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho tříd stř. vzděl. s mat.	0

2. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

Naše škola je jednou z nejstarších státních jazykových škol v regionu. Nabízíme jazykové kurzy dle poptávky veřejnosti, a to v odpoledních a večerních hodinách v sedmi světových jazycích – angličtině, němčině, francouzštině, španělštině, ruštině, italštině a portugalštině. Organizujeme kurzy pro začátečníky i pokročilé (1.–5. ročník) a kurzy zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám a k mezinárodně uznávaným zkouškám. Nabídku jsme rozšířili o konverzační kurzy s rodilými mluvčími pro pokročilé a konverzační kurz „S angličtinou a němčinou bez obav na dovolenou“ pro mírně pokročilé. V tomto roce jsme otevřeli 7 jazykových kurzů. V době zavření škol se nám povedlo 5 kurzů převést do online prostředí. Výuku zajišťují stálí pracovníci naší školy, tzn. plně kvalifikovaní učitelé cizích jazyků. Mimořádně využíváme i plně kvalifikované externí učitele.

V jarním termínu vypisujeme státní základní jazykové zkoušky a státní všeobecné jazykové zkoušky. V tomto školním roce jsme výjimečně zkoušeli v jarním i podzimním termínu, a to z důvodu přesunutí termínu kvůli zavření škol.

Jazyková škola také nabízí možnost složení zkoušky za účelem získání Osvědčení o základní znalosti jazyka. Tuto možnost využívají hlavně naši žáci Obchodní akademie.

Organizujeme zkoušky z českého jazyka pro cizince na úrovni A1 jako jedné z podmínek pro získání trvalého pobytu. Zájem o její absolvování v posledním roce opět výrazně vzrostl, celkem jsme vyzkoušeli 340 uchazečů.

Naší snahou je zpřístupnit cizí jazyky široké veřejnosti, což se nám již řadu let daří.

Vzdělávací programy

Vyučované obory ve školním roce 2019/2020	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní forma vzdělávání	
			počet žáků	ukončilo MZ
Obchodní akademie – denní forma vzdělávání	63-41-M/02	ano	412	106
Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání	78-42-M/02	ano	242	53

Údaje o pracovnících školy

Počty interních a externích pracovníků za právní subjekt jako celek

Počet int. PP fyzicky	58
Počet int. PP přepočteno	52,5
Počet int. NP fyzicky	15
Počet int. NP přepočteno	14
Počet ext. PP fyzicky	0
Počet ext. NP fyzicky	1

Pedagogická způsobilost a DVPP

Management školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli, které stanovují příslušné zákony. Proto vytváří podmínky pro naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání. O personálním zabezpečení vzdělávacích a výchovných činností informují níže uvedené tabulky.

Věková skladba a kvalifikovanost interních PP na SŠ

Počet PP do 35 let celkem	6
Z toho ženy	3
Počet PP bez odb. kvalif. do 35 let	1
Počet PP 35–45 let celkem	20
Z toho ženy	13
Počet PP bez odb. kval. 35–45 let	–
Počet PP 45–55 let celkem	22
Z toho ženy	20
Počet PP bez odb. kval. 45–55 let	-

Počet PP 55–důch. věk celkem	7
Z toho ženy	4
Počet PP bez odb. kval. 55–důch. věk	–
Počet PP důchodci celkem	3
Z toho ženy	1
Počet PP bez odb. kval. důchodci	–

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků

Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.	55
Počet účastníků akcí ostatní	58

Podrobné údaje se nacházejí v kapitole Zhodnocení kvality výuky na Obchodní akademii podle jednotlivých předmětových komisí.

Zapojení školy do celoživotního vzdělávání

V rámci celoživotního vzdělávání poskytujeme jazykové vzdělávání široké veřejnosti v naší jazykové škole a nově plánujeme pravidelná komunitní setkávání na různorodá témata dle potřeb a požadavků nejen zákonných zástupců našich žáků.

Projektové aktivity

Ve školním roce 2020/21 jsme v době, kdy nám to koronavirová situace dovolila, využili dvou počítačových učeben v budově Pařížská 1670/15, které byly vybudovány v rámci projektu IROP „Odborné učebny přírodních věd OAULPAR“. Učebny slouží ke zkvalitnění a zatraktivnění výuky přírodních věd.

Pedagogové se aktivně zapojili do projektu IKAP KÚÚK a do projektu Šablony II. Věnovali se zejména oblastem DVPP, tandemové výuky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektovým dnům.

Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021	347
Odevzdali zápisový lístek	163

Kritéria přijetí žáků

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb., o

přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, a opatřením obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z 5. ledna 2021 všichni uchazeči o přijetí konali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky formou písemného testu v rozsahu RVP pro ZŠ, které zajišťuje MŠMT prostřednictvím Cermatu.

Přijímací testy se konaly v termínech:

1. termín 12. dubna 2021
2. termín 13. dubna 2021

V přijímacím řízení byla přihláška evidována pod registračním číslem (bezpečnostním kódem), které uchazeč obdržel po podání přihlášky spolu s pozvánkou k přijímacím zkouškám poštou. Pod tímto číslem byl uchazeč veden po celou dobu přijímacího řízení.

Podmínky pro přijetí uchazeče:

- a) Doložení splnění povinné školní docházky a úspěšného ukončení základního vzdělání. Vysvědčení z posledního ročníku se předkládá škole při zahájení vzdělávání na střední škole.
- b) Uchazeč nebyl hodnocen stupněm nedostatečný v žádném předmětu v 1. pololetí osmého a devátého ročníku (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia).
- c) Škola nepožaduje prokázání zdravotní způsobilosti.
- d) Doklad potvrzující oprávněnost pobytu cizince, který není občanem EU nebo jeho rodinným příslušníkem, na území ČR, a to nejpozději při zahájení vzdělávání.

Kritéria přijímacího řízení:

- a) Průměr prospěchu uchazeče za první pololetí osmého ročníku základní školy (nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) převedený na body.
- b) Hodnocení jednotných přijímacích testů uchazeče z českého jazyka a z matematiky v bodech.
- c) Klasifikace uchazeče z předmětů: český jazyk, matematika, 1. cizí jazyk v prvním pololetí osmého ročníku (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) převedený na body.
- d) Při rovnosti bodů rozhodne doložená účast uchazeče na olympiádách a dalších soutěžích.
- e) V případě další rovnosti bodů rozhodne ústní pohovor.

Pořadí žáků bylo stanoveno dle výsledného bodového hodnocení takto:

- a) Průměr prospěchu z 1. pololetí 8. ročníku ZŠ (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) - 35% celkového hodnocení

Průměr klasifikace	Body
1,00–2,50	70–0

Body jsou vypočteny podle průměrů v uvedeném rozsahu. Žák, který má průměr horší než **2,50**, má bodové ohodnocení prospěchu ze základní školy **0**. Žádný předmět nesmí být hodnocen stupněm nedostatečný, nepožadujeme výstupní hodnocení.

- b) Jednotné testy z českého jazyka a matematiky – 50% celkového hodnocení

Předmět	Body
Matematika	50–0
Český jazyk	50–0

- c) Klasifikace vybraných předmětů v 1. pololetí 8. ročníku ZŠ (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) - 15% celkového hodnocení

Předmět	Klasifikace	Body
Matematika	1–3	10–5
Český jazyk	1–3	10–5
Cizí jazyk	1–3	10–5

Celkové hodnocení = součet všech bodů dle odstavců a) až c) – celkem maximálně 200 bodů.

Pořadí uchazečů pro potřeby přijímacího řízení vzniklo seřazením uchazečů dle získaných bodů až do naplnění kapacit.

- d) Při rovnosti bodů rozhoduje umístění v olympiádách – 1. až 5. místo (neplatí pro předměty výchovné - VV, TV, HV):

- oblastní – okresní kolo 10 bodů
- krajské kolo 15 bodů
- celostátní 20 bodů

Toto hodnocení bylo pouze doplňkové, umožňuje seřadit uchazeče, kteří dosáhli stejného celkového bodového hodnocení.

- e) V případě další rovnosti bodů rozhoduje ústní pohovor se žákem.

Bodují se obecné studijní předpoklady v rozsahu 0–10 bodů. Toto hodnocení je pouze doplňkové, umožňuje seřadit uchazeče, kteří dosáhli stejného celkového bodového hodnocení. Výsledky pohovorů nejsou součástí celkového hodnocení.

Přijatí žáci byli rozděleni do tříd na základě jazykového testu. Již od prvního ročníku se vyučují dva cizí jazyky.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za 1. pololetí školního roku 2020/2021

Počet žáků stř. vzděl. s maturitou	653
Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat.	87
Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.	539
Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.	14
Z toho ostatní	13

**Celkový prospěch žáků ve škole
za 2. pololetí školního roku 2020/2021**

Počet žáků stř. vzděl. s maturitou	649
Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat.	164
Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.	466
Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.	19
Z toho ostatní	–

Zhodnocení maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů žáci konali v odborných učebnách s použitím výpočetní techniky. Prokázali tak schopnost využít své znalosti z odborných předmětů. Předsedové maturitních komisí kladně hodnotili znalosti maturujících a jejich kompetence.

Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.	164
Z toho žáci z daného šk. roku	164
Z toho žáci z minulého šk. roku	–
Z toho žáci z předchozích šk. let	–
Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.	15
Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.	164
Z toho u MZ prospělo s vyzn.	10
Z toho u MZ prospělo	149
Z toho u MZ neprospělo	5

Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.	15
Z toho u MZ prospělo s vyznamenáním	–
Z toho u MZ prospělo	9
Z toho u MZ neprospělo	6

Hodnocení výsledků výchovného působení

Na škole je vytvořeno školní poradenské pracoviště, kde působí výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, 2 kariérové poradkyně a speciální pedagožka. Podrobnější informace jsou uvedeny v kapitole Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

1. pololetí – 2. stupeň chování	1
1. pololetí – 3. stupeň chování	2
1. pololetí – podmíněčné vyloučení	3
1. pololetí – vyloučení	0
2. pololetí – 2. stupeň chování	5
2. pololetí – 3. stupeň chování	0
2. pololetí – podmíněčné vyloučení	2
2. pololetí – vyloučení	0

Hodnocení docházky do školy

Zameškané hodiny celkem 1. pol.	17 155
Z toho neomluv. hodiny 1. pol.	138
Zameškané hodiny celkem 2. pol.	15 002
Z toho neomluv. hodiny 2. pol.	240

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Naši žáci se každoročně účastní řady soutěží. Z důvodu koronakrize velká část soutěží bohužel neproběhla. Přes to žáci absolvovali úctyhodný počet soutěžních kol a škola je na ně řádně pyšná.

Účastníci – školní kolo	134
Účastníci – okresní kolo	6
Účastníci – oblastní kolo	5
Účastníci – ústřední kolo	11

Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise společenských věd

Zhodnocení současného stavu komise

Komise společenských věd je zastoupena 13 pedagogy a zajišťuje výuku 9 předmětů: český jazyk a literatura, občanská nauka, mediální výchova, společenskovědní seminář, základy společenských věd, psychologie, právo, právní asistence a veřejná správa.

V rámci daných předmětů klademe důraz nejen na sumu teoretických poznatků, ale také na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vedle vybraných vědomostí a kultivace jazykového projevu vedeme žáky především k posilování čtenářské a mediální gramotnosti.

Plnění školních vzdělávacích programů

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly i přes nepříznivé podmínky z valné části plnohodnotně splněny.

Individuální zvláštnosti žáků nejsou opomíjeny – učitelé dbají doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a snaží se žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení, maximálně pomoci tyto obtíže zvládnout. Za tímto účelem jsou jednotlivými pedagogy vypracovány individuální vzdělávací plány, ve kterých je mj. zahrnuta spolupráce s rodiči žáka. Nadaným žákům poskytujeme pravidelné konzultace, motivujeme je k účasti v soutěžích a dalšímu osobnostnímu rozvoji, žákům ohroženým školním neprospěchem nabízíme doučování a konzultační hodiny.

Všichni členové předmětové komise se intenzivně zapojili do inovace ŠVP s platností od září 2022.

Spolupráce s jinými školami/subjekty (zaměstnavatelé)

Spolupracujeme především se studenty a pedagogy Univerzity J. E. Purkyně. Studenti UJEP členy komise pravidelně oslovují za účelem získávání informací pro své seminární a bakalářské práce – často jde o testy, ankety a dotazníky určené středoškolským žákům. Univerzitní studenti u našich pedagogů pravidelně vykonávají svou odbornou praxi, která v tomto školním roce probíhala online v prostředí Teams.

Údaje o pracovnících školy

Všichni učitelé jsou plně aprobováni, absolvovali všechna školení pořádaná firmou CERMAT a získali osvědčení pro zadavatele a hodnotitele maturitních zkoušek. Využíváme také nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Tandemová výuka – Šablony II.	4
DVPP – NPI: Jak na synchronní e-learning – Tipy pro výuku českého jazyka a literatury	1
DVPP – P-KAP: Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce oborů SOV	1
DVPP – NPI: Cizí slovo poezie – možnosti práce s básnickými texty ve výuce	1
DVPP – NPI: Záznamy z žákovské četby	1
Královna rétorika; Descartes	1
Písmo jako začátek experimentu; Descartes	1
ŽIVÉ SLOVO – vychutnat si, upoutat, oslovit; Descartes	1
Vybraná díla současné světové literatury; Descartes	1
Nebojme se starší literatury; Descartes	2
Jak se dostat literárnímu textu na kobyliku: dílna literární kritiky a textové interpretace, Šrámkova Sobotka	1
Vzájemná spolupráce pedagogů – Šablony II.	6
Dítě v krizi – praxe Linky bezpečí	2
DVPP – Podpora pedagogů vzdělávající nadané žáky	2
DVPP – Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti inkluze	1
DVPP – Zvláštnosti a specifika výuky ČJ u žáků s OMJ	1
DVPP – Čeština pro cizince	4
DVPP – Co nenajdete v čítankách – Současná světová literatura	2
DVPP – Koučování a mentoring	1
Celkem	34

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Prospěch žáků v je ve srovnání s loňským rokem velmi dobrý. Číselné hodnoty z velké části neodpovídají standardu, což je dáno všemi negativními okolnostmi distanční výuky, které pedagogové i přes veškerou snahu a zodpovědnost nemohou ovlivnit. Lepší hodnoty lze tradičně vysledovat ve třídách ekonomického lycea a třídách s jazykovým zaměřením, a poněkud netradičně i v některých dalších třídách. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Český jazyk a literatura – profilová část – ústní zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	8	3	3	2	–	–	1,88
4. B	3	–	1	2	–	–	2,67
4. C	4	1	2	–	1	–	2,67
4. L	14	8	1	2	3	–	2,00
4. M	4	2	–	–	2	–	2,50
Celkem	33	14	7	6	6	–	2,34

Český jazyk a literatura – společná část státní MZ – didaktický test

Třída	Počet žáků	Výsledek maturitní zkoušky	
		uspěl	neuspěl
4. A	29	29	–
4. B	26	25	1
4. C	27	27	–
4. D	29	28	1
4. L	27	27	–
4. M	26	26	–
Celkem	164	162	2

Společenské vědy – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	13	5	2	1	5	–	2,46
4. M	9	4	2	2	1	–	2,00
Celkem	22	9	4	3	6	–	2,23

Ve srovnání s loňským školním rokem registrujeme výrazné zlepšení v předmětu český jazyk a literatura, vloni neprospělo 30 žáků, tedy 25 % z celkového počtu maturantů, letos se počet neúspěšných maturantů snížil na 1, tedy pouze 0,63 % z celkového počtu maturantů.

Výsledky maturitních zkoušek v předmětu ČJL pro nás již druhým rokem směrodatné nejsou, neodpovídají standardním hodnotám ani kritériím hodnocení ve srovnání s předchozími lety. Číselné údaje jsou značně ovlivněny řadou okolností v souvislosti s roční distanční výukou, didaktické testy nebyly letos poprvé klasifikovány – počínaje letošním školním rokem je žák hodnocen úspěšně/neúspěšně, písemná práce byla zrušena a ústní maturitní zkouška byla dobrovolná. Ústní zkoušku v profilové části vykonalo 33 žáků z celkového počtu 158. V tabulce je tedy uvedena jen klasifikace profilové ústní zkoušky. Od následujícího školního roku očekáváme v předmětu ČJL návrat k prezenční výuce a pozitivním výsledkům z předchozích let.

Výsledky profilových zkoušek ze společenských věd jsou ve srovnání s loňským rokem příznivější, letos prospěli všichni maturanti s celkovým průměrem 2,23 (loňský průměr 2,51).

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – český jazyk a literatura

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Slezská univerzita v Opavě, Obchodně podnikatelská fakulta, soutěž pro studenty SŠ v kategorii esej – účast				2
Literární soutěž, kategorie poezie – 2. místo				1
Slavkovské memento, literární soutěž – čestné uznání				1
Velká povídková soutěž společnosti Kniha Dobrovský – účast				1

Projekty

Všichni učitelé jsou zapojeni do projektu Šablony II., z nabídky aktivit preferujeme v rámci komise především tandemovou výuku, doučování, čtenářský klub, možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemné spolupráce pedagogů.

Významné mimoškolní aktivity

Naším žákům standardně nabízíme mimoškolní aktivity, které výrazně přispívají k zatraktivnění výuky a prohlubují jejich motivaci ke studiu. Spolupracujeme s řadou kulturních institucí a neziskových organizací, které se v minulých letech staly našimi sociálními partnery a spolupracují s námi v projektové činnosti. Mimořádná situace bohužel neumožnila realizaci oblíbených exkurzí, přednášek a návštěv kulturních akcí.

Malou kompenzací jinak široké škály aktivit komise byly projektové dny v závěru školního roku, během kterých mohli naši žáci navštívit filmové projekce V síti a Abstinent ve Veřejném sále Hraničář a pro velký zájem byla ve dvou dnech pořádána jednodenní exkurze s názvem „Pražské galerie“.

Závěr

Pozitiva výuky předmětové komise lze určitě vysledovat v zájmu žáků o tyto předměty a úspěšnosti našich absolventů v přijetí na VŠ humanitního zaměření. V následujícím období bychom se chtěli více zaměřit na projektové vyučování s preferencí čtenářské a mediální gramotnosti a nadále rozvíjet perspektivní mezipředmětovou spolupráci.

Předmětová komise Anglický jazyk

Zhodnocení současného stavu komise

Ve školním roce 2020/2021 zajišťovala sekce výuku předmětů anglický jazyk a anglická konverzace v oborech Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Výuka angličtiny probíhala také na naší jazykové škole, kde jsme veřejnosti zprostředkovali standardní, konverzační a přípravné státnicové kurzy. Za velký úspěch, kterého jsme v tomto školním roce dosáhli, považujeme fakt, že se nám při kvalitně vedené distanční výuce podařilo naplnit obsah ŠVP a probrat veškerou gramatiku a témata, včetně témat obchodní angličtiny.

V září jsme zrealizovali tradiční exkurzi všech žáků 1. ročníků do Cizojazyčného oddělení SVKUL, kde byli žáci seznámeni se všemi službami, které jim toto oddělení nabízí. Velké množství žáků využilo našich nadstandardních vztahů s touto institucí a již během exkurze se v knihovně bezplatně zaregistrovali. V tomto měsíci jsme se také aktivně podíleli na Dni otevřených dveří jazykové školy.

Již od září jsme intenzivně pracovali na nové podobě ústní a písemné maturitní zkoušky z anglického jazyka. Detailně jsme zpracovali kritéria hodnocení včetně bodové škály a tabulky pro přepočítání na finální známku. Z důvodu protiepidemických opatření a nemožnosti se osobně potkávat, pro nás bylo největší výzvou kvalitně zpracovat nové pracovní listy pro žáka a zkoušejícího. Díky výborným vztahům v rámci sekce jsme v tomto úkolu obstáli, nové pracovní listy jsme úspěšně odpilotovali při jarním termínu ústní maturitní zkoušky.

I při distanční výuce jsme se nad rámec naší pracovní náplně věnovali žákům ohroženým školním neúspěchem, které jsme doučovali v odpoledních a večerních online kurzech. Za velký úspěch ale považujeme zejména naši aktivní podporu nadaných žáků, kteří si letos v rekordním počtu 19 složili státní zkoušku z anglického jazyka již během svého studia na střední škole. Další podporou talentovaných žáků byla jejich příprava na Osvědčení o zaměření na obchodní angličtinu, které se nám i přes ztížené podmínky povedlo zorganizovat za osobní účasti žáků. V tomto školním roce ho úspěšně získalo 5 žáků 4. ročníků.

V dubnu jsme se vypořádali s další velkou výzvou, kterou byla organizace krajského kola olympiády v cizích jazycích. Celá soutěž včetně její písemné, poslechové a ústní části proběhla online a vyžadovala velké úsilí pro úspěšné zvládnutí.

Čtyři členové sekce se podíleli na organizaci a následné opravě státnic z anglického jazyka, které oproti loňským rokům proběhlo dokonce ve dvou termínech. Kandidáty, kteří prošli písemnou částí, jsme poté prověřili v ústní části formou komisionální zkoušky.

Sekce anglického jazyka se ve školním roce 2020/2021 věnovala práci na nových ŠVP, které začnou platit od září 2022. Novou verzi jsme upravili tak, aby reflektovala nový RVP a zohlednila změny v obsahu učiva v důsledku koronavirové krize. Při práci na nových ŠVP jsme více než v předchozích letech zapojili mezipředmětovou spolupráci, která povede k lepší fixaci učiva.

Úspěšně jsme dokončili naši účast na projektu Šablony II, který pro nás byl velkým přínosem. Rovněž jsme zajistili celoroční předplatné anglického časopisu Bridge pro 299 žáků 1.–4. ročníků. Tento časopis pokrývá aktuální témata doby a velmi nám pomáhá v přípravě našich žáků na didaktický test a ústní maturitu.

Plnění školních vzdělávacích programů

Výuka předmětů Anglický jazyk a Anglická konverzace probíhala ve školním roce 2020/2021 plnohodnotným způsobem. Při prezenční výuce postupovali vyučující standardním způsobem a průběžně naplňovali Školní vzdělávací plán. Po přechodu na distanční výuku byl předmět Anglický jazyk vyučován synchronně online v poměru 3:2, případně 2:1 u nejazykových tříd. V předmětu Anglická konverzace byly všechny hodiny odučeny online synchronně.

ŠVP byly ve všech třídách a skupinách splněny a všechna témata, včetně obchodní angličtiny a předepsané gramatiky, byla probrána.

Anglický jazyk je jedním z maturitních předmětů, ve kterém jsou navíc znalosti žáků prověřovány formou standardizovaného didaktického testu. Z tohoto důvodu jsme vynaložili velké úsilí, abychom obsah ŠVP naplnili. Žákům bylo už během distanční výuky nabídnuto doučování a individuální konzultace, které mnozí z nich využili. Látka probraná během distanční výuky bude od září komplexně zopakována a upevněna. Při její fixaci budeme spolupracovat zejména s vyučujícími českého jazyka, zeměpisu, biologie, informačních technologií a společenských věd, kde jsme v rámci spolupráce našli společná témata.

Žáci si budou moci látku zopakovat a prohloubit i při dalším doučování, které jim nabídneme v rámci naší účasti v projektu Šablony III.

Spolupráce s jinými školami/subjekty

Národní pedagogický institut ČR nás zařadil do panelu čtyř škol z celé republiky, které byly označeny jako příklad dobré praxe systematického zavádění odborného cizího jazyka a CLIL (Content and

Language Integrated Learning). Prostřednictvím odborného garanta NPI ČR jsme byli osloveni, abychom za Ústecký kraj prezentovali naše aktivity na celostátním webináři s účastí více než 250 zástupců různých vzdělávacích subjektů. Cílem našeho příspěvku, který se týkal oblasti intervence Rozvoj výuky cizích jazyků, bylo představení dlouhodobých aktivit školy, které vycházejí ze ŠAP a vedou k rozvoji cizích jazyků. Prezентaci jsme nazvali „Výuka odborného cizího jazyka jako cesta k atraktivnímu jazykovému portfoliu“ a představili jsme v ní konkrétní možnosti, jak žákovy jazykové portfolio vybudovat. Zmínili jsme klíčovou roli digitálních technologií a poradili moderní aktivizační výukové metody, které velice dobře fungují v praxi. Na závěr jsme se podělili o metody výuky odborného jazyka a výstupy naší CLIL výuky v předmětu Hospodářský zeměpis a Matematika.

Webinář se konal 4. února 2021 a náš příspěvek byl v následné anketě vyhodnocen jako nejpřínosnější a nejvíce inspirativní. Pozitivní zpětná vazba nás velice potěšila, několik následujících týdnů jsme odpovídali na doplňující dotazy účastníků. S NPI ČR spolupracujeme i nadále, vedoucí sekce je pravidelně kontaktována a zvána na diskuze k otázkám budoucnosti jazykového vzdělávání na středních a vyšších odborných školách.

Dlouhodobě spolupracujeme Oddělením cizojazyčné literatury SVKUL, které pořádá přednášky a exkurze pro žáky našich 1. ročníků. Žáci 3. a 4. ročníků se zde mohou zaregistrovat na pre-testy k britským certifikovaným zkouškám, které probíhají 2x ročně zdarma.

Údaje o pracovnících školy

Předměty Anglický jazyk a Anglická konverzace v tomto školním roce vyučovalo 13 pedagogů, všichni členové komise jsou plně kvalifikovaní.

Druhým rokem u nás výukou na plný úvazek pokračoval rodilý mluvčí z USA s vysokoškolským vzděláním v oblasti environmentalistiky a předchozí pedagogickou praxí ve výuce anglického jazyka. Tento vyučující se na naší škole věnoval výuce předmětu Anglická konverzace a aktivně se zapojil do vícedenního sportovního kurzu, kterého se zúčastnilo 150 žáků školy. Ti měli jedinečnou možnost nepřetržitě s rodilým mluvčím komunikovat a zlepšit si tak své jazykové kompetence.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ	2
Time management pro pedagogy	1
Metody aktivního učení	1
Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem	1
Výuka cizích jazyků v našem kraji	1
WocaBee	3
Komunikace v praxi středoškolských pedagogů	1
Asertivita a Vy	1

Jak ovlivnila politická korektnost anglický jazyk v posledních dekáдах	1
Games and Competitions in English Lessons	1
Manipulace v jednání	1
Řízení a ovlivňování lidí, jejich vztahy a komunikace	1
Jak vyučovat cizí jazyky žáky v problémovém období	1
Cambridge English Exams	1
Celkem	17

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Z výsledků vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2020–2021 vyplývá, že nejlepších výsledků v rámci celé školy dosáhla třída 2. L, s celkovým průměrem 1,19. Jednalo se o třídu lycea s dotací 5 hodin týdně, kam byli hned v úvodu studia zařazeni žáci s nejlepšími výsledky z rozřazovacích testů.

V 1. ročnících dosáhla nejlepších výsledků třída 1. L s průměrem známek 1,26. Nejhorších výsledků v rámci 1. ročníků dosáhla třída 1. M s celkovým průměrem 1,80.

Ve 2. ročnících dosáhla nejlepších výsledků již zmiňovaná třída lycea 2. L. Nejhůře dopadla třída 2. D s průměrem 2,04.

Z 3. ročníků se nejlépe dařilo jazykové třídě 3. C, která dosáhla známkového průměru 1,39. Nejhůře dopadla třída 3. M s průměrem 2,38.

Ve 4. ročnících nejlepších studijních výsledků v předmětu anglický jazyk dosáhla třída lycea 4. M s průměrem 1,27, nejhůře dopadla třída 4. B s celkovým průměrem 2,35.

Z tabulky hodnocení předmětu anglická konverzace vychází pozitivně především třída 4. L, jejíž známkový průměr dosáhl hodnoty 1,15. Tito žáci disponují nadstandardními konverzačními schopnostmi a plynule se domluví v kterékoliv situaci běžného života.

Na opačném konci známkového spektra se v tomto předmětu umístila nejazyková třída 4. B. Její známkový průměr dosáhl hodnoty 2,35. Žákům ohroženým neúspěchem nabízíme kontinuální podporu jak ve formě doučování, tak pomocí individuálního přístupu a konzultačních hodin, ve kterých jsme jim denně k dispozici.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze č. 1 – Hodnocení prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Anglický jazyk – profilová část– ústní zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	15	4	10	–	1	–	1,87
4. B	4	2	1	1	–	–	1,75
4. C	9	4	3	2	–	–	1,78
4. D	8	1	4	2	1	–	2,38
4. L	19	7	5	5	2	–	2,11
4. M	9	2	2	4	1	–	2,44
Celkem	65	20	25	14	5	0	2,03

Ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka byla v tomto školním roce dobrovolná, proto počet žáků, kteří se zkoušky účastnili, klesl téměř o polovinu. Zájem o ústní zkoušku byl významně ovlivněn individuální připraveností jednotlivých žáků, proto ji absolvovali většinou žáci lyceí a jazykových tříd, které mají vyšší hodinovou dotaci, než třídy standardní a nejazykové. Výsledky jednotlivých tříd a jejich celkové průměry nemají v letošním roce významnou vypovídací hodnotu a nelze je použít ke srovnání úrovně jednotlivých tříd. Nejlepšího výsledku, co se týče průměru, dosáhla třída 4. B pouze z toho důvodu, že se zkoušky zúčastnili 4 velmi dobře připravení žáci. Velkým reálným úspěchem je výsledek třídy 4. L, kde se k ústní maturitní zkoušce z anglického jazyka přihlásili téměř všichni žáci a průměrná hodnota jejich známky dosáhla čísla 2,11.

Počet žáků 4. ročníků, kteří absolvovali didaktický test z anglického jazyka byl 155. Z tohoto počtu u testu neuspělo pouze 7 žáků, což činí 4,5 %. Žáci nebyli hodnoceni známkou, výstupem bylo pouze úspěšné, nebo neúspěšné absolvování testu.

Maturitní písemná práce se ve školním roce 2020–2021 z rozhodnutí MŠMT nekonala.

Anglický jazyk – společná část státní MZ– didaktický test

Třída	Počet žáků	Výsledek maturitní zkoušky	
		uspěl	neuspěl
4. A	27	27	–
4. B	26	25	1
4. C	27	27	–

4. D	24	24	–
4. L	26	26	–
4. M	25	25	–
Celkem	155	154	1

Ke složení profilové zkoušky z anglického jazyka se v tomto školním roce nepřihlásil žádný žák.

Hodnocení státních jazykových zkoušek

Státní jazykové zkoušky proběhly výjimečně ve dvou termínech, podzimním a jarním, a to z důvodu jejich nekonání v předchozím školním roce. V obou termínech ji úspěšně absolvovalo 22 uchazečů, z nichž 19 byli naši talentovaní žáci.

Státní základní jazyková zkouška – podzim 2020

Druh zkoušky	Počet/naši žáci	Prospěli			Celkové hodnocení		
		výborně	velmi dobře	dobře	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a) velmi dobře	prospěl(a)
Písemná	5/5	1/1	4/4	–/–	x	x	x
Ústní	5/5	3/3	2/2	–/–	x	x	x
Celkem	5/5	x	x	x	x	5	x

Státní základní jazyková zkouška – jaro 2021

Druh zkoušky	Počet/naši žáci	Prospěli			Celkové hodnocení		
		výborně	velmi dobře	dobře	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a) velmi dobře	prospěl(a)
Písemná	24/20	–/–	7/6	9/8	x	x	x
Ústní	16/14	5/4	6/5	5/5	x	x	x
Celkem	24/20	x	x	x	x	7	9

Státní jazyková zkouška všeobecná – jaro 2021

Druh zkoušky	Počet/naši žáci	Prospěli			Celkové hodnocení		
		výborně	velmi dobře	dobře	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a) velmi dobře	prospěl(a)
Písemná	4/–	–/–	–/–	1/–	x	x	x
Ústní	1/–	–/–	1/–	–/–	x	x	x
Celkem	4/–	x	x	x	x	x	1

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – anglický jazyk

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Olympiáda v AJ	10	1	1	–

Nadaní žáci 1.–3. ročníků se zúčastnili školního kola olympiády v anglickém jazyce. Vzhledem ke specifické situaci způsobené pandemií a následným vládním opatřením, se školní kolo konalo pouze online formou. Všechny 10 zúčastněných žáků hovořilo cca 7 minut na téma Jak se váš život od března 2020 změnil, jak vás tato doba ovlivnila, co pozitivního / negativního vám přinesla. Na prvním místě se s plným počtem bodů umístila žákyně 2. L, která postoupila až do krajského kola, ve kterém obsadila vynikající 2. místo.

Projekty a mezinárodní spolupráce

Úspěšně jsme dokončili naši účast na školním projektu Šablony II. V rámci tohoto projektu jsme realizovali několik doučovacích kurzů, které probíhaly jak prezenční, tak distanční online formou, a pomohly žákům úspěšně se připravit na maturitní zkoušku. Pět vyučujících anglického jazyka spolupracovalo při tandemové výuce, kterou bereme jako velkou příležitost navzájem se inspirovat a motivovat. Šablony nám umožnily otevřít konverzační klub, ve kterém se při živých debatách potkávali žáci napříč ročníky. V neposlední řadě jsme si naplno vyzkoušeli stále více prosazovanou výuku metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), při které vyučující anglického jazyka spolupracovali s nejjazykáři a vytvářeli anglický obsah pro předměty hospodářský zeměpis, matematika, společenské vědy a dějepis.

Významné mimoškolní aktivity

Navzdory nepříznivé pandemické situaci jsme se snažili podporovat žáky v jejich úsilí o vysokoškolské studium v zahraničí. Vzhledem k Brexitu se zájem a možnosti žáků přesunuly zejména směrem k irským a dubajským univerzitám. Žákům 3. ročníků a zejména maturitních ročníků jsme zprostředkovali informace a materiály vzdělávacích agentur a institucí s nabídkami studijních pobytů a programů.

Žákům jsme poskytli akademické reference a pomohli sestavit motivační eseje v anglickém jazyce, které jsou podmínkou přijetí na zahraniční univerzity.

Závěr

Sekce anglického jazyka je týmem dynamických lidí, kteří se navzájem podporují, aktivně spolupracují, a významně se podílejí na pozitivním klimatu školy. Naším cílem je udržet reputaci vysoké kvality jazykového vzdělávání, která naši školu doprovází, a vytvářet pro žáky velmi přátelské výukové prostředí, které jim pomůže co nejlépe překonat problémy koronavirové doby.

V příštím školním roce se plánujeme aktivně zapojit do tvorby žákovských jazykových portfolií, zahájíme projekt Šablony III., aktivně podpoříme nadané žáky a budeme je motivovat ke složení státní jazykové zkoušky z anglického jazyka. Žáky ohrožené školním neúspěchem podpoříme formou doučování a individuálních konzultací.

Předmětová komise druhých cizích jazyků

Zhodnocení současného stavu komise

Komise druhých cizích jazyků zajišťuje výuku německého, ruského, španělského a francouzského jazyka. Žáci jsou do jazykových skupin rozděleni na základě vstupního jazykového testu, který konají po přijetí ke studiu před nástupem do prvního ročníku.

Výuka probíhá ve všech čtyřech ročnících a v případě volby žáka může být zakončena maturitní zkouškou, event. ve spolupráci s jazykovou školou složením státní zkoušky nebo získáním osvědčení o základní znalosti jazyka a o znalosti obchodní němčiny.

Plnění školních vzdělávacích programů

Plnění ŠVP v tomto školním roce bylo komplikováno výjimečnou situací. Přesto se v naprosté většině výukových skupin podařilo ŠVP splnit. Pouze ve dvou skupinách španělštiny a ve dvou skupinách němčiny byl ŠVP splněn jen částečně. Plánované učivo nebylo probráno nebo procvičeno v plném rozsahu. Vzhledem k nutnosti návaznosti probírané látky bude těmto tématům věnována pozornost v úvodu dalšího školního roku. Výstupní kompetence žáků nejsou tímto zpožděním ohroženy.

Údaje o pracovnících školy

Komise druhých cizích jazyků je tvořena 10 pedagogy. Všichni vyučující jsou plně kvalifikováni. Tým komise spoluvytvářela dobrovolnice – rodilá mluvčí pro podporu výuky německého jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Direkt interaktiv; Klett	3
Online nástroje, mCourser; Klett	3
Moderní technologie ve výuce cizích jazyků; Descartes	1

Apps und Tools; Klett	1
Mit Sicherheit sprechen; Descartes	1
Atraktivní a efektivní vyučovací metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ; Contexta	2
Inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ; Contexta	3
Gramatika kreativně; Descartes	2
Didaktický test MZ; NPI	1
Písemná práce MZ; NPI	1
Wortschatzarbeit mit Spaß; Descartes	1
WocaBee: Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	1
NJ Quizizz; Klett	1
Spiele mit Chunks aneb Jak efektivně automatizovat vazby a spojení; Klett	1
Inspirace pro rozvoj výuky cizích jazyků; NPI	1
Celkem	23

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Prospěch ve druhých cizích jazycích je v porovnání s předchozími roky srovnatelný, případně mírně lepší. Jde zřejmě o důsledek využití formativního hodnocení v průběhu vzdělávání a častějšího zadávání drobných klasifikovaných prací (dílní procvičování, dobrovolné úkoly, miniprojekty, skupinové činnosti) v období distanční výuky.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

V tomto školním roce konali čtyři žáci zkoušku z druhého cizího jazyka ve společné části MZ. Jednalo se o tři zkoušky z němčiny a jednu z ruštiny. Všichni žáci vykonali zkoušku úspěšně. Spočívala ve vypracování didaktického testu s poslechovým subtestem. Žádný z žáků nekonal dobrovolnou ústní zkoušku.

Jako nepovinnou zkoušku si pouze jeden žák vybral profilovou zkoušku z německého jazyka, kterou vykonal s velmi dobrým výsledkem - stupeň chvalitebný. Šlo o maturitu konanou formou ústní zkoušky.

Písemná práce z cizího jazyka byla v tomto školním roce rozhodnutím ministerstva zrušena.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Olympiáda v NJ	28	2	–	–
Olympiáda v RJ	27	–	–	–
Olympiáda v ŠJ - 1. a 2. místo krajské kolo	2	–	2	–
Olympiáda v FJ - 2x 4. místo krajské kolo	–	–	2	–

Projekty a mezinárodní spolupráce

Komise druhých cizích jazyků se zúčastnila projektu Šablony II. Její členové tím získali nejen řadu nových znalostí a dovedností v rámci DVPP, ale využili také možnosti rozšířit své obzory v rámci tandemové výuky, spolupráce pedagogů a CLIL.

I v tomto školním roce působila na škole dobrovolnice z Německa. Díky dlouholeté spolupráci s Dobrovolnickým centrem, z. s. v Ústí nad Labem trvá tato zkušenost již čtvrtým rokem. Možnosti praktického vyzkoušení jazyka při interakci s rodilou mluvčí využili žáci v prezenční i distanční výuce, zorganizovány byly hodiny konverzace pro pokročilé a dopomoci pro začátečníky.

Pokračuje spolupráce s katedrou germanistiky FF UJEP, i když v tomto školním roce nekonali na naší škole žádní studenti souvislou pedagogickou praxi. Členka komise se zúčastnila konference k nové metodice pedagogických praxí.

Významné mimoškolní aktivity

Zájemcům z řad žáků byla nabídnuta možnost získání osvědčení o zaměření. V rámci druhých cizích jazyků složili dva žáci ve spolupráci s jazykovou školou zkoušku Základní znalost německého jazyka a dva žáci získali osvědčení Znalosti německého obchodního jazyka.

V rámci projektových dnů v závěru školního roku komise uspořádala Den s jazyky, na němž byly prezentovány reálie zemí, zajímavosti a gastronomické speciality nejen pro jazyky vyučované na naší škole.

Závěr

Stanovené cíle byly i přes nestandardní průběh školního roku plněny. Pedagogům se podařilo osvojit si řadu nových nástrojů pro distanční a kombinovanou výuku. Žáci byli schopni přizpůsobit se novým podmínkám a adaptovat se na online nástroje výuky. Obtížnější byla především spontánní konverzace v cizích jazycích, zaměřit se tedy na mluvený projev bude jedním z klíčových úkolů následujícího období. Daří se nám podpořit nadané žáky a spolupracovat s kolegy napříč komisemi.

Předmětová komise přírodních věd

Zhodnocení současného stavu komise

Předmětovou komisi přírodních věd tvoří deset kvalifikovaných pedagogů, kteří plně pokryjí výuku matematiky, fyziky, chemie, biologie a ekologie na škole.

Plnění školních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací plán v obou pololetích vyučující splnili ve všech třídách. Výuka v tomto školním roce byla z velké části realizována vzděláváním distančním pomocí Teams. I přesto vyučující individuálně pracovali s nadanými žáky i s žáky problémovými a výuka probíhala plnohodnotně. Vyučující realizovali doučování a individuální konzultace, které probíhaly většinou distančně, tak jak to umožňovala tehdejší epidemiologická situace. V rámci přípravy k maturitní zkoušce se pedagogové se studenty scházeli individuálně, zadávali jim sady příkladů k procvičování a propočítávali s nimi úlohy z předchozích let.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující jsou plně aprobováni pro výuku přírodovědných předmětů na střední škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Celostátní setkání učitelů matematiky SŠ	1
Jak účinně popularizovat matematiku na SŠ	2
Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	1
Práce s chybou v matematice	1
Podpora pedagogů vzdělávajících nadané žáky	1
Time manager pro pedagogy	1
Celkem	7

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Dodatečnou zkoušku z matematiky mělo konat pět studentů. Až na jednoho ji úspěšně nesložili a museli dělat zkoušku opravnou. Opravnou zkoušku konali tedy 4 žáci. Tři studenti ji zvládli a postoupili do dalšího ročníku, u 1 žáka byla zkouška uzavřena s výsledkem nedostatečná.

Průměrná klasifikace tříd denního studia z matematiky se pohybuje v rozmezí 1,39–3,10, z matematického semináře 2,26–2,81. V loňském školním roce byla průměrná klasifikace v matematice 2,23–3,58 a v matematickém semináři 1,62–3,06. Průměrné známky jsou v letošním roce lepší u obou předmětů.

Dodatečnou zkoušku z Fyziky neměl konat žádný žák. Průměrná klasifikace z Fyziky se pohybuje v rozmezí 1,00–1,00, což je opět zlepšení oproti minulému roku, kdy se průměrné známky pohybovaly v rozmezí 1,00–1,07.

Z Chemie dodatečnou zkoušku nekonal žádný žák. Průměr klasifikace v tomto předmětu se pohyboval v rozmezí 1,00–1,42 a v minulém roce 1,56–2,87. Znamky v tomto školním roce byly vyrovnanější a výsledky studentů lepší.

Opravnou zkoušku z Biologie měl konat jeden žák, ale ke zkoušce se nedostavil. Výsledky klasifikace se pohybovali v rozmezí 1,00–1,48. Také v tomto předmětu došlo ke zlepšení oproti minulému roku, kdy se průměrné výsledky pohybovaly v rozmezí 1,47–1,93.

Z Ekologie se klasifikace studentů pohybovala v rozmezí 1,84–2,07. Oproti loňskému roku došlo k mírnému zhoršení výsledných známek, neboť průměrná klasifikace v předchozím školním roce byla v rozmezí 1,10–2,90.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Vyučující pracovali se studenty ohroženými školním neprospěchem v rámci individuálního doučování a konzultací, doučování ve skupinách či domácí práci navíc a individuálním přístupem ve výuce. Studentům nadaným byly zadávány individuální úkoly a práce navíc.

Testy ověřování znalostí se ve školním roce 2020/21 nekonaly, neboť v této době již byly uzavřeny školy a výuka probíhala distančně.

U maturitních zkoušek z matematiky byli všichni studenti úspěšní, přestože velkou část své přípravy na maturitní zkoušku museli v tomto školním roce absolvovat distančně. Došlo ale k výraznému poklesu počtu studentů maturujících z matematiky.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Matematika – společná část státní MZ

Třída	Počet žáků	Výsledek maturitní zkoušky	
		uspěl	neuspěl
4. A	2	2	–
4. L	1	1	–
Celkem	3	3	0

Matematika – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. M	1	1	–	–	–	–	1,00
Celkem	1	1	0	0	0	0	1,00

Závěr

Sekce se scházela jedenkrát měsíčně. Podle potřeby se konaly i menší schůzky, na kterých se řešily aktuální problémy. Většina schůzek probíhala vzdáleně přes Teams.

Distanční výuka ve všech předmětech probíhala plnohodnotně i během uzavření škol. Ve všech předmětech byly žákům nabídnuty individuální konzultace realizované opět většinou přes Teams.

V hodinách matematiky byla výuka zaměřena na témata, která jsou zahrnuta do písemné části státní maturitní zkoušky tak, aby žáci, kteří si matematiku zvolí do společné části SMZ, byli úspěšní. Vyučující také doučovali studenty ohrožené studijním neúspěchem a pomáhali studentům s úlohami z přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Předmětová komise Ekonomiky

Zhodnocení současného stavu komise

V komisi ve školním roce 2020–2021 působilo 8 vyučujících. Je kladen důraz na teoretickou přípravu a na kontinuální získávání praktických dovedností a návyků. Také v tomto období se učitelé zaměřili na intenzivní práci s nadanými žáky a na úzké spojení výuky s praxí. Od října 2020 probíhala výuka on-line v programu Teams, do kterého se zapojili všichni vyučující.

Plnění školních vzdělávacích programů

Ve všech třídách splnili pedagogové učební osnovy ŠVP. Na základě pokynů výchovné poradkyně školy byly rovněž splněny individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Ve školním roce 2020–2021 byly využívány metody výuky, které měly za cíl aktivovat žáky, zvyšovat jejich tvořivost, vést je k samostatnosti. Při výuce byla používána e-learningová forma výuky v předmětech ekonomika, tvorba projektů, aplikovaná ekonomie, management marketingu a projektové řízení. Při výuce jsou převážně využívány digitální učební materiály, které byly vytvořeny učiteli komise. První, druhé a třetí ročníky postupují ve výuce podle inovovaných učebních plánů, kde se objevují nové a moderní trendy v podnikání, environmentální hlediska a hlediska udržitelného rozvoje a legislativní změny.

V rámci projektu Šablony byla realizována tandemová výuka, která zvýšila kvalitu výuky odborných předmětů. Vyučující pravidelně pracují s nadanými a ohroženými žáky. V období uzavření škol pracovali členové komise s žáky převážně přes Microsoft Teams a Forms, kde probíhaly jednak klasické online hodiny, ale zároveň písemné testy a zkoušení. Druhým nejvyužívanějším systémem pro online výuku byl program Bakaláři.

V tomto školním roce se poprvé realizovala výuka ve dvou fiktivních firmách, ve kterých bylo zapojeno 30 žáků. Výuka probíhala převážně on-line formou. Fiktivní firmy se zapojily do několika soutěží a on-line veletrhů, v ČR i v zahraničí, kde dosáhly výborných výsledků.

Regionální veletrh v Žatci: První místo za webové stránky

Mezinárodní veletrh Vídeň: obchodování, mezinárodní konzultace o činnosti fiktivních firem

Mezinárodní veletrh Bratislava: První místo v soutěži o prezentaci firmy „90 sekund ve výtahu“

Spolupráce s jinými školami/subjekty (zaměstnavatelé)

Členové komise spolupracují s Fakultou sociálně ekonomickou UJEP v Ústí nad Labem při výuce odborných předmětů nebo vedení a oponování bakalářských a diplomových prací. Spolupráce s ostatními obchodními akademiemi našeho kraje probíhá hlavně při přípravě a realizaci krajské soutěže Mladý ekonom Ústeckého kraje, která je určena žákům základních škol, která ale letos neproběhla.

Údaje o pracovnících školy

Všichni členové komise splňují odbornou kvalifikaci. Ke zvyšování kvalifikace přispívá účast na školeních a zejména samostudium a sledování legislativních změn, které se týkají učiva. Zásadní inovace jsou projednávány na pravidelných schůzkách předmětové komise.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Finanční gramotnost	1
Excel pro pokročilé	1
Mikroekonomie, Makroekonomie	1
Projektová výuka	1
Podnikání a podnikavost	1
Celkem	5

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

V průběhu školního roku je hodnocení prospěchu prováděno formou ústního a písemného zkoušení. V některých předmětech jsou zadávány a hodnoceny případové studie různých ekonomických problémů, které souvisejí s učebními osnovami ŠVP. Ve volitelných předmětech převažuje hodnocení kreativity, schopnosti pracovat v týmu, proaktivity, vytrvalosti a smyslu pro odpovědnost. Snahou pedagogů je zavádět tato kritéria také do hodnocení žáků v povinných předmětech. Ověřování znalostí na konci školního roku prostřednictvím testů ověřování znalostí (TOZ) v e-learningovém programu MOODLE neproběhlo.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Ekonomika/Ekonomika podniku – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	29	15	7	5	2	0	1,79
4. B	26	6	7	7	6	0	2,50
4. C	27	14	9	2	2	0	1,70
4. D	29	8	8	5	8	0	2,48
4. L	14	6	6	1	1	0	1,79
4. M	17	3	3	3	8	0	2,94
Celkem	142	52	40	23	27	0	2,18

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách – ekonomika

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Soutěž děkana NH fakulty VŠE	0	0	0	3
Ekonomická olympiáda	64	0	0	0
SOČ	3	3	0	0
Esej Slezské Univerzity	0	0	0	6

Závěr

Ve školním roce 2020–2021 i přes složitou situaci byly splněny ŠVP. V období uzavřené školy byla používaná elektronická výuka přes MS TEAMS, FORMS a Bakaláře. Snahou všech vyučujících je zpestřit výuku příklady a modelovými situacemi, které se co nejvíce přibližují problémům, jež se vyskytují v odborné praxi. V následujícím školním roce budeme pokračovat na pracích v rámci projektu Šablony III. Dále máme snahu podpořit nadané žáky, motivovat je k účasti v soutěžích a nabídnout pomoc žákům, kteří mají problémy se zvládnutím učiva. Snahou všech vyučujících je kontinuálně se odborně vzdělávat a své znalosti předávat žákům.

Předmětová komise Účetnictví

Zhodnocení současného stavu komise

V komisi působí 6 pedagogů. Ti vyučují předměty účetnictví a účetní praktika. Hlavní důraz při výuce obou předmětů je kladen na teoretickou přípravu vycházející z aktuálních předpisů. Dále se při výuce zaměřujeme na to, aby žáci získali praktické dovednosti a návyky. Zvláštní pozornost je věnována propojení výuky s praxí. Individuálně řešíme výuku nadaných žáků.

Plnění školních vzdělávacích programů

Ačkoliv téměř celý školní rok probíhala výuka distanční formou, podařilo se všem vyučujícím splnit všechny ŠVP. Rovněž byly splněny individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Příprava na výuku, její průběh a kontrola výsledků vzdělávání vyžadovaly od všech pedagogů velké pracovní nasazení.

Údaje o pracovnících školy

Všichni členové komise splňují odbornou kvalifikaci. Ke zvyšování své kvalifikace jednotliví učitelé využívají zejména samostudium. V době uzavření škol v souvislosti s vládním nařízením v boji proti COVID-19 se pedagogové nezúčastnili žádného školení. Veškeré změny v legislativě byly po projednání na schůzkách předmětové komise implementovány do výuky. Schůzky členů předmětové komise probíhaly pravidelně v době uzavření škol.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Hodnocení žáků bylo prováděno formu písemného i ústního zkoušení v době, kdy byli žáci přítomni ve škole. V období, kdy byl uzavřený škol, byly hodnoceny odevzdané samostatné práce a on-line testy. Ve školním roce 2020–2021 neproběhly testy ověřování znalostí. Žáci dosáhli lepších studijních výsledků než v předcházejícím školním roce. Jsme si vědomi, že výsledky s ohledem na rozdílné formy vzdělávání nejsou zcela srovnatelné. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Název předmětu – Soubor odborných předmětů

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	29	7	14	2	5	1	2,28
4. B	26	3	10	8	5	–	2,58
4. C	27	7	11	5	3	1	2,26
4. D	29	5	11	6	7	–	2,52
Celkem	111	22	46	21	20	2	2,41

Ve školním roce 2020–2021 nekonal žádný žák maturitní zkoušku z předmětu účetnictví. Žáci dosáhli dobrých výsledků u maturitní zkoušky ze souboru odborných předmětů. V loňském školním roce neuspělo u praktické maturitní zkoušky 10 žáků, což činilo 10 %. V letošním roce byli neúspěšní 2 žáci, což jsou necelá 2 procenta. Žáci, kteří nebyli úspěšní při skládání zkoušky v jarním termínu, využili možnost ji konat v termínu mimořádném v měsíci červnu. Dobré výsledky žáků u praktické maturitní zkoušky jsou odrazem důsledného vyžadování plnění zadaných úkolů v předmětech účetnictví a účetní praktika všemi pedagogy.

Projekty a mezinárodní spolupráce

Členové komise se zapojili do projektu Šablony II. Věnovali se doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, probíhala tandemová výuka, dva pedagogové se zúčastnili stáže u zaměstnavatelů.

Závěr

Díky obrovskému pracovnímu nasazení se podařilo splnit ŠVP. Výuka probíhala téměř celý školní rok přes Teams. Žákům byly k dispozici kromě učebnic studijní materiály v elektronické podobě. K procvičování probrané látky mohli žáci dle svých potřeb využít DUMy. DUMy byly vytvořeny v rámci projektu Šablony OAULPAR. Vyučující přistupují k žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Pokud někteří žáci mají problémy se zvládnutím učiva, je jim nabídnuto doučování. V následujícím školním roce bude nutné věnovat velkou pozornost opakování a procvičování témat, která byla probírána v průběhu distanční výuky.

Předmětová komise dějepisu a zeměpisu

Zhodnocení současného stavu komise

Naše komise vznikla v srpnu 2018 oddělením od komise společenských věd, jejíž počet členů již byl velmi vysoký. Působíme ve škole tedy třetím rokem. Komise je zastoupena 8 pedagogy a zajišťuje výuku

5 předmětů: dějepis, dějepisný seminář, hospodářský zeměpis, cestovní ruch a demografie a regionalistika. Oproti předešlému školnímu roku se počet nezměnil.

V rámci daných předmětů klademe důraz nejen na sumu teoretických poznatků, ale také na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vedle vybraných vědomostí a kultivace jazykového projevu vedeme žáky především k posilování historického a kulturního povědomí a orientaci ve světě.

Plnění školních vzdělávacích programů

I přes distanční výuku, tato probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly splněny v celé jejich šíři.

Individuální zvláštnosti žáků nejsou opomíjeny – učitelé dbají doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a snaží se žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení, maximálně pomoci tyto obtíže zvládnout. Za tímto účelem jsou jednotlivými pedagogy vypracovávány individuální vzdělávací plány, ve kterých je mj. zahrnuta spolupráce s rodiči žáka.

Spolupráce s jinými školami/subjekty (zaměstnavatelé)

Spolupracujeme především se studenty a pedagogy Univerzity J. E. Purkyně. Studenti UJEP členy komise pravidelně oslovují za účelem získávání informací pro své seminární a bakalářské práce – často jde o testy, ankety a dotazníky určené středoškolským žákům. Univerzitní studenti u našich pedagogů pravidelně vykonávají svou odbornou praxi. V tomto roce to byla jedna studentka UP Olomouc

Údaje o pracovnících školy

Všichni učitelé jsou plně aprobováni, absolvovali všechna školení pořádaná firmou CERMAT a získali osvědčení pro zadavatele maturitních zkoušek. Jeden člen komise zastává funkci maturitního komisaře.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Osobnostně sociální rozvoj: Komunikační typologie pro pedagogy	1
Osobnostně sociální rozvoj: Time management pro pedagogy	2
Celkem	3

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Během školního roku se výsledky žáků díky distanční výuce, která je snazší a nenabízí přímou konfrontaci s žáky, zlepšily. Přesto s prospěchem žáků v předmětech hospodářský zeměpis a dějepis nejsme zcela spokojeni, žáci dosahují spíše průměrných výsledků. Ve všech ostatních sledovaných předmětech jsme relativně spokojeni. Výsledky jsou srovnatelné s loňským rokem. Lepší hodnoty lze vysledovat ve třídách ekonomického lycea a třídách s jazykovým zaměřením. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu. Po úpravě maturitní zkoušky již nelze v profilové části maturovat z dějepisu a hospodářského zeměpisu volitelně, ale pouze nepovinně.

Hodnocení ukončení

Dějepis – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	1	–	–	1	–	–	3,00
Celkem	1	–	–	1	–	–	3,00

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

V letošním školním roce jsme se nezapojili do soutěží z důvodu distanční výuky.

Významné mimoškolní aktivity

Naším žákům nabízíme mimoškolní aktivity, které výrazně přispívají k zatraktivnění výuky a prohlubují jejich motivaci ke studiu. Spolupracujeme s řadou kulturních institucí a neziskových organizací, které se v minulých letech staly našimi sociálními partnery a spolupracují s námi v projektové činnosti, například Muzeum města Ústí nad Labem, UJEP Ústí nad Labem a další.

Bohužel, většina akcí se kvůli epidemii letos neuskutečnila, ale nadále s nimi počítáme. Pořádáme tradiční exkurze do Terezína a na horu Říp. V rámci výuky cestovního ruchu organizujeme exkurze v Praze, západních Čechách, na jižní Moravě a ve Vídni.

Závěr

Positiva výuky předmětové komise lze určitě vysledovat v účasti v realizaci oblíbených exkurzí, v zájmu žáků o tyto předměty a úspěšnosti našich absolventů v přijetí na VŠ humanitního zaměření. S naší dosavadní činností jsme spokojeni. V následujícím období bychom se chtěli více zaměřit na projektové vyučování a nadále rozvíjet perspektivní mezipředmětovou spolupráci.

Předmětová komise informatiky sekce – Informační technologie

Zhodnocení současného stavu komise

Sekci tvořilo pět učitelů. Členové sekce si v případě potřeby průběžně pomáhali a úzce spolupracovali s vyučujícími PSE a ostatními vyučujícími odborných předmětů, zejména při zajišťování distanční výuky vlivem COVID-19 a při tvorbě nových ŠVP. Ve spolupráci s ostatními katedrami vytvářeli optimální podmínky pro zvládnutí náročné situace v souvislosti s distanční výuky.

Plnění školních vzdělávacích programů

ŠVP byly splněny, podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla důsledně dodržována. Převážná část výuky probíhala vlivem COVID-19 distančně s využitím MS Office 365 (Outlook, OneDrive, Teams, Forms), vlastních e-learningových kurzů a elektronických podkladů a materiálů. Velmi náročná byla zejména práce s žáky 1. ročníků, kteří s různými vstupními dovednostmi museli zvládat nejen výuku samotnou, ale i technické nedostatky a problémy s technikou. Žáci vyšších ročníků už byli na náš školní systém distanční výuky navyklí z předchozího školního roku. Každý měl možnost si v případě potřeby dohodnout s vyučujícími konzultaci a byla nabídnuta i možnost doučování. V případě individuálních technických problémů, byla studentům nabídnuta pomoc s nastavením a vyřešením problému v rámci možností distanční komunikace. Pokud to bylo možné i vytvoření potřebných podmínek pro práci zapůjčením některých komponent a popř. Nabídnutím možnosti distanční výuky na školním počítači. V následujícím školním roce bude nutné zaměřit se na to, aby žáci zlepšili a zejména upevnili své znalosti a praktické dovednosti.

Spolupráce s jinými školami/subjekty (zaměstnavatelé)

Nebyla s ohledem na aktuální hygienickou situaci realizována.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující pracovali v náročné době s maximálním vypětím pro precizní a bezchybné zvládnutí distanční výuky. Pokud bylo třeba, často vykonávaly práci navíc, zejména při řešení aktuálních požadavků a změn v distanční výuce. Oproti minulému školnímu roku DVPP probíhalo převážně on-line formou, a to velmi intenzivně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Jak natáčet video – základní kurz	2
Python 1 – základy jazyka Python	1
Interaktivní web pomocí JavaScriptu	1
Celkem	4

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Studijní průměry z informačních technologií a aplikované výpočetní techniky se v porovnání s předchozím školním rokem výrazně změnil k lepšímu. V hodnocení práce žáků se odrazilo respektování pokynů MŠMT ČR. Prospěchově nejlepšími byly třídy lycea.

Informační technologie – profilová zkouška nepovinná

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. L	1	1	–	–	–	–	1,00
Celkem	1	1	–	–	–	–	3,00

Významné mimoškolní aktivity

Naše škola je akreditovaným střediskem ECDL. V období školního roku 2020–2021 úspěšně složilo 74 žáků ze třetích a čtvrtých ročníků ECDL certifikát. Žáci 3. ročníků konali chybějící testy od konce března do konce června. Někteří z nich museli testy opakovat, protože při prvním pokusu byli neúspěšní. Z druhých ročníků se do testování celkem přihlásilo pouze 31 žáků. V červnu 2021 všichni žáci 2. ročníků úspěšně složili testy ze 2 modulů. Z důvodu koronaviru se testování dalších 3 modulů ve 2. ročnících odložilo na podzim roku 2021. Většina žáků 2. ročníků odložila testování ECDL do 3. ročníku. Zájem získat mezinárodně uznávaný certifikát ze strany žáků mírně poklesl z důvodu distanční výuky.

ECDL certifikát – statistika

Ročník	Úspěšní	Neúspěšní
2.	–	–
3.	55	–
4.	19	–

Projekty a mezinárodní spolupráce

Členové sekce se aktivně zapojily do projektu ŠABLONY II, a to do aktivit Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ, Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ a Tandemová výuka na SŠ.

Závěr

V rámci aktuální situace a jiné formy výuky byly cíle splněny. V následujícím školním roce bude nutné klást větší důraz na procvičení a upevnění znalostí a dovedností zejména při zpracování kombinovaných úloh zahrnující znalosti z více oblastí informačních technologií. Díky situaci nebylo v minulém školním roce nabídnout umožnění získání ECDL certifikátu dle požadavku žáků. V letošním školním roce bude snaha v případě dobré epidemiologické situace o maximální uspokojení zájemců o ECDL až po naplnění kapacit. Nadále se hodláme věnovat talentovaným žákům. Katedra se díky změně strategie bude více zaměřovat na poskytování podpory vyučujícím pro zkvalitnění práce s podklady v elektronické formě a hodnocení studentů.

Předmětová komise informatiky sekce – Grafické předměty

Zhodnocení současného stavu komise

Sekci tvořilo pět učitelek, z nichž čtyři – plně kvalifikované k výuce PSE – předmět vyučovaly. Členky sekce si v případě potřeby průběžně pomáhaly a úzce spolupracovaly s vyučujícími IT, zejména při zajišťování distanční výuky vlivem COVID-19 a při tvorbě nových ŠVP. Ve spolupráci s předmětovou komisí ekonomiky se učitelky podílely na úpravě podmínek pro formátování maturitních prací žáků oboru EL.

Plnění školních vzdělávacích programů

ŠVP byly splněny, podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla důsledně dodržována. Převážná část výuky probíhala vlivem COVID-19 distančně s využitím MS Office 365 (Outlook, OneDrive, Teams, Forms), vlastních e-learningových kurzů, iATF a elektronických verzí časopisu Rozhledy. Velmi náročná byla zejména práce s žáky 1. ročníků, kteří se na dálku učili psát hmatovou metodou na klávesnici PC (úroveň distanční výuky na ZŠ v předchozím školním roce byla rozdílná). Žáci vyšších ročníků už byli na náš školní systém distanční výuky navyklí z předchozího školního roku. Každý měl možnost si v případě potřeby dohodnout s vyučujícími konzultaci. Obtíže při výuce měli někteří žáci s SVP. Při jejich výrazném selhávání byl do školy zván zákonný zástupce k projednání možných příčin neúspěchů a k vytvoření potřebných podmínek pro práci. Koncem školního roku žáci 3. ročníků oboru EL absolvovali školení k formátování maturitních prací. V následujícím školním roce bude nutné zaměřit se na to, aby žáci s nízkou přesností a rychlostí psaní na PC zlepšili své výkony a upevnili si i ostatní získané vědomosti a dovednosti.

Spolupráce s jinými školami/subjekty (zaměstnavatelé)

Akcí „Fiktivní výběrové řízení“ pokračovala spolupráce s kariérovým poradcem našeho školního poradenského pracoviště a Úřadem práce v Ústí nad Labem.

Údaje o pracovnících školy

Učitelky pracovaly v příznivé atmosféře, a pokud bylo třeba, vykonávaly práci navíc. Oproti minulému školnímu roku DVPP probíhalo převážně on-line formou, a to velmi intenzivně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
MS Exel 2016 (2013) – základní kurz	3
MS Exel 2016 (2013) – pro mírně pokročilé	3
MS Excel – pro pokročilé	1
MS Word 2016 (2013) – základní kurz	3
MS Word 2016 (2013) – pro pokročilé	3

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zák. č. 563/2004 Sb.	1
Celkem	14

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Studijní průměry z písemné a elektronické komunikace se v porovnání s předchozím školním rokem výrazně změnil k lepšímu. V hodnocení práce žáků se odrazilo respektování pokynů MŠMT ČR. Prospěchově nejlepšími byly třídy 1. B – 1,55; 3. B – 1,59 a 3. A – 1,61. K nejhorším patřila 4. A – 2,97, 2. D – 2,92 a 2. C – 2,55. Podrobnější studijní výsledky uvádíme v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Projekty a mezinárodní spolupráce

Členky sekce se zapojily do projektu ŠABLONY II, a to do aktivit Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ, Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ a Tandemová výuka na SŠ.

Závěr

Stanovené úkoly byly splněny. V následujícím školním roce bude nutné zaměřit se na to, aby žáci s nízkou přesností a rychlostí psaní na PC zlepšili své výkony a aby si všichni žáci upevnili vědomosti a dovednosti získané prostřednictvím distanční výuky. Pokud se přihlásí alespoň 8 zájemců, připravíme pro ně vzdělávací kurz a zajistíme jim podmínky k absolvování státní zkoušky z kancelářského psaní. Nadále se hodláme věnovat talentovaným žákům a počítáme s jejich účastí na krajském kole Mistrovství ČR v grafických předmětech. I v dalším školním roce chceme opět úzce spolupracovat s naším školním poradenským pracovištěm a znovu se zapojit do projektu „Fiktivní výběrové řízení“. Nadále budeme rozvíjet spolupráci se členy předmětových komisí informačních technologií, ekonomiky, účetnictví, českého jazyka, cizích jazyků aj.

Předmětová komise tělesné výchovy sekce – Tělesná výchova

Zhodnocení současného stavu komise

Předmětová komise sekce TV je složena pouze ze čtyř pedagogů. Zatím plně pokrývají výuku tělesné výchovy. Snažíme se používat nové metody, postupy a nápady, které vytvářejí ve výuce TV větší přitažlivost pro žáky. Výuka TV vzhledem k opatřením proti Covid19 téměř neprobíhala. I v letošním roce jsme však zajistili atraktivní obsahovou náplň letních sportovních kurzů tak, aby oslovila dnešní potřeby žáků a byla pro ně finančně dostupná.

Plnění školních vzdělávacích programů

Veškerá výuka tělesné výchovy probíhala v souladu se ŠVP. Respektovali jsme individuální zvláštnosti a potřeby žáků. Vzhledem k opatřením proti Covid19 nebyl ŠVP splněn v celé šíři. Neproběhly ani lyžařské kurzy.

Spolupráce s jinými školami/subjekty (zaměstnavatelé)

Nadále jsme členy Asociace školních sportovních klubů. Neproběhly však kvůli opatření žádné sportovní akce.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující tělesné výchovy jsou plně aprobováni pro výuku tělesné výchovy na střední škole. Všichni mají platné osvědčení pro výuku snowboardingu a lyžování, osvědčení instruktora vodní turistiky. Pro zajištění kurzů mají i další naši pedagogové osvědčení instruktora školního lyžování a další osvědčení, která si doplňují. Pedagogové si zvyšují kvalifikace převážně formou samostudia a individuálním zvyšováním fyzické kondice.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Bezpečnost v tělocvičnách a na školních hřištích	1
Celkem	1

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Pouze jedna žákyně byla neklasifikována (nebyla na žádné hodině), k opravným zkouškám se nedostavila. Kvůli krátkému období výuky bylo hodnocení dosti zkreslené oproti jiným školním rokům. Čtvrtý ročník výuku kvůli opatřením proti Covid neměl, nebyl tedy klasifikován.

Závěr

Během epidemie jsme připravili veškeré sportovní vybavení, namazali běžecké lyže a obnovili lajnování v tělocvičně.

Naším cílem pro následující období bude udržet vysoký standard výuky s atraktivní nabídkou letních i zimních kurzů v rozsahu stejném jako v minulých letech.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Školní poradenské pracoviště

Zhodnocení současného stavu komise

V tomto školním roce tým tvořili zástupce ředitele, dva výchovní poradci, dva školní metodici prevence, speciální pedagog a dva kariéroví poradci.

Priority:

- posilování příznivého společenského klimatu ve škole, spolupráce se Školním parlamentem OA, rozvoj komunikace se zákonnými zástupci,
- prevence sociálně patologických jevů, pomoc při výskytu problému, spolupráce s příslušnými odborníky,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- povzbuzování žáků při případných neúspěších, posilování motivace k učení a vhodným aktivitám,
- podpora volby dalšího vzdělávání v ČR i v zahraničí,
- podpora uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, spolupráce se zaměstnavateli a úřady práce,
- propagace školy široké veřejnosti.

Plnění plánů

ŠPP mělo při plnění úkolů komplexní podporu vedení školy, ale vzhledem k šířícímu se onemocnění COVID-19 byla po většinu školního roku povinná distanční výuka, která neumožnila splnit některé plánované aktivity. Přesto se podařilo nejdůležitější akce realizovat nebo alespoň připravit náhradní program.

Výchovné poradenství

Osvědčilo se rozdělení práce dvěma výchovným poradcům – každý zajišťoval poradenství pro dva ročníky. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními vzdělávacími centry byla velmi náročná – péči o klienty školská poradenská zařízení totiž v době COVID-19 výrazně omezila. Podpůrná opatření se týkala celkem 26 žáků, jejich počet v průběhu školního roku kolísal. Učitelé se spolu s výchovnými poradci, žáky a jejich zákonnými zástupci podíleli na tvorbě, realizaci a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření 1. až 4. stupně. Žákům s vážnými zdravotními důvody a úspěšným sportovcům byla stanovena hranice pro klasifikaci do 40 % absence. Výchovné problémy žáků byly řešeny na výchovných komisích. Nadaným žákům věnovali péči učitelé příslušných předmětů.

Prevence sociálně patologických jevů

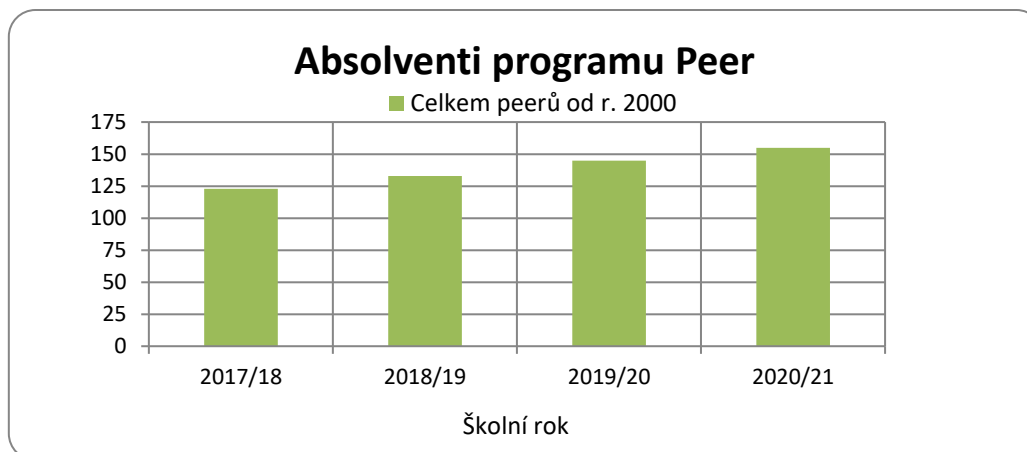
Na prevenci se poprvé podíleli dva školní metodici. Byl vypracován Minimální preventivní program (MPP). Bezesporu největší a nejnáročnější akcí v rámci MPP byla realizace projektu *Bez obav na střední školu* pro žáky 1. ročníků. Na základě dotačního programu KÚ ÚK Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2020 získala naše škola 40 000 Kč na částečnou úhradu dopravy, ubytování a lektorného. Zbylou část nákladů uhradil spolek EKOFORUM a zákonní zástupci žáků. Třídní učitelé 1. ročníků, jejich asistenti (absolventi programu Peer) z řad žáků vyšších ročníků a stálí členové organizačního týmu odvedli v Lesním hotelu v Doksech vynikající práci.

Velmi oceňujeme letitou a především kvalitní spolupráci s lektory DRUG-OUT Klub, kteří promptně reagovali na změny ve školství v době pandemie (tedy distanční výuky, během které byla zakázána osobní přítomnost žáků ve školách). Školní metodik zorganizoval pro zástupce Školního parlamentu OA dva webináře ve školním systému Teams (namísto původně plánovaných seminářů v prostorách DRUG-OUT Klub) a lektori obohatili program o tematiku duševního zdraví během koronavirové pandemie – na webinářích byly žákům předány tipy pro zachování duševní pohody a vysvětlena souvislost s užíváním návykových látek. Během webinářů byl žákům vytvořen prostor pro libovolné dotazy z oblasti adiktologie a duševního zdraví.

Vedle zvýšení informovanosti to přineslo frekventantům kurzu další výrazná pozitiva v oblasti řešení krizových situací, např. schopnost vhodně působit na své vrstevníky, schopnost týmové spolupráce, zlepšení komunikačních dovedností, pochopení významu sebereflexe, možnost navázání nových sociálních kontaktů a vytvoření nekonfliktní vrstevnické skupiny mladých lidí s podobnými ambicemi. Dalším pozitivem je možnost vzájemné spolupráce starších studentů (peerů) s mladšími, možnost předávání zkušeností. Projekt také výrazně pomohl pedagogům školy, umožnil navázání bližšího vztahu mezi učiteli a žáky mimo výuku a vedl k posílení vzájemné důvěry. Učitelé tak měli možnost lépe poznat hodnotovou orientaci svých studentů a pozitivně ji ovlivnit. V neposlední řadě kurz nabídl i určitou formu zábavy a smysluplné využití volného času.

Dle šetření ve škole, hodnocení aktivit projektu ze strany žáků 1. ročníku, peerů, zástupců Školního parlamentu OA a konzultací s lektory a učiteli je zřejmé, že se celá koncepce projektu ukazuje jako prospěšná všem cílovým skupinám. Žáci se lépe zorientovali v oblasti prevence, byl jim výrazně usnadněn přechod na střední školu, učitelé i lektori měli možnost poznat žáky mimo klasické školní prostředí a aktivně se spolupodílet na prevenci rizikového chování. Součástí realizace projektu byly zážitkové kurzy 1. pomoci ve spolupráci se Zdravotnickou záchrannou službou Ústeckého kraje. Vzhledem k tomu, že se velmi osvědčily, chceme jim věnovat v následujících letech více prostoru.

Přípravy na obdobný projekt pro nový školní rok byly zahájeny již v lednu 2021. Od KÚ ÚK se podařilo získat dotaci v maximální výši 50 000 Kč. O akci byli informováni zákonní zástupci žáků budoucích 1. ročníků, ze 2. ročníků byli vybráni a proškoleni další žáci do programu Peer.



Součástí MPP byly rovněž bloky *Sport, Kulturou ke zdravému životnímu stylu a Zahraniční programy*. Plánované sportovní, kulturní aktivity a exkurze se však vlivem dlouhodobé distanční výuky většinou neuskutečnily. V březnu a v dubnu proběhla krajská kola soutěže v cizích jazycích.

Koncem června byl realizován tzv. *Projektový týden*. Šlo opět o organizačně náročný program, kdy si všichni podle zájmu vybírali ze široké škály akcí. Buď žáci dvakrát navštívili kino a shlédli filmy *V síti*, *Abstinent* a třetí den absolvovali jednodenní kurz dle vlastního výběru (*Pražské galerie*, *Skanzen Zubrnice*, *Masarykova zdymadla*, *Den s jazyky*, *Den s ČNB*), nebo se zúčastnili jednoho z vícedenních kurzů (*vodácký*, *sportovní s nabídkou sjíždění Ploučnice* a *inline bruslení* nebo kurz *zážitkový*, na kterém se žáci mohli krom jiného projet na koloběžkách, na bobové dráze či si zkusit zipline). Pod dohledem učitelů se tak setkávali žáci stejných zájmů z různých tříd a ročníků, což přispělo k jejich socializaci a k upevnění příznivého klimatu ve škole. Poslední dva dny projektového týdne proběhly v režii třídních učitelů, aby došlo k posílení třídních kolektivů.

K prevenci docházelo nenásilnou formou (buď přímo či online – dle platných hygienických opatření) během celého školního roku v třídnických hodinách a v průběhu vyučování, kdy se žáci seznamovali s problematikou osobnostního rozvoje a diskutovali o svých problémech.

Pomoc při řešení problémů žáků

Většinu problémů se žáci snažili řešit přímo s učiteli. Východiska z obtížných situací konzultovali žáci a zákonní zástupci s vedením školy, se školním metodikem prevence, s výchovným či s kariérovým poradcem. Při výrazném selhávání žáka ve výuce byl do školy zván zákonný zástupce k projednání možných příčin neúspěchů a k vytvoření potřebných podmínek pro práci. Počet výpůjček odborné literatury byl nízký. Schránku důvěry žáci nevyužili.

Školní parlament OA se pod vedením školního metodika prevence scházel v prezenční výuce 1× měsíčně, při distanční výuce se ŠP OA setkával v prostředí Teams, ve 2. pololetí koncem dubna za účasti výchovné poradkyně a vedení školy. Členové ŠP byli znovu upozorněni, jak mají postupovat v případě psychických problémů a na koho se mohou obrátit. Důležité pokyny a kontakty předali zástupci tříd svým spolužákům neprodleně. Na schůzi ŠP byly také řešeny připomínky žáků k distanční výuce (problémy se vyskytly ojediněle).

Speciální pedagog pomáhal zejména žákům s obtížemi v českém jazyce. Vypracoval pro ně plány pedagogické podpory a žáci pod jeho vedením absolvovali tzv. *nápravy*. Ty probíhaly pravidelně 1× týdně on-line přes Teams včetně využití *Bakalářů* a *OneDrive*. Tento způsob doučování žákům vyhovoval mnohem méně než přímá výuka, přesto velmi dobře spolupracovali a snažili se zadané úkoly plnit co nejlépe.

Od ledna 2020 pracuje ŠPP bez školního psychologa, ten však pokračuje v poskytování služeb našim žákům v Bateau, z. s. a s jeho pomocí můžeme počítat i v dalším školním roce.

Kariérové poradenství a rozbor uplatnění našich žáků

Standardní součástí práce kariérových poradců byly snahy o podchycení zájmu žáků ZŠ o studium na naší škole. Vlivem opatření spojených s COVID-19 se neuskutečnily původně plánované prezentační akce středních škol v Teplicích, Děčíně, Litoměřicích a Ústí nad Labem. Škola se zapojila do prezentační akce Burza škol online, ale chyběla adekvátní informační podpora organizátora na základních školách a účast byla velmi malá. Dny otevřených dveří proběhly online formou – zájem o informace byl výrazně menší.

V listopadu 2020 se zájemci ze 3. ročníku zúčastnili projektu Fiktivní výběrové řízení pořádaného dvoukolově ve spolupráci s Úřadem práce Ústí nad Labem. Všichni žáci tohoto ročníku absolvovali v květnu třítydenní praxi a koncem roku měli přednášku k průběhu ukončování vzdělávání a možnostem další studijní / pracovní cesty.

Pokračovala účast v projektu Europass, úspěšní absolventi si dokument platný ve všech zemích Evropské unie mohli stáhnout z webových stránek naší školy. Stejně jako v předchozích letech kariéroví poradci výborně spolupracovali také s FSE UJEP (online přednášky a akce Jeden den vysokoškolačkem), OHK Ústí nad Labem, s Policií ČR a SČVK UL, nově s Dobrovolnickým centrem a Partners market (stáž kariérového poradce).

V průběhu studia bylo žákům naší školy poskytováno kariérové poradenství týkající se především výběru volitelných předmětů (2. ročníky), struktury a obsahu maturitní zkoušky, výběru předmětů pro maturitní zkoušku, podmínek přijímacího řízení na VŠ, Národních srovnávacích zkoušek Scio, studijních stáží v zahraničí a následné studijní a pracovní dráhy žáků (4. ročníky). Maturanti měli značný zájem o pokračování ve studiu na VŠ. Vývoj ukazuje následující tabulka.

Naši absolventi studují VŠ především se zaměřením na:

- sociálně ekonomická studia (ekonomika a management, sociální politika a sociální práce, hospodářská politika a správa, finance a účetnictví, regionální rozvoj),
- studium jazyků (český, anglický, německý, francouzský),
- studium společenských či přírodních věd (dějepis, zeměpis, ekologie, cestovní ruch, filozofie, politologie, právo, speciální psychologie, sociálně-pedagogická asistence, tělesná výchova, matematika, informatika).

Další studium našich úspěšných absolventů denního studia

Školní rok	Počet absolventů po MZ v září	Přijetí absolventi na		Celkem přijetí absolventi na VŠ a VOŠ (v %)
		VŠ	VOŠ	
2014/15	104	77	6	79
2015/16	109	68	–	62
2016/17	97	74	1	77
2017/18	78	57	1	73
2018/19	115	77	3	70
2019/20	105	74	2	72
2020/21	159	110	2	69

Poznámka: Údaje pocházejí od třídních učitelů.

Žáci dávají přednost studiu na VŠ před VOŠ. Nejlepších výsledků u přijímacího řízení na VŠ dosáhli tradičně žáci oboru Ekonomické lyceum. Velmi nás těší, že v posledních čtyřech letech se někteří naši absolventi hlásí i na vysoké školy v zahraničí a úspěšně tam studují.

Spolupráce s jinými školami

Nejvíce se osvědčila spolupráce se studenty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (obvykle absolventy naší školy), kteří se k nám na školu pravidelně vrací a ochotně předávají své zkušenosti se studiem na vysoké škole.

Ostatní aktivity

Během školního roku se členové ŠPP sešli celkem 4×. Kromě toho se scházeli ve složení podle potřeby a konzultovali řešení problémů minimálně 1× měsíčně. V době karantény spolupracovali online. Zapojili se do projektu ŠABLONY II, do aktivity Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ a podíleli se na tvorbě nového Školního akčního programu a ŠVP pro rok 2022. Kromě výše uvedeného členové ŠPP:

- vedli povinnou dokumentaci, vyplňovali a odesílali dotazníky, vyřizovali e-maily, realizovali konzultace, aktualizovali nástěnky,
- studovali a půjčovali odbornou literaturu,
- spolupracovali s VŠ, s kolegy jiných SŠ a s vybranými neziskovými organizacemi,
- výchovní poradci a školní metodici sledovali absenci žáků, účastnili se výchovných komisí, prováděli pedagogická šetření a psali zápisy z nich.

Údaje o pracovnících

Výchovní poradci, školní metodici prevence a speciální pedagog stejně jako kariéroví poradci mají bohaté zkušenosti a odvádějí práci na špičkové úrovni. Aby byl tým ŠPP plně kvalifikovaný, zahájil

v tomto školním roce nově stanovený výchovný poradce a stejně tak i školní metodik prevence studium k doplnění kvalifikace. Kromě toho členové ŠPP absolvovali níže uvedené DVPP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Práce s žáky s psychickými problémy	1
Zkušenosti z praxe školního poradenského pracoviště	1
Dítě v krizi	2
Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji	1
Praktická realizace kariérového poradenství na SŠ	1
Time management pro pedagogy	1
P-KAP – Euroguidance – Kulatý stůl kariérové poradenství	1
Asertivita a Vy	1
Rozvoj osobnosti pedagoga a zásady efektivní komunikace	1
Celkem	10

Závěr

Plány byly splněny pouze v rámci možností, které měl celý tým vlivem omezení spojených s COVID-19. Členové jsou připraveni v příštím školním roce realizovat veškeré školní projekty v plné míře, potřebují však kvalitní notebooky a dobře vybavené zázemí pro nerušený chod pracoviště jak v hlavní budově v Pařížské, tak na Střekově. Aktivitu kariérového poradenství budou plánovány i v nižších ročnících, aby se práce kariérových poradců nesoustředila v tak výrazné míře do posledního ročníku studia. Je nutné připravit další propagační materiály školy. Tým ŠPP hodlá být i nadále významným opěrným pilířem školy.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V červnu 2021 proběhla na škole tematická inspekční činnost ČŠI zaměřená na návratovou situaci ve středních školách a skládala se z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele. Reporty z této činnosti jsou k nahlédnutí ve škole. Závěry jsou následující: Vedení školy postupovalo v souladu s metodickým doporučením Návrat žáků do škol, opakovaně reflektovalo distanční výuku s učiteli, žáci měli dostatek třídnických hodin, při hodnocení výsledků vzdělávání byla použita široká škála kritérií, vzdělávací obsah byl na zbývající část školního roku naplánován ve spolupráci s předmětovými komisemi vyučujícími.

Hospodaření školy

Informace o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Rozpočet

Rozpočet na rok 2020 činil 47 751 914 Kč (upravený rozpočet k 7. 12. 2020)

1. Platy	34 257 910 Kč
2. ONIV přímé	455 652 Kč
3. OPPP	304 457 Kč
4. Odvody	12 463 895 Kč
Celkem	47 751 914 Kč
ONIV provozní	5 238 000 Kč

Údaje o čerpání mzdových prostředků a odvodů (přímých nákladů)

Dotace na platy ze státního rozpočtu	34 257 910 Kč
Dotace na ostatní platby za provedené práce	304 457 Kč
Dotace na zákonné odvody SP, ZP	12 463 895 Kč
Dotace na zákonné odvody FKSP	690 557 Kč

Údaje o čerpání výdajů na učebnice, učební texty, učební pomůcky a výdajů souvisejících s pracovněprávním vztahem (přímých nákladů)

Náklady na cestovné	12 159 Kč
Náklady na uč. pomůcky, učebnice, uč. Texty	14 005 Kč
Náklady na zákonné pojištění	147 034 Kč
Náhrada za nemoc	121 262 Kč
Náklady na školení (DVPP)	161 192 Kč

Rozpočtem byla přidělena částka na *přímé ONIV Kč 455 652,00*, tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši. Z této částky byla použita částka ve výši *Kč 161 192,00 jako prostředky na DVPP*.

Hospodaření školy v roce 2020 – přehled

Za rok 2020 vykazuje OA hospodářský výsledek, a to:

1. z hlavní činnosti ve výši tis. Kč – 7 566,28
2. v rámci vedlejší hospodářské činnosti zlepšený výsledek ve výši tis. Kč + 7 566,28.

Hospodaření Obchodní akademie (OA + JŠ) – hlavní činnost

Ukazatel	OA
Hrubé mzdy	35 816 305,00 Kč
Odvody	11 843 893,00 Kč
Kooperativa	147 034,00 Kč
FKSP	881 330,22 Kč
Náhrady z nemoc	121 262,00 Kč
Spotřeba materiálu	834 545,12 Kč
Spotřeba energie	1 602 873,79 Kč
Opravy a udržování	842 646,56 Kč
Cestovné	12 159,00 Kč
Nákl. na reprezentaci	6 382,80 Kč
Služby	832 593,39 Kč
Odpisy	1 690 019,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	1 016 780,73 Kč
Náklady celkem	55 647 824,61 Kč
Výnosy z prodeje služeb	500 379,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	763 483,86 Kč
Úroky	2 556,13 Kč
Příspěvky z rozpočtů ÚSC	54 373 839,34 Kč
Výnosy celkem	55 640 258,33 Kč

Hospodaření Obchodní akademie – hospodářská činnost

Ukazatel	VHČ
Hrubé mzdy	45 000,00 Kč
OPPP	0,00 Kč
Odvody	0,00 Kč
Spotřeba materiálu	0,00 Kč
Spotřeba energie	0,00 Kč
Opravy a udržování	0,00 Kč
Cestovné	0,00 Kč
Náklady na reprezentaci	0,00 Kč
Služby	23 633,72 Kč
Ostatní náklady	0,00 Kč
Náklady celkem	68 633,72 Kč
Výnosy z prodeje služeb	76 200,00 Kč
Výnosy celkem	76 200,00 Kč

Přehled investičního a rezervního fondu k datu 31. 12. 2020

Stav investičního fondu k 31. 12. 2020	208 861,94 Kč
Finanční krytí	208 861,94 Kč
Počáteční stav	160 375,86 Kč
Tvorba celkem	1 614 486,08 Kč
z toho: přijaté dary	0,00 Kč
odpisy	1 614 486,08 Kč
Čerpání celkem	1 566 000,00 Kč
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2020	726,29 Kč
Finanční krytí	108 726,29 Kč
Tvorba celkem	0,00 Kč
z toho: přijaté dary	0,00 Kč
zlepšený HV	0,00 Kč
Čerpání celkem	108 000,00 Kč

Závěr

Z důvodu šíření koronaviru COVID19 byl dne 5. 10. 2020 vydán zákaz osobní přítomnosti žáků ve školách, který až na výjimky trval během celého školního roku 2020/21. Naše škola se však na danou situaci během prázdnin připravila, již v září 2020 měla připravený Plán distančního vzdělávání a po uzavření škol okamžitě zahájila distanční výuku pomocí systémů Bakaláři, Office365 a Moodle, průběžně informovala o veškerých změnách žáky a zákonné zástupce a jakmile to bylo možné, zahájila konzultace pro žáky 4. ročníku a následně všechny ostatní. Díky tomu se podařilo splnit více jak 95% školních vzdělávacích programů (ŠVP), přičemž v maturitních předmětech byly ŠVP splněny na 100%. Z důvodu nouzového stavu však nebylo možné zrealizovat sportovní kurzy ve 2. ročníku a zcela naplnit tematické plány tělesné výchovy. Místo toho škola pro své žáky v souladu s metodickými pokyny MŠMT pro návrat žáků do škol připravila volitelné kurzy na konec školního roku. Zájem o ně byl obrovský. Žáci vyrazili sjíždět Vltavu nebo sportovat do Doks nebo za adrenalinovými zážitky do Krkonoš. Těm, kterým pobyt mimo domov nevyhovuje, byly nabídnuty jednodenní kurzy zaměřené na rozvoj dovedností v cizích jazycích a odborných předmětech nebo exkurze do muzeí a za přírodními krásami Čech. Účelem všech kurzů bylo zlepšení fyzického a psychického stavu žáků a jejich zapojení do kolektivu. Podle následných reakcí žáků i jejich zákonných zástupců můžeme konstatovat, že se nám to podařilo. V následujícím období se škola zaměří na zopakování látky probrané během distančního vzdělávání a na jeho praktické upevňování.

Zhodnocení současného stavu školy

V rámci distančního vzdělávání škola prokázala, že její pracovní tým je tvořen kvalitními pedagogy i nepedagogy, kteří jsou schopní rychle reagovat na změny, přizpůsobit se a učit se novým věcem. Dále škola těžila z její snahy z předchozích let i s minimem finančních prostředků zapojovat do výuky moderní metody vzdělávání. Díky tomu již před zákazem prezenční výuky škola měla zmapovány informace o IT vybavení žáků, pro výuku využívala systém Moodle, v září 2019 měli všichni žáci i pedagogové zavedeny přístupy do systému Office365 a jako hlavní komunikační kanál mnoho let nastaven systém Bakaláři. Na základě toho přechod na distanční výuku nebyl pro naši školu náročný.

Během celého období distanční výuky jsme pečlivě dohlíželi na zapojení všech žáků do výuky a na jejich studijní výsledky. Jakmile došlo ke zhoršení, byli kontaktováni zákonní zástupci a proběhla společná schůzka, kde byly zjišťovány příčiny, hledány možnosti pro zlepšení a nastavena pravidla pro další studium. Díky tomu jen minimum žáků nepostoupilo do dalšího ročníku a pouze 5 žáků ze 164 neuspělo u maturitní zkoušky. Výše uvedené je zásluhou skvělé práce třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a všech ostatních pedagogů, kterým právem náleží obrovské uznání.

Předpoklad a trend dalšího vývoje

Pro programové období 2021-27 v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání vedení školy vytvořilo jeden komplexní projekt, jehož výsledkem by byla moderní škola v centru města, která by sloužila nejen žákům, ale také široké veřejnosti ke komunitnímu setkávání a dalšímu vzdělávání. Jeho součástí je úprava a vybavení odborných učeben ve vazbě na cizí jazyky a práci s digitálními technologiemi, úprava a vybavení zázemí pro školní poradenské pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vnitřní prostor s knihovnou a odpočívárnou propojený s venkovním prostorem na dvorku školy určenému k relaxaci a komunitnímu setkávání), úprava a vybavení vnitřního a vnějšího sportovního zázemí školy a vytvoření multifunkčního prostoru, který bude sloužit žákům i široké veřejnosti k setkávání a vzdělávání v centru města. Dále také úprava zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve škole a vybudování vnitřní

konektivity školy, která je nezbytnou součástí moderního vzdělávání. Pevně doufáme, že zřizovatel nás v této snaze podpoří a že tak budeme moci ještě lépe reprezentovat Ústecký kraj.

Datum zpracování zprávy:	4. října 2021
Datum projednání pracovníků školy:	5. října 2021
v radě školy:	12. října 2021

Ing. Roman Jireš v. r.
ředitel

Příloha – tabulky s hodnocením prospěchu

Český jazyk a literatura

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,93
1. B	29	–	2,24
1. C	31	–	1,36
1. L	31	–	1,77
1. M	30	–	1,97
2. A	26	2	1,92
2. B	29	–	2,35
2. C	31	–	2,23
2. D	25	–	2,60
2. L	31	–	1,74
2. M	30	–	1,33
3. A	31	–	2,42
3. B	27	–	1,70
3. C	33	–	1,73
3. L	34	–	1,68
3. M	32	1	2,31
4. A	29	–	2,35
4. B	31	3	3,42
4. C	27	–	1,88
4. D	29	3	3,24
4. L	27	–	1,81
4. M	26	–	2,11

Psychologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. L	27	–	1,96
4. M	26	–	2,54

Občanská nauka

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,00
1. B	29	–	1,14
1. C	31	–	1,00
1. L	31	–	1,00
1. M	30	–	1,00

Právo

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	26	–	1,52
2. B	29	–	1,63
2. C	31	–	1,45
2. D	25	–	1,64
3. A	31	–	1,94
3. B	27	–	1,52
3. C	33	–	2,00
4. A	29	–	2,07
4. B	31	–	2,35
4. C	27	–	1,63
4. D	29	–	2,44
4. L	27	–	1,37
4. M	26	–	1,73

Mediální výchova

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	26	–	1,23
2. B	29	–	1,45
2. C	31	–	1,19
2. D	25	1	1,16
2. L	31	–	1,00
2. M	30	–	1,00

Základy společenských věd

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. L	26	–	1,88
3. M	32	–	2,36
4. L	13	–	1,69
4. M	9	–	2,11

Společenskovědní seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	31	–	1,68
3. B	24	–	1,83
3. C	29	–	2,35
4. A	29	–	1,63
4. B	20	–	2,22
4. C	22	–	1,68
4. D	23	–	1,95

Právní asistence

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	4	–	1,00
3. C	5	–	1,67
4. B	11	1	2,27
4. L	10	–	1,60
4. M	7	–	1,75

Veřejná správa

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	10	–	1,10
3. B	3	–	1,00
3. C	9	–	1,00
3. L	5	–	1,00
3. M	16	–	1,13

Anglický jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,53
1. B	29	–	1,62
1. C	31	–	1,42
1. L	31	–	1,26
1. M	30	–	1,80
2. A	26	1	1,54
2. B	29	–	1,79
2. C	31	–	1,61
2. D	25	–	2,04
2. L	31	–	1,19
2. M	30	–	1,80
3. A	31	–	1,65
3. B	27	–	2,22
3. C	33	–	1,39
3. L	34	–	1,47
3. M	32	1	2,38
4. A	29	–	1,76
4. B	31	2	2,35
4. C	27	1	1,48
4. D	29	1	1,93
4. L	27	–	1,37
4. M	26	–	1,27

Anglická konverzace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	31	–	1,26
3. B	27	–	1,56
3. C	33	–	1,39
3. L	34	–	1,03
3. M	32	1	1,53
4. A	29	–	1,55
4. B	31	1	2,35
4. C	27	–	1,19
4. D	29	2	1,86
4. L	27	–	1,15
4. M	26	–	1,31

Německý jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	15	–	1,73
1. B	16	–	1,56
1. C	20	–	1,50
1. L	13	–	1,69
1. M	20	–	1,50
2. A	14	–	1,29
2. B	17	–	1,94
2. C	16	1	1,81
2. D	16	–	2,00
2. L	17	–	1,53
2. M	23	–	1,78
3. A	20	–	2,00
3. B	19	–	2,11
3. C	18	–	1,83
3. L	17	–	1,65
3. M	18	–	1,61
4. A	14	–	1,79
4. B	24	–	2,79
4. C	2	–	1,00
4. D	20	–	2,30
4. L	16	–	1,69
4. M	23	–	1,91

Ruský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	4	—	1,25
1. B	4	—	1,00
1. C	3	—	1,33
1. M	3	—	1,33
2. A	2	—	2,00
2. B	6	—	2,50
2. C	5	—	1,60
2. D	4	—	2,75
2. L	4	—	1,50
2. M	2	—	1,50
3. A	5	—	1,60
3. B	8	—	1,75
3. C	3	—	2,00
3. L	5	—	2,20
3. M	8	—	1,75
4. A	2	—	2,50
4. B	5	—	1,60
4. C	1	—	1,00
4. D	4	—	2,50
4. L	2	—	2,00

Španělský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	10	–	1,80
1. B	9	–	1,44
1. C	6	–	1,67
1. L	16	–	1,56
1. M	6	–	1,17
2. A	9	1	2,22
2. B	5	–	2,40
2. C	6	–	1,67
2. D	4	–	3,00
2. L	8	–	1,79
2. M	5	–	1,60
3. A	5	–	1,80
3. C	10	–	2,30
3. L	8	–	1,63
3. M	4	–	1,75
4. A	8	–	2,13
4. B	1	–	2,00
4. C	15	–	2,40
4. D	3	–	2,33
4. L	7	–	1,29
4. M	2	–	1,50

Francouzský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	1	–	1,00
1. C	2	–	1,00
1. L	2	–	1,00
1. M	1	–	2,00
2. A	1	–	1,00
2. B	1	–	2,00
2. C	4	–	1,75
2. D	1	–	3,00
2. L	2	–	1,00
3. A	1	–	2,00
3. C	2	–	3,00
3. L	4	–	2,00
3. M	2	–	3,00
4. A	5	–	2,20
4. B	1	–	2,00
4. C	9	1	2,22
4. D	2	–	3,50
4. L	2	–	2,00
4. M	1	–	2,00

Fyzika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,00
1. B	29	–	1,00
1. C	31	–	1,00
1. L	31	–	1,00
1. M	30	–	1,00
2. L	31	–	1,00
2. M	30	–	1,00

Chemie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. L	31	–	1,42
1. M	30	–	1,27
1. A	30	–	1,00
1. B	29	–	1,00
1. C	31	–	1,00
2. L	31	–	1,32
2. M	30	–	1,20

Biologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1.A	30	–	1,00
1.B	29	–	1,00
1.C	31	–	1,00
1.L	31	–	1,23
1.M	30	–	1,13
2.L	31	–	1,36
2.M	30	–	1,10
3.L	34	–	1,15
3.M	32	1	1,41
4.L	27	–	1,48
4.M	26	–	1,35

Ekologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1.A	30	–	2,07
1.B	29	–	1,97
1.C	31	–	1,84

Matematika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	2,56
1. B	29	–	1,72
1. C	31	–	2,77
1. L	31	–	1,68
1. M	30	–	2,00
2. A	26	–	1,88
2. B	29	–	3,10
2. C	31	–	2,96
2.D	25	1	2,60
2. L	31	–	2,80
2. M	30	1	2,60
3. A	31	–	2,06
3. B	27	–	2,92
3. C	33	–	2,87
3. L	34	–	2,74
3. M	32	–	1,41
4. A	29	–	1,62
4. B	31	–	2,39
4. C	27	–	2,04
4.D	29	–	1,93
4. L	27	–	3,07
4. M	26	–	1,39

Matematický seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. B, C, L, M	19	–	2,26
4. A, C, D	16	–	2,81
4. B, L, M	16	–	2,68

Ekonomika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,63
1. B	29	–	1,41
1. C	31	–	1,35
1. L	31	–	1,55
1. M	30	–	1,37
2. A	26	1	1,39
2. B	29	–	2,17
2. C	31	–	1,65
2. D	25	1	2,12
2. L	31	–	1,48
2. M	30	–	1,83
3. A	31	1	2,23
3. B	27	–	2,48
3. C	33	–	2,46
3. L	34	–	2,18
3. M	32	–	2,44
4. A	29	–	2,55
4. B	31	2	3,09
4. C	27	–	2,15
4. D	29	–	2,79
4. L	27	–	1,82
4. M	26	–	1,31

Ekonomie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	29	–	3,41
4. B	31	2	3,79
4. C	27	–	2,63
4. D	29	–	3,11

Ekonomická praktika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	31	–	2,03
3. B	27	–	1,96
3. C	33	–	2,03
4. D	29	–	3,11

Účetnictví

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	26	–	1,76
2. B	29	–	1,90
2. C	31	–	1,77
2. D	25	2	2,76
3. A	31	–	2,10
3. B	27	–	1,93
3. C	33	1	2,18
3. L	34	–	1,50
3. M	32	1	1,86
4. A	29	–	2,86
4. B	31	3	2,97
4. C	27	–	1,89
4. D	29	5	3,38
4. L	27	–	2,11
4. M	26	–	1,78

Účetní praktika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	29	–	2,03
4. B	31	–	2,07
4. C	27	–	2,03
4. D	29	–	2,28

Dějepis

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,43
1. B	29	–	1,31
1. C	31	–	1,19
1. L	31	–	1,29
1. M	30	–	1,57
2. L	31	–	1,36
2. M	30	–	1,27
3. L	34	–	1,15
3. M	32	–	1,41

Hospodářský zeměpis

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,83
1. B	29	–	1,10
1. C	31	–	1,55
1. L	31	–	2,07
1. M	30	–	1,10
2. A	26	1	1,54
2. B	29	–	1,79
2. C	31	–	1,26
2. D	25	–	1,92
2. L	31	–	1,39
2. M	30	–	1,90

Dějepisný seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	4	–	1,25
3. B	5	–	1,40
3. C	6	–	2,33
3. L	4	–	1,25
4. A	7	–	1,86
4. B	7	–	1,71
4. C	9	–	2,11
4. D	9	–	1,78
4. L	2	–	1,50
4. M	2	–	2,00

Cestovní ruch

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	11	–	1,36
3. B	12	–	2,25
3. C	10	–	1,90
3. L	11	–	1,82
3. M	11	–	1,55
4. A	7	–	1,14
4. B	4	–	1,50
4. C	9	–	1,78
4. D	5	–	1,60
4. L	5	–	1,60
4. M	8	–	2,13

Demografie a regionalistika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	11	–	2,00
3. B	20	–	1,60
3. C	10	1	2,30

Informační technologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	2,20
1. B	29	–	1,79
1. C	31	–	2,09
1. L	31	–	1,64
1. M	30	–	1,86
2. A	26	–	2,03
2. B	29	–	2,44
2. C	31	–	2,06
2. D	25	–	2,12
2. L	31	–	1,41
2. M	30	–	1,86
3. A	31	–	1,83
3. B	27	–	1,74
3. C	33	–	2,42
3. L	34	–	1,79
3. M	32	–	1,81

Aplikovaná výpočetní technika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. B	4	–	2,75
3. C	2	–	2,50
3. L	5	–	2,60
3. M	1	–	2,00
4. A	2	–	2,00
4. B	3	–	3,00
4. L	6	–	1,50
4. M	2	–	1,50

Písemná a elektronická komunikace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,67
1. B	29	–	1,55
1. C	31	–	2,42
1. L	31	–	1,77
1. M	30	–	1,7
2. A	26	–	2,28
2. B	29	–	2,35
2. C	31	–	2,55
2. D	25	–	2,92
2. L	31	–	2,00
2. M	30	–	2,13
3. A	31	–	1,61
3. B	27	–	1,59
3. C	33	–	2,21
3. L	34	–	2,32
3. M	32	–	1,81
4. A	29	–	2,97
4. B	31	–	1,65
4. C	27	–	2,11
4. D	29	–	2,38

Tělesná výchova

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,07
1. B	29	–	1,00
1. C	31	–	1,00
1. L	31	–	1,00
1. M	30	–	1,00
2. A	26	1	1,17
2. B	29	–	1,00
2. C	31	–	1,00
2. D	25	–	1,00
2. L	31	–	1,00
2. M	30	–	1,00
3. A	31	–	1,00
3. B	27	–	1,00
3. C	33	–	1,00
3. L	34	–	1,00
3. M	32	–	1,00
4. A	29	–	nehodnoceno
4. B	31	–	nehodnoceno
4. C	27	–	nehodnoceno
4. D	29	–	nehodnoceno
4. L	27	–	nehodnoceno
4. M	26	–	nehodnoceno