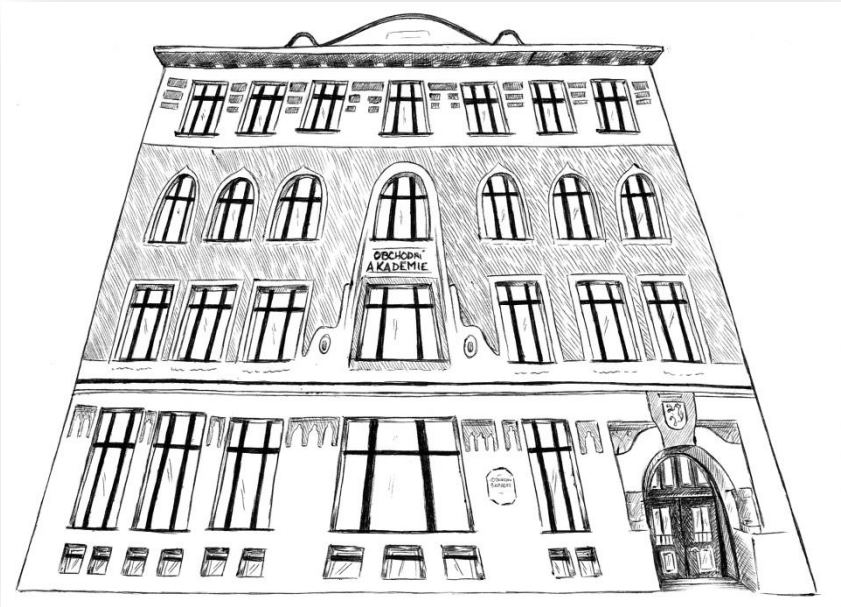
OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÁ ŠKOLA
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

ÚSTÍ NAD LABEM, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Výroční zpráva



školní rok 2021/2022

Úvod

Vedení Obchodní akademie v souladu s ustanovením § 10 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, předkládá tuto *Výroční zprávu za školní rok 2021/2022.*

Jedná se o dokument, jehož prostřednictvím se získají informace o stavu a výsledcích činnosti školy.

Zpráva je rozvržena do těchto kapitol:

1. Charakteristika školy
2. Údaje o pracovnících školy
3. Údaje o přijímacím řízení
4. Výsledky výchovy a vzdělávání
5. Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí
6. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů
7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI
8. Hospodaření školy
9. Závěr

Příloha

Charakteristika školy

Údaje o škole

Škola byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou č. j. 4/2001, vydanou na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 2/10/2001 ze dne 20. června 2001, a navazuje na více než 130letou tradici odborné školy.

S účinností od 1. září 2011 došlo na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje ke sloučení s Obchodní akademií, Ústí nad Labem, Národního odboje 17. Škola je vedena pod identifikačním číslem IZO 000 082 287 od 24. června 1996.

Předmětem činnosti školy, v souladu se zřizovací listinou, je zejména:

- poskytování úplného středního odborného vzdělání,
- příprava žáků pro výkon povolání a činností v hospodářské sféře, správě, kultuře a v ostatních oblastech,
- jazykové vzdělání v hlavních světových jazycích i v jazycích jiných, organizování výuky jazyků s odborným zaměřením,
- příprava po jazykové stránce pro výkon činností v mezinárodních stycích, pro překladatelskou, tlumočnickou a jinou činnost,
- organizace státních jazykových zkoušek,
- technickoekonomické a personální činnosti související s výchovně vzdělávací činností a provozem školy.

Název školy, sídlo

Od 1. ledna 2006
Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Pařížská 1670/15, Ústí nad Labem-centrum, PSČ 400 01

Odloučená pracoviště: Národního odboje 17, Ústí nad Labem, PSČ 400 03
Bratislavská 515, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Do 31. prosince 2005
Obchodní akademie, Ústí nad Labem, Pařížská 15, příspěvková organizace
Pařížská 15, Ústí nad Labem, PSČ 400 01

Zřizovatel, adresa zřizovatele

Ústecký kraj
Velká Hradební 48
400 02 Ústí nad Labem

Jméno ředitele školy, statutární zástupce ředitele

Ředitel:	Ing. Roman Jireš
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Lucie Tesařová

Kontakt na zařízení (tel., e-mail, web), jméno pracovníka pro informace

Ředitel – Ing. Roman Jireš	tel.: 475 316 813	jires@oaulpar.cz
Studijní oddělení – Iva Motyčková	tel.: 475 316 811	motyckova@oaulpar.cz
Michaela Gašpariková	tel.: 475 316 812	skola@oaulpar.cz
Webové stránky		www.oaulpar.cz

Datum zřízení (založení) školy, datum zařazení do sítě, poslední aktualizace v síti

Založení školy:	17. října 1886
Zařazení do sítě škol:	24. června 1996
Poslední aktualizace v síti:	21. února 2011 s účinností od 1. září 2011

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity

Obchodní akademie

denní forma vzdělávání	maximální kapacita všech oborů:	1 110 žáků
dálková forma vzdělávání	maximální kapacita všech oborů:	112 žáků

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

	maximální kapacita všech kurzů:	cílová: 710 žáků

Školní jídelna

Výdejna, Bratislavská	kapacita: 110 obědů	cílová: 200 obědů
Výdejna, Nár. odboje	kapacita: 120 obědů	cílová: 200 obědů

Školská rada

Školská rada byla zřízena na základě zřizovací listiny čj. ŠR 34/2005 ze dne 15. června 2005. Dle volebního řádu vydaného Krajským úřadem Ústeckého kraje a v souladu s § 167 zákona 561/2004 Sb. působila školská rada v tomto složení:

předseda	Mgr. Aleš Běhounek	zástupce pedagogů
člen	RNDr. Jaroslav Koutský, Ph.D.	zástupce zřizovatele
člen	Ing. Libuše Hančlová	zástupce zřizovatele
člen	Lucie Vlková	zástupce rodičů
člen	Renáta Vávrová	zástupce rodičů
člen	Mgr. Kateřina Eliášová	zástupce pedagogů

Škola se skládá ze dvou organizačních celků:

1. Obchodní akademie
2. Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

1. Obchodní akademie

Počet tříd denní forma vzdělávání	21
Z toho tříd střední vzdělání	–
Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho tříd stř. vzděl. s mat.	21
Počet tříd s uprav. vzděl. programem	–
Počet žáků denní formy vzdělávání	643
Z toho žáků střední vzdělání	–
Z toho žáků stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho žáků stř. vzděl. s mat.	643
Počet žáků ve třídách s uprav. vzděl. programem	–

Počet tříd ostatní formy vzdělávání	0
Z toho tříd střední vzdělání	–
Z toho tříd stř. vzděl. s výuč. listem	–
Z toho tříd stř. vzděl. s mat.	0

2. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

Naše škola je jednou z nejstarších státních jazykových škol v regionu. Nabízíme jazykové kurzy dle poptávky veřejnosti, a to v odpoledních a večerních hodinách v šesti světových jazycích – angličtině, němčině, francouzštině, španělštině, ruštině a italštině. Organizujeme kurzy pro začátečníky i pokročilé (1.–5. ročník) a kurzy zaměřené na přípravu ke státním jazykovým zkouškám a k mezinárodně uznávaným zkouškám. Nabídku jsme rozšířili o konverzační kurzy s rodilými mluvčími. V tomto roce jsme otevřeli 8 jazykových kurzů a organizovali 4 kurzy českého jazyka pro Dobrovolnické centrum. Výuku zajišťují stálí pracovníci naší školy, tzn. plně kvalifikovaní učitelé cizích jazyků. Mimořádně využíváme i plně kvalifikované externí učitele.

V jarním termínu vypisujeme státní základní jazykové zkoušky a státní všeobecné jazykové zkoušky. V tomto školním roce složilo 76 uchazečů úspěšně státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka.

Jazyková škola také nabízí možnost složení zkoušky za účelem získání Osvědčení o základní znalosti jazyka. Tuto možnost využívají hlavně žáci Obchodní akademie.

Organizujeme zkoušky z českého jazyka pro cizince na úrovni A2 jako jedné z podmínek pro získání trvalého pobytu, celkem jsme v tomto školním roce vyzkoušeli 153 uchazečů.

Naší snahou je zpřístupnit cizí jazyky široké veřejnosti, což se nám již řadu let daří.

Vzdělávací programy

Vyučované obory	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní forma vzdělávání	
			počet žáků	ukončilo MZ
Obchodní akademie – denní forma vzdělávání	63-41-M/02	ano	389	81
Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání	78-42-M/02	ano	254	57

Údaje o pracovnících školy

Počty interních a externích pracovníků za právní subjekt jako celek

Počet int. PP fyzicky	50
Počet int. PP přepočteno	50,9
Počet int. NP fyzicky	17
Počet int. NP přepočteno	16,2
Počet ext. PP fyzicky	0
Počet ext. NP fyzicky	1

Pedagogická způsobilost a DVPP

Management školy zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli, které stanovují příslušné zákony. Proto vytváří podmínky pro naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání. O personálním zabezpečení vzdělávacích a výchovných činností informují níže uvedené tabulky.

Věková skladba a kvalifikovanost interních PP na SŠ

Počet PP do 35 let celkem	4
Z toho ženy	2
Počet PP bez odb. kvalif. do 35 let	–
Počet PP 35–45 let celkem	18
Z toho ženy	11
Počet PP bez odb. kval. 35–45 let	–
Počet PP 45–55 let celkem	20
Z toho ženy	17
Počet PP bez odb. kval. 45–55 let	–
Počet PP 55–důch. věk celkem	11
Z toho ženy	8
Počet PP bez odb. kval. 55–důch. věk	–
Počet PP důchodci celkem	2
Z toho ženy	0
Počet PP bez odb. kval. důchodci	–

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků

Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.	50
Počet účastníků akcí ostatní	50

Podrobné údaje se nacházejí v kapitole Zhodnocení kvality výuky na Obchodní akademii podle jednotlivých předmětových komisí.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Seminář zákoník práce	1
Seminář Aktuality pro plátce daně ze závislé činnosti	1
Praktický průvodce účetní závěrkou	1
Efektivní využití Excelu v účetní praxi	1
Seminář Účetnictví přísp.organizací	1
Seminář dlouhodobý majetek	1
Seminář aktuální stav školské legislativy	1
Spisová služba	5
Celkem	**12**

Zapojení školy do celoživotního vzdělávání

V rámci celoživotního vzdělávání nabízíme jazykové kurzy široké veřejnosti a realizujeme komunitní setkávání na různorodá témata dle potřeb a požadavků nejen zákonných zástupců našich žáků. Ve spolupráci s Úřadem práce ČR pobočky Ústí nad Labem jsme připravili 18 kurzů pro jejich klienty v rámci přípravy projektu POZATR.

Projektové aktivity

Pedagogové se aktivně zapojili do projektu IKAP KÚÚK. Věnovali se zejména oblastem DVPP, tandemové výuky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, stáží a zapojení odborníka z praxe do výuky. Z tohoto projektu byly financovány služby kariérové poradkyně a koordinátorky spolupráce mezi školou a zaměstnavateli.

Zcela jsme využili peníze určené na doučování žáků z Národního plánu obnovy, která sloužila na zmírnění dopadů distanční výuky. V těchto doučováních budeme pokračovat i v dalším školním roce.

Podařilo se nám získat akreditaci v programu Erasmus+ pro období 2021 až 2027 a zajistit si tak téměř stoprocentní jistotu obdržení grantu v každém školním roce v uvedených letech. Ve školním roce 2022/2023 vyjede 15 žáků na stáž do Irska, Španělska a Německa, 2 pedagogové se zúčastní stínování na zahraničních školách a 2 vyučující absolvují jazykové kurzy v cizině.

Podali jsme žádost o zapojení do operačního programu OP JAK výzvy č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I a byli jsme úspěšní, v následujícím období budeme moci i nadále využívat služeb kariérové poradkyně, koordinátorky spolupráce mezi školou a zaměstnavatelem a opět i speciální pedagožky. Dále se budou moci pedagogové vzdělávat v rámci DVPP a rozvíjet spolupráci v rámci komisí a napříč nimi. Nově budeme moci výrazně finančně podpořit aktivity již 6 našich fiktivních firem, a nejen

v rámci cestovního ruchu pořádat projektové dny mimo školu. Dále plánujeme žákům nabídnout kroužky se zaměřením, o které budou mít zájem.

Škola nechala vyškolit tři pedagogy v DofE a v následujícím roce nabídne žákům účast v tomto programu, který spočívá v tom, že se pravidelně věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si stanoví určitý cíl, který je bude motivovat a posouvat dál. Na závěr absolvují týmovou expedici v přírodě.

Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení ke vzdělávání	469
Odevzdali zápisový lístek	186

Kritéria přijetí žáků

Dle § 60 a následujících zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, všichni uchazeči o přijetí konali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky formou písemného testu v rozsahu RVP pro ZŠ, které zajišťuje MŠMT prostřednictvím Cermatu.

Přijímací testy se konaly v termínech:

1. termín 12. dubna 2022
2. termín 13. dubna 2022

V přijímacím řízení byla přihláška evidována pod registračním číslem (bezpečnostním kódem), které uchazeč obdržel po podání přihlášky spolu s pozvánkou k přijímacím zkouškám e-mailem. Pod tímto číslem byl uchazeč veden po celou dobu přijímacího řízení.

Kritéria přijímacího řízení:

a) Průměr prospěchu za 1. pololetí posledního ročníku základní školy (nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) převedený na body.
b) Hodnocení jednotných přijímacích testů uchazeče z českého jazyka a literatury a z matematiky převedené na body.
c) Klasifikace uchazeče z předmětů: český jazyk, matematika, 1. cizí jazyk v prvním pololetí posledního ročníku (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) převedený na body.
d) Hodnocení ústního pohovoru převedené na body.
e) Certifikátem doložené úspěšné složení jazykové zkoušky nebo programu DofE.
f) Při rovnosti bodů rozhodne doložená účast uchazeče na olympiádách a dalších soutěžích.

Pořadí žáků bylo stanoveno dle výsledného bodového hodnocení takto:

a) Průměr prospěchu z 1. pololetí posledního ročníku ZŠ (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) – 15 % celkového hodnocení

Průměr klasifikace	Body
1,00–2,50	30–0

b) Jednotné testy z českého jazyka a matematiky – 60 % celkového hodnocení

Předmět	Body
Matematika	60–0
Český jazyk	60–0

c) Klasifikace vybraných předmětů v 1. pololetí posledního ročníku ZŠ (nebo v odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) – 15 % celkového hodnocení

Předmět	Klasifikace	Body
Matematika	1–3	10–5
Český jazyk	1–3	10–5
Cizí jazyk	1–3	10–5

d) Hodnocení ústního pohovoru – 5 % celkového hodnocení

Předmět	Body
Ústní pohovor	10–0

e) Jazykové zkoušky a program DofE – 5 % celkového hodnocení

Za certifikát dokazující úspěšné absolvování jazykové zkoušky nebo programu THE DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARDS uchazeč obdrží 5 bodů. Maximálně může uchazeč za certifikáty získat 10 bodů.

Celkové hodnocení = součet všech bodů dle odstavců a) až e) – **celkem maximálně 200 bodů**.

Pořadí uchazečů pro potřeby přijímacího řízení vzniklo seřazením uchazečů dle získaných bodů až do naplnění kapacit.

f) Při rovnosti bodů rozhodlo umístění v olympiádách – 1. až 5. místo (neplatí pro předměty výchovné, např. VV, TV, HV):

oblastní – okresní kolo	5 bodů
krajské kolo	10 bodů
celostátní	15 bodů

Toto hodnocení bylo pouze doplňkové, umožnilo seřadit uchazeče, kteří dosáhli stejného celkového bodového hodnocení.

Přijatí žáci byli rozděleni do tříd na základě jazykového testu. Již od prvního ročníku se vyučují dva cizí jazyky.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole
za 1. pololetí školního roku 2021/2022

Počet žáků stř. vzděl. s maturitou	637
Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat.	98
Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.	481
Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.	33
Z toho ostatní	25

Celkový prospěch žáků ve škole
za 2. pololetí školního roku 2021/2022

Počet žáků stř. vzděl. s maturitou	633
Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat.	131
Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.	483
Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.	19
Z toho ostatní	–

Zhodnocení maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů žáci konali v odborných učebnách s použitím výpočetní techniky. Prokázali tak schopnost využít své znalosti z odborných předmětů. Předsedové maturitních komisí kladně zhodnotili znalosti maturujících a jejich kompetence.

Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.	151
Z toho žáci z daného šk. roku	151
Z toho žáci z minulého šk. roku	–
Z toho žáci z předchozích šk. let	–
Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.	4

Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.	151
Z toho u MZ prospělo s vyzn.	31
Z toho u MZ prospělo	107
Z toho u MZ neprospělo	13

Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.	4
Z toho u MZ prospělo s vyznamenáním	–
Z toho u MZ prospělo	–
Z toho u MZ neprospělo	4

Hodnocení výsledků výchovného působení

Na škole je vytvořeno školní poradenské pracoviště, kde působí výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, kariérové poradkyně a koordinátorka spolupráce mezi školou a zaměstnavateli. Díky jejich spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci je na škole nízký počet výchovných opatření. Podrobnější informace jsou uvedeny v kapitole Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

1. pololetí – 2. stupeň chování	2
1. pololetí – 3. stupeň chování	1
1. pololetí – podmínečné vyloučení	1
1. pololetí – vyloučení	–
2. pololetí – 2. stupeň chování	2
2. pololetí – 3. stupeň chování	–
2. pololetí – podmínečné vyloučení	2
2. pololetí – vyloučení	–

Hodnocení docházky do školy

Počet neprospívajících žáků je do značné míry ovlivněn počtem zameškaných hodin těchto žáků. Benevolence vyhlášky k omlouvání žáků starších 18 let a neochota lékařů vydávat žákům potvrzení přináší středním školám a jejich žákům řadu problémů, mimo jiné zhoršený prospěch. Vyšší počet zameškaných hodin byl způsoben nařízenými karanténami a izolacemi z důvodu koronaviru.

Zameškané hodiny celkem 1. pol.	41 103
Z toho neomluv. hodiny 1. pol.	76
Zameškané hodiny celkem 2. pol.	42 419
Z toho neomluv. hodiny 2. pol.	73

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2021/2022

V letošním školním roce žáci absolvovali úctyhodný počet soutěží a umístili se na předních místech. Škola je na ně patřičně hrdá.

Účastníci – školní kolo	272
Účastníci – okresní kolo	52
Účastníci – oblastní kolo	81
Účastníci – ústřední kolo	18

Zhodnocení kvality výuky podle jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise společenských věd

Zhodnocení současného stavu komise

Komise společenských věd je zastoupena 12 pedagogy a zajišťuje výuku 9 předmětů: český jazyk a literatura, občanská nauka, mediální výchova, společenskovědní seminář, základy společenských věd, psychologie, právo, právní asistence a veřejná správa.

V rámci daných předmětů klademe důraz nejen na sumu teoretických poznatků, ale také na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vedle vybraných vědomostí a kultivace jazykového projevu vedeme žáky především k posilování čtenářské a mediální gramotnosti.

Plnění školních vzdělávacích programů

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly i přes nepříznivé podmínky splněny.

Individuální zvláštnosti žáků nejsou opomíjeny – učitelé dbají doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a snaží se žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení, maximálně pomoci tyto obtíže zvládnout. Za tímto účelem jsou jednotlivými pedagogy vypracovány individuální vzdělávací plány, ve kterých je mj. zahrnuta spolupráce s rodiči žáka.

Všichni členové předmětové komise se intenzivně zapojili do inovace ŠVP s platností od září 2022.

Údaje o pracovnících školy

Všichni učitelé jsou plně aprobováni, absolvovali všechna školení pořádaná firmou CERMAT a získali osvědčení pro zadavatele a hodnotitele maturitních zkoušek. Využíváme také nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
DVPP – Čeština pro cizince	4
DVPP – Čtenářská gramotnost – ČŠI	10
Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků středních odborných škol – ČŠI, UJEP	2
Celkem	**16**

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Prospěch žáků je ve srovnání s loňskými výsledky horší. Číselné hodnoty z předešlého školního roku z velké části neodpovídaly standardu, což bylo dáno všemi negativními okolnostmi distanční výuky, které pedagogové i přes veškerou snahu a zodpovědnost nemohli ovlivnit.

Lepší výsledky lze tradičně vysledovat ve třídách ekonomického lycea a třídách s jazykovým zaměřením. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	6	21	3	1	–	1,97	31/–
1. B	4	15	12	1	1	2,39	33/–
1. C	6	20	6	–	–	2,00	32/–
1. L	2	21	4	2	–	2,21	30/1
1. M	8	17	7	1	–	2,03	33/–
Celkem	**26**	**94**	**32**	**5**	**1**	**2,12**	**159/1**

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	4	15	9	1	–	2,24	29/–
2. B	2	16	13	–	–	2,35	31/–
2. C	6	13	10	1	–	2,20	31/1
2. L	8	18	3	–	–	1,83	29/–
2. M	7	13	10	–	–	2,10	30/–
Celkem	**27**	**75**	**45**	**2**	**–**	**2,14**	**150/1**

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	3	13	7	–	–	2,17	24/1
3. B	–	6	15	5	–	2,96	26/–
3. C	3	11	15	1	–	2,47	30/–
3. D	–	7	10	3	–	2,80	23/3
3. L	2	23	5	1	–	2,16	31/–
3. M	1	7	15	6	1	2,97	31/1
Celkem	**9**	**67**	**67**	**16**	**1**	**2,59**	**165/5**

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Český jazyk a literatura – společná část státní MZ – didaktický test

Třída	Počet žáků	Výsledek	
		uspěl	neuspěl
4. A	27	25	2
4. B	27	26	1
4. C	31	31	–
4. L	33	33	–
4. M	28	24	4
Celkem	**146**	**139**	**7**

Český jazyk a literatura – profilová část MZ – ústní a písemná práce

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	27	4	8	9	3	3	2,74
4. B	27	5	8	7	5	2	2,67
4. C	31	8	12	8	1	2	2,26
4. L	33	3	8	16	2	4	2,88
4. M	28	4	7	11	2	4	2,82
Celkem	**146**	**24**	**43**	**51**	**13**	**15**	**2,67**

Společenské vědy – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. C	2	1	–	1	–	–	2,00
Celkem	**2**	**1**	**–**	**1**	**–**	**–**	**2,00**

Ve srovnání s loňským školním rokem registrujeme mírné zhoršení v předmětu český jazyk a literatura, letos je průměrná hodnota 2,67 (vloni 2,34). Počet neúspěšných maturantů se v tomto roce zvýšil na 15, tedy 10 % z celkového počtu maturantů. Je třeba zdůraznit, že loňské výsledky pro nás z výše zmíněných důvodů směrodatné nejsou (viz komentář k hodnocení prospěchu).

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Olympiáda v ČJ	14	3	–	–
Debatní soutěž Studentská Agora	–	–	11	11
Euweekend Brno – simulované jednání Rady EU a Evropského parlamentu	–	–	2	2
Rozhoduj o Evropě – modelové zasedání institucí EU	–	–	5	1
Poznej EU! (4denní zájezd s návštěvou Evropského parlamentu)	–	–	6	–
Studentské simulované zastupitelstvo	30	30	–	–

Významné mimoškolní aktivity

Našim žákům standardně nabízíme mimoškolní aktivity, které výrazně přispívají k zatraktivnění výuky a prohlubují jejich motivaci ke studiu. Spolupracujeme s řadou kulturních institucí a neziskových organizací, které se v minulých letech staly našimi sociálními partnery a spolupracují s námi v projektové činnosti. Situace spojená s následky dlouhodobé distanční výuky bohužel neumožnila realizaci oblíbených exkurzí, přednášek a návštěv kulturních akcí v obvyklém rozsahu.

Malou kompenzací jinak široké škály aktivit komise byly projektové dny, během kterých mohli naši žáci navštívit filmové projekce ve Veřejném sále Hraničář, zúčastnit se besed s odborníky z praxe a exkurzí „Pražské galerie“ a „Šrámkova Sobotka“.

Závěr

Pozitiva výuky předmětové komise lze určitě vysledovat v zájmu žáků o tyto předměty a úspěšnosti našich absolventů v přijetí na VŠ humanitního zaměření. V následujícím období bychom se chtěli více zaměřit na projektové vyučování s preferencí čtenářské a mediální gramotnosti a nadále rozvíjet perspektivní mezipředmětovou spolupráci.

Předmětová komise cizích jazyků sekce – anglický jazyk

Zhodnocení současného stavu sekce

Ve školním roce 2021/2022 zajišťovala sekce výuku předmětů anglický jazyk a anglická konverzace v oborech Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Výuce angličtiny jsme se věnovali také na naší jazykové škole, kde jsme veřejnosti zprostředkovali standardní, konverzační a přípravné státnicové

kurzy. Velkého úspěchu jsme v tomto školním roce dosáhli zejména na poli státních jazykových zkoušek, které úspěšně složilo 68 žáků naší školy, převážně ze 3. ročníků.

Sekce anglického jazyka je týmem dynamických lidí s proaktivním přístupem, kteří spolu úzce spolupracují. Podílíme se na převážné většině školních akcí a naše aktivity nad rámec výuky plánujeme s ohledem na potřeby žáků a jejich celkový wellbeing, který je jedním z nosných témat strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Už v tomto školním roce jsme aktivně naplňovali oba hlavní strategické cíle této koncepce – zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život a snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělání a umožnit maximální rozvoj žáků.

V září jsme všechny žáky 1. ročníků vzali na exkurzi do Oddělení cizojazyčné literatury SVKUL, kde se prakticky seznámili s jeho fungováním a bezplatně si zřídili svá čtenářská konta. V tomto měsíci jsme se také podíleli na organizaci Komunitního setkání s rodiči našich žáků, kde jsme představili naše výukové metody a aktivity naší jazykové školy včetně státních jazykových zkoušek, o které je v posledních letech mimořádný zájem. Veřejnost jsme přivítali také na Dni otevřených dveří jazykové školy, kde jsme prezentovali širokou škálu jazykových kurzů a diagnostikovali vstupní znalosti zájemců formou placement testů.

V říjnu jsme se s žáky zúčastnili odborného startupového festivalu FESTUP, které organizuje Inovativní centrum Ústeckého kraje (ICUK). Na tomto festivalu si žáci vyslechli zajímavé podnikatelské příběhy a inspirovali se úspěšnými startupy. Součástí FESTUPU byla možnost pozdravit se s hejtmanem Ústeckého kraje, konzultovat své originální byznysové nápady s experty, sjednat si HR rande, nebo navštívit podcastové studio.

Na podzim jsme pro všechny 4. ročníky zorganizovali přednášku agentury UNILINK, se kterou spolupracujeme dlouhodobě. Jejím prostřednictvím se nám daří umisťovat naše žáky na vysoké školy ve Velké Británii, Irsku, Norsku a nejnověji také v Dubaji. Žáci 1. a 2. ročníků se zúčastnili debaty s americkým diplomatem, který jim přiblížil práci americké ambasády na území České republiky, život v USA a možnosti studia a práce v této atraktivní zemi. Žáky přednáška velmi zaujala, aktivně se do debaty zapojili a potěšili nás svou schopností klást velmi sofistikované dotazy.

Jedním z hlavních cílů naší práce je příprava žáků na maturitní zkoušku. Hned od začátku jejich studia je seznamujeme se strategiemi, které jim pomůžou úspěšně zvládnout všechny části maturitní zkoušky. V březnu jsme se všemi žáky 4. ročníků absolvovali Maturitu nanečisto, při které si prakticky ověřili, zda jsou na tuto klíčovou zkoušku jejich studia připraveni. Nově byla naše sekce zapojena do pilotování MŠMT projektu alternativní maturitní zkoušky formou komplexní absolventské práce. Pro tuto zkoušku jsme museli vytvořit kritéria hodnocení a při samotné zkoušce jsme uchazeče anglicky zkoušeli z odborného obsahu jejich absolventské práce. Pilotování tohoto projektu pro nás bylo velkou výzvou a možností posunout se v naší práci blíže světovým akademickým standardům.

S žáky 1. až 3. ročníků jsme absolvovali agendu Testů ověřování znalostí, které jsou významnou zpětnou vazbou naší práce. Výsledky žáků v TOZ jsou zpracovány v jedné z tabulek této zprávy.

Členové sekce anglického jazyka se také podíleli na organizaci a zkoušení v Krajském kole olympiády v anglickém jazyce. Tato prestižní akce, která podporuje ty nejlepší žáky, probíhá už několik let zcela v režii naší školy.

Talentované a motivované žáky školy jsme kromě státních zkoušek motivovali také ke složení Osvědčení o zaměření na obchodní angličtinu, které může významně zvýšit jejich konkurenceschopnost na trhu práce a přispět k získání jejich vysněného pracovního postu. V tomto školním roce osvědčení úspěšně získalo 16 žáků.

Sekce anglického jazyka byla aktivně zapojena do přijímacího řízení uchazečů o studium na naší obchodní akademii. Zúčastnili jsme se přijímacích pohovorů se žáky 9. tříd, kteří uváděli úroveň jazykového vzdělávaní na naší škole jako hlavní důvod podání své přihlášky. Po jejich přijetí jsme s těmito žáky absolvovali rozřazovací testy z anglického jazyka, které nám každoročně pomáhají žáky objektivně roztřídit do skupin podle jejich jazykových schopností.

V červnu jsme se aktivně zapojili do projektových dnů školy, při kterých si žáci vyzkoušeli složení státní jazykové zkoušky nanečisto. Vyvrcholením těchto dnů byla školní konference, na které naše sekce vystoupila s dvěma příspěvky. Jeden z nich se týkal projektu Erasmus+, pro který jsme získali akreditaci a na kterém v současné době intenzivně pracujeme. Díky tomuto projektu vyjede na přelomu ledna a února 2023 deset žáků na odbornou praxi do irského Dublinu.

Úspěšně jsme dokončili naši účast na projektu Šablony III, který nám umožnil organizovat doučování a tandemy vyučujících. Rovněž jsme zajistili celoroční předplatné anglického časopisu Bridge pro 201 žáků 1. až 4. ročníků. Tento časopis je významnou vzdělávací pomůckou v rozvoji jazykových kompetencí a při přípravě na maturitní zkoušku. V neposlední řadě jsme spolupracovali s Krajským úřadem, pro který jsme vytvářeli oponentní posudky v odvolacím řízení jiných středních škol Ústeckého kraje.

Plnění učebních osnov a učebních plánů

Cíle stanovené v ŠVP vycházejí z cílů stanovených v RVP pro výuku předmětů Anglický jazyk a Konverzace v cizím jazyce. Oproti předchozímu školnímu roku byly všechny výukové hodiny odučeny prezenčně; ŠVP byly ve všech třídách a skupinách splněny a všechna témata, včetně obchodní angličtiny a gramatiky, byla probrána.

Při výuce byl uplatňován individuální přístup k žákům, pro žáky se specifickými poruchami učení byly ve spolupráci s výchovnou poradkyní vypracovány individuální vzdělávací plány, jejichž plnění bylo průběžně kontrolováno a konzultováno. Kromě standardního vyučovacího času byli vyučující žákům k dispozici v konzultačních hodinách, žáky ohrožené studijním neúspěchem jsme podpořili formou doučování v projektu Šablony III. Intenzivně jsme se v tomto roce věnovali také práci s nadanými žáky.

K realizaci a úspěšnému naplnění výukových cílů jsme intenzivněji než dříve využívali mezipředmětových vztahů, které byly podpořeny projektem Šablony – spolupráce. Spolupráce s vyučujícími českého jazyka, zeměpisu, biologie, informačních technologií a společenských věd nám pomohla lépe fixovat probranou látku a upevnit učivo probrané v minulosti formou distanční výuky.

Údaje o pracovnících školy

Sekce anglického jazyka pracovala ve složení 13 pedagogů, kteří vyučovali předmět Anglický jazyk a Anglická konverzace a jsou plně kvalifikovaní. Členem učitelského sboru je již třetím rokem rodilý mluvčí z USA, který je vysokoškolsky vzdělaný v oblasti environmentalistiky a má bohatou pedagogickou praxi ve výuce anglického jazyka. Rodilého mluvčího využíváme při akcích mimo školu, které umožňují žákům zlepšit si své jazykové schopnosti, a při setkáních s veřejností, kde nám aktivně pomáhá prezentovat moderní výukové metody naší sekce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ	1
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	1
How to teach vocabulary creatively	1
OUP Life Vision – nový učební materiál	1
Online školení pro předsedy maturitních komisí	1
Celkem	**5**

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Z analýzy výsledků vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2021/2022 vyplývá, že nejlepších výsledků v rámci celé školy dosáhla třída 1. C, s celkovým průměrem 1,13. Jednalo se o jazykovou třídu s dotací 5 hodin týdně, kam byli hned v úvodu studia zařazeni žáci s nejlepšími výsledky z rozřazovacích testů.

V 1. ročnících dosáhla nejlepších výsledků již zmiňovaná třída 1. C. Nejhorších výsledků v rámci 1. ročníků dosáhla třída 1. M s celkovým průměrem 1,79.

Ve 2. ročnících dosáhla nejlepších výsledků již zmiňovaná třída lycea 2. L se známkovým průměrem 1,38. Nejhůře dopadla třída 2. B s průměrem 1,81.

Ve 3. ročnících se nejlépe dařilo jazykové třídě 3. C, která dosáhla známkového průměru 1,40. Nejhůře dopadla třída 3. D s průměrem 2,70.

Ve 4. ročnících nejlepších studijních výsledků v předmětu anglický jazyk dosáhla třída lycea 4. L s průměrem 1,21, nejhůře dopadla třída 4. B s celkovým průměrem 2,32.

Z tabulky hodnocení předmětu anglická konverzace vychází nejlépe třída 4. L, jejíž známkový průměr dosáhl hodnoty 1,52. Na opačném konci známkového spektra se v tomto předmětu umístila nejazyková třída 4. B. Její známkový průměr dosáhl hodnoty 2,58.

Žáky ohrožené neúspěchem pečlivě monitorujeme a nabízíme jim podporu jak ve formě doučování, tak pomocí individuálního přístupu a konzultačních hodin, ve kterých jsme jim denně k dispozici.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze č. 1 – Hodnocení prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Testování proběhlo v měsíci červnu a zúčastnili se ho žáci 1. až 3. ročníků, kteří studují anglický jazyk jako první cizí jazyk. Testy jsou nově přizpůsobeny požadavkům na úspěšné zvládnutí maturitního didaktického testu a již od 1. ročníku prověřují všechny tři kompetence v něm obsažené: porozumění čtenému a slyšenému a znalost gramaticko-lexikálních struktur.

1. ročník

Třída	Klasifikace 1	2	3	4	5	Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
1. A	23	8	–	1	–	1,34	32/–
1. B	13	14	6	–	–	1,78	33/–
1. C	31	1	–	–	–	1,03	32/–
1. L	28	1	–	–	–	1,03	29/–
1. M	16	9	6	2	–	1,81	33/–
Celkem	**111**	**33**	**12**	**3**	**–**	**1,41**	**159/–**

2. ročník

Třída	Klasifikace 1	2	3	4	5	Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
2. A	15	11	2	1	–	1,62	29/–
2. B	13	11	2	5	–	1,96	31/–
2. C	27	2	–	1	–	1,12	31/1
2. L	23	4	2	–	–	1,28	29/–
2. M	15	9	3	3	–	1,80	30/–
Celkem	**93**	**37**	**9**	**10**	**–**	**1,57**	**150/1**

3. ročník

Třída	Klasifikace 1	2	3	4	5	Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
3. A	12	10	1	–	–	1,52	23/-
3. B	5	16	3	2	–	2,07	26/–
3. C	26	4	–	–	–	1,13	30/–
3. D	7	10	3	1	–	1,90	23/2
3. L	25	5	–	–	–	1,16	31/1
3. M	13	12	4	1	–	1,61	31/1
Celkem	**88**	**57**	**11**	**4**	**–**	**1,56**	**164/4**

V testování nejlépe dopadla třída 1. C s průměrnou známkou 1,03 a nejhůře třída 3. B, jejíž průměrná známka byla 2,07. Výsledky nejlépe a nejhůře hodnocené třídy potvrzují dlouhodobý trend, kdy jazykové třídy a třídy lycea dosahují opakovaně lepších výsledků než třídy nejazykové. Meziroční porovnání jednotlivých tříd nelze objektivně provést, protože v loňském roce byly testy z důvodu dlouhodobé distanční výuky zrušeny. Přesto jsme celkovými výsledky jednotlivých tříd příjemně překvapeni, nejhorší výsledky nejazykových tříd totiž běžně dosahovaly známkového průměru 3 až 4.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Anglický jazyk – společná část státní MZ – didaktický test

Třída	Počet žáků	Výsledek	
		uspěl	neuspěl
4. A	27	27	–
4. B	26	24	2
4. C	31	31	–
4. L	32	32	–
4. M	28	27	1
Celkem	**144**	**141**	**3**

Anglický jazyk – profilová část – ústní zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	25	5	8	10	2	–	2,36
4. B	26	6	8	5	4	3	2,62
4. C	24	8	11	5	–	–	1,86
4. L	30	11	15	4	–	–	1,77
4. M	28	5	12	6	2	3	2,50
Celkem	**133**	**35**	**54**	**30**	**8**	**6**	**2,22**

Ve školním roce 2021/2022 konali žáci plnou verzi maturitní zkoušky z anglického jazyka, která se skládala z didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Výsledná známka žáka je tvořena výsledkem z písemné práce (40 %) a ústní části (60 %). Někteří žáci si písemnou a ústní část maturitní zkoušky nahradili certifikovanou zkouškou z anglického jazyka na úrovni B2-C1. Nejlepšího výsledku v MZ dosáhla třída 4.L se známkovým průměrem 1,77, následovaná třídou 4.C s průměrem známky 1,86.

Dvě žákyně úspěšně vykonaly svou maturitní zkoušku formou komplexní absolventské práce. Známku z anglického jazyka tvořilo ohodnocení abstraktu napsaného v anglickém jazyce a ústní obhajoby práce, která byla vedena kompletně v anglickém jazyce.

Hodnocení státních jazykových zkoušek

Státní jazyková zkouška základní – jaro 2022

Druh zkoušky	Počet/naši žáci	Prospěli			Celkové hodnocení		
		výborně	velmi dobře	dobře	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a) velmi dobře	prospěl(a)
Písemná	75/68	24/21	37/36	13/10	x	x	x
Ústní	74/68	23/20	29/26	22/21	x	x	x
Celkem	**75/68**	**x**	**x**	**x**	**17**	**34**	**23**

V letošním školním roce jsme zaznamenali obrovský nárůst zájemců o státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka. Žáci jsou ke složení zkoušky motivováni vyučujícími anglického jazyka a velkou roli v jejich zájmu o tuto zkoušku sehrává fakt, že úspěšné složení této zkoušky nahrazuje maturitní zkoušku z anglického jazyka a pomáhá žákům v přijetí na vysoké školy.

K základní státní zkoušce z anglického jazyka se přihlásilo 68 žáků naší školy a všichni tuto zkoušku úspěšně složili. Sekce AJ považuje tuto skutečnost za veliký úspěch a cennou zpětnou vazbu toho, jak s žáky v hodinách pracujeme.

Státní jazyková zkouška všeobecná – jaro 2022

Druh zkoušky	Počet/naši žáci	Prospěli			Celkové hodnocení		
		výborně	velmi dobře	dobře	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a) velmi dobře	prospěl(a)
Písemná	3/–	–/–	2/–	–/–	x	x	x
Ústní	2/–	1/–	1/–	–/–	x	x	x
Celkem	**3/–**	**x**	**x**	**x**	**x**	**2**	**x**

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Anglický jazyk

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	**okresním**	**krajském**	**ústředním**
Olympiáda v AJ	23	1	1	–

Vítězka školního kola olympiády v anglickém jazyce ze 3. L postoupila do okresního kola, ve kterém zvítězila a postoupila do kola oblastního/krajského. Její úspěch je dokladem vysoké úrovně jazykového vzdělávání na naší škole.

Významných mimoškolní aktivity

Mezi významné mimoškolní aktivity patří velmi intenzivní příprava žáků na státní jazykové zkoušky, návštěva vzdělávacích akcí (FESTUP, knihovna SVKUL, ambasáda USA, Poradna pro integraci, Hraničář) a pomoc žákům při jejich přijímacím řízení na zahraniční univerzity. V anglickém jazyce žákům zpracováváme reference, které jsou jedním z hlavních kritérií přijetí na zahraniční studium. V rámci podpory wellbeingu našich a budoucích žáků vítáme nováčky z 1. ročníků kreslením anglických vzkazů na školní dvůr, tato tradice u nás pokračuje už třetím rokem a je velmi oblíbená.

Závěr

Sekce anglického jazyka neustále usiluje o zkvalitňování výuky a je v plnění svých cílů a priorit dlouhodobě úspěšná. Při práci s žáky používáme moderní výukové metody, které kromě ICT technologií a e-learningu zahrnují vrstevnické učení, párovou a skupinovou práci, práci žáků v hnízdech a tandemovou výuku pedagogů. V této práci nás nově podpoří nově vznikající jazyková učebna, která bude uzpůsobena tak, aby v maximální možné míře podporovala spolupráci všech žáků ve skupině. Velmi pozitivní vliv na výuku a celkové klima ve škole má kolegiální přístup všech členů sekce a jejich ochota sdílet své zkušenosti a osvědčené materiály.

I nadále chceme žáky motivovat k tomu, aby si již během studia na střední škole složili státní jazykovou zkoušku a osvědčení o zaměření na obchodní angličtinu.

V příštím školním roce po delší covidové pauze zorganizujeme zahraniční praxe žáků 3. ročníků v Irsku, kteří projdou pečlivým výběrovým řízením.

Předmětová komise cizích jazyků sekce – druhé cizí jazyky

Zhodnocení současného stavu komise

Druhý cizí jazyk je povinným předmětem pro žáky obou studijních oborů naší školy. Velkou výhodou je široká nabídka – německý, francouzský, španělský a ruský jazyk a také možnost volby každého jednotlivého žáka při přijetí ke studiu. Rozdělení do výukových skupin probíhá na základě vstupního jazykového testu pro nově přijaté žáky.

Druhý cizí jazyk je vyučován v každém ročníku s časovou dotací tří hodin týdně. V průběhu studia mohou žáci získat Osvědčení o znalosti jazyka nebo složit státní zkoušku na jazykové škole. Samozřejmě mohou žáci složit ze druhého cizího jazyka maturitní zkoušku, a to jak ve společné, tak v profilové části.

Plnění školních vzdělávacích programů

Všichni členové předmětové komise splnili v daném školním roce cíle školních vzdělávacích plánů. Se zvýšenou intenzitou opakování a procvičování bylo v úvodu školního roku zopakováno učivo předchozích ročníků. Nutnost kontinuity vzdělávacího procesu tak byla dodržena a výstupní dovednosti žáků zachovány.

Údaje o pracovnících školy

Komise druhých cizích jazyků je tvořena devíti plně kvalifikovanými pedagogy. Tým komise v tomto školním roce pro podporu výuky němčiny opět rozšířil rodilý mluvčí v rámci dobrovolnické služby.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Direkt interaktiv – webinář Klett	1
Základy Mcourser – webinář Klett	1
Úspěšné a zážitkové hodnocení ve výuce cizích jazyků – Ceproniv UJEP	1
Dobrovolnictví – konference Dresden	2
Příhraniční spolupráce – konference Pirna	1
Celkem	6

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Výsledky prospěchu jsou srovnatelné s předchozími školními roky. Při vzdělávání byl kladen důraz na opakování a pochopení souvislostí. Po období distanční výuky mohla být v mnohem větší míře realizována praktická konverzační cvičení a týmové miniprojekty, při jejichž prezentaci předvedli žáci velmi dobré komplexní výkony. Několika mimoškolními aktivitami byla podpořena motivace k učení a použití dovedností.

Devět žáků splnilo podmínky získání Osvědčení o základní znalosti jazyka – zkoušky úrovně B1 konané ve spolupráci s jazykovou školou, a to šest žáků z němčiny a tři žáci ze španělštiny. Dva žáci získali Osvědčení o znalosti obchodní němčiny, které potvrzuje odborné terminologie, především ve formální obchodní korespondenci.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Ruský jazyk – společná část státní MZ – didaktický test

Třída	Počet žáků	Výsledek	
		uspěl	neuspěl
4. B	1	1	2
Celkem	**1**	**1**	**–**

Anglický jazyk – profilová část – ústní zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. B	1	–	1	–	–	–	2,00
Celkem	**1**	**–**	**1**	**–**	**–**	**–**	**2,00**

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Olympiáda v německém jazyce	24	2	–	–
Olympiáda v ruském jazyce	14	–	2	1
Olympiáda ve španělském jazyce	21	–	4	–
Olympiáda ve francouzském jazyce	12	–	2	–

Významné mimoškolní aktivity

Se zájemci o prohloubení jazykových dovedností byly realizovány hodiny konverzace s rodilým mluvčím v německém jazyce.

V duchu praktické výuky proběhlo celkem šest lekcí praktické ruské gastronomie, tedy vaření a následné ochutnávání, vše v ruském jazyce.

Reálie španělštiny si prakticky zažili žáci na odborných exkurzích do Prahy, a to při programu pražského Studia Itaka Španělská kultura křížem krážem a na komentované prohlídce výstavy Frida Kahlo s workshopem.

Pro zájemce byly připraveny dva jednodenní poznávací zájezdy v závěru školního roku – návštěva Dresden s prohlídkou expozic rezidenčního zámku a výstupem na věž renovovaného kostela Frauenkirche a poznávací výjezd do oblasti Bastei v Saském Švýcarsku.

Závěr

Činnost komise úspěšně naplnila vytyčené cíle výchovy a vzdělávání. Daří se motivovat žáky k aktivnější práci ve výuce, ale i k co nejširšímu a nejčastějšímu využívání jazyků mimo prostředí školy. Pro další období chceme rozšířit nabídku aktivit komise o další možnosti, např. účast na zahraniční praxi v rámci programu Erasmus+ a větší spolupráci se zahraničními subjekty.

Předmětová komise přírodních věd

Zhodnocení současného stavu předmětové komise

Předmětovou komisi přírodních věd tvoří jedenáct kvalifikovaných pedagogů, kteří plně pokryjí výuku matematiky, fyziky, chemie, biologie a ekologie na škole.

Plnění školních vzdělávacích programů

Všichni vyučující splnili cíle školního vzdělávacího programu. Vyučující Individuálně pracovali s nadanými žáky i s žáky problémovými a výuka probíhala plnohodnotně. Pokud bylo třeba v rámci nařízené karantény, studenti se mohli účastnit výuky také distančně pomocí Teams. Vyučující realizovali doučování a individuální konzultace. V rámci přípravy k maturitní zkoušce se pedagogové se studenty scházeli individuálně, zadávali jim sady příkladů k procvičování a propočítávali s nimi úlohy z předchozích let.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující jsou plně aprobováni pro výuku přírodovědných předmětů na střední škole. Vyučující se účastní dalšího vzdělávání a předávají si mezi sebou své poznatky na společných schůzkách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Celostátní setkání učitelů matematiky na SŠ – „Jak učit matematiku na SŠ“	1
Letní škola polytechniky	2
Matematická gramotnost – A baku	1
Celkem	**4**

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Dodatečnou zkoušku z matematiky měli konat tři studenti, jeden student konal dodatečnou zkoušku z chemie, kterou také úspěšně složil. Jeden student se k dodatečné zkoušce z matematiky nedostavil, ostatní ji úspěšně složili.

Opravnou zkoušku z matematiky konalo celkem 7 žáků. Pět studentů ji zvládlo a postoupili do dalšího ročníku, u 2 žáků byla zkouška uzavřena s výsledkem nedostatečná.

Průměrná klasifikace tříd denního studia z matematiky se pohybuje v rozmezí 1,80–3,61, z matematického semináře 1,87–2,56. V loňském školním roce byla průměrná klasifikace v matematice 1,39–3,10 a v matematickém semináři 2,26–2,81. Průměrné známky byly v letošním roce tedy lepší v předmětu matematického semináře naopak v matematice došlo k opětovnému zhoršení průměrných známek.

Průměrná klasifikace z Fyziky se pohybuje v rozmezí 1,00–1,15, což je mírné zhoršení oproti minulému roku, kdy se průměrné známky pohybovaly v rozmezí 1,00–1,00.

Průměr klasifikace v předmětu Chemie se pohyboval v rozmezí 1,00–1,55 a v minulém roce 1,00–1,42. Mohli bychom tedy konstatovat, že výsledné průměrné známky se výrazně nezměnily.

Výsledky klasifikace Biologie se pohybovali v rozmezí 1,00–2,10. Také v tomto předmětu došlo ke zhoršení oproti minulému roku, kdy se průměrné výsledky pohybovaly v rozmezí 1,00–1,48.

Z Ekologie se klasifikace studentů pohybovala v rozmezí 2,00–2,22. Oproti loňskému roku došlo k mírnému zhoršení výsledných známek, neboť průměrná klasifikace v předchozím školním roce byla v rozmezí 1,84–2,07.

Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Vyučující pracovali se studenty ohroženými školním neprospěchem v rámci individuálního doučování a konzultací, doučování ve skupinách či domácí prací navíc a individuálním přístupem ve výuce. Studentům nadaným byly zadávány individuální úkoly a práce navíc.

U maturitních zkoušek z matematiky byli oba studenti úspěšní. Došlo ale k dalšímu poklesu počtu studentů maturujících z matematiky.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Matematika – společná část

Třída	Počet žáků	Klasifikace	
		uspěl	neuspěl
4. A	1	1	–
4. L	1	1	–
Celkem	**2**	**2**	**–**

Významné mimoškolní aktivity

Studenti se účastnili exkurzí zaměřených na přírodní vědy. Mezi nejvýznamnější patří spolupráce s UJEP, katedrou biologie a jejich Botanickým parkem.

Závěr

Sekce se scházela jedenkrát měsíčně. Podle potřeby se konaly i menší schůzky, na kterých se řešily aktuální problémy.

V hodinách matematiky byla výuka zaměřena na témata, která jsou zahrnuta do písemné části státní maturitní zkoušky tak, aby žáci, kteří si matematiku zvolí do společné části SMZ, byli úspěšní. Zároveň jsou ve vyučování zohledňovány také úlohy vyskytující se v příjímacích řízeních vysokých škol. Vyučující rovněž doučovali studenty ohrožené studijním neúspěchem a pomáhali studentům s úlohami z přijímacích zkoušek na vysoké školy při individuálních doučováních.

Předmětová komise ekonomiky

Zhodnocení současného stavu komise

V komisi ve školním roce 2021/2022 působilo 8 vyučujících. Je kladen důraz na teoretickou přípravu a na kontinuální získávání praktických dovedností a návyků. Také v tomto období se učitelé zaměřili na intenzivní práci s nadanými žáky a na úzké spojení výuky s praxí.

Plnění školních vzdělávacích programů

Ve všech třídách splnili pedagogové učební osnovy ŠVP. Na základě pokynů výchovné poradkyně školy byly rovněž splněny individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky

Ve školním roce 2021/2022 byly využívány metody výuky, které měly za cíl aktivovat žáky, zvyšovat jejich tvořivost, vést je k samostatnosti. Při výuce byla používána e-learningová forma výuky v předmětech ekonomika, tvorba projektů, aplikovaná ekonomie, management marketingu a projektové řízení. Při výuce jsou převážně využívány digitální učební materiály, které byly vytvořeny učiteli komise. První a druhé ročníky postupují ve výuce podle inovovaných učebních plánů, kde se objevují nové a moderní trendy v podnikání, environmentální hlediska a hlediska udržitelného rozvoje a legislativní změny. V rámci výuky odborných předmětů absolvovali žáci řadu exkurzí do institucí a podniků jak na území kraje, tak i v rámci celé ČR.

V rámci projektu Šablony byla realizována tandemová výuka, která zvýšila kvalitu výuky odborných předmětů. Vyučující pravidelně pracují s nadanými a ohroženými žáky.

Údaje o pracovnících školy

Všichni členové komise splňují odbornou kvalifikaci. Ke zvyšování kvalifikace přispívá účast na školeních a zejména samostudium a sledování legislativních změn, které se týkají učiva. Zásadní inovace jsou projednávány na pravidelných schůzkách předmětové komise

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Excel pro pokročilé	8
Celkem	8

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

V průběhu školního roku je hodnocení prospěchu prováděno formou ústního a písemného zkoušení. V některých předmětech jsou zadávány a hodnoceny případové studie různých ekonomických problémů, které souvisejí s učebními osnovami ŠVP. Ve volitelných předmětech převažuje hodnocení kreativity, schopnosti pracovat v týmu, proaktivity, vytrvalosti a smyslu pro odpovědnost. Snahou pedagogů je zavádět tato kritéria také do hodnocení žáků v povinných předmětech. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Ekonomika

1. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
1. A	6	20	5	–	–	1,97	31/–
1. B	4	13	12	4	–	2,47	33/–
1. C	10	13	8	1	–	2,00	32/–
1. L	12	9	8	–	–	1,86	29/–
1. M	12	16	5	–	–	1,79	33/–
Celkem	**44**	**71**	**38**	**5**	**–**	**2,02**	**158/–**

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	24	5	–	–	–	1,17	29/–
2. B	28	3	–	–	–	1,10	31/–
2. C	26	3	1	–	–	1,1	31/1
2. L	25	4	–	–	–	1,14	29/–
2. M	29	1	–	–	–	1,03	30/–
Celkem	132	16	1	–	–	**1,12**	150/1

3. ročníky

Třída	Klasifikace 1	2	3	4	5	Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
3. A	2	10	11	–	–	2,43	23/–
3. B	1	7	17	1	–	2,69	26/1
3. C	–	16	14	–	–	2,48	30/–
3. D	3	9	9	–	–	2,29	23/2
3. L	1	15	14	–	–	2,43	31/1
3. M	4	17	9	–	–	2,17	31/1
Celkem	**11**	**74**	**74**	**–**	**–**	**2,43**	**164/5**

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Výborných výsledků dosáhli žáci tříd s jazykovým zaměřením. Tradičně horší výsledky jsme zaznamenali v ostatních třídách. Výsledky maturitních zkoušek se nijak zásadně neliší od studijních výsledků, kterých dosahovali žáci v průběhu celého studia na naší škole. Žáci, kteří budou studovat na vysokých školách s ekonomickým zaměřením, jsou podle dosažených výsledků u maturit kvalitně připraveni.

Ekonomika – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace 1	2	3	4	5	Průměr
4. A	29	19	4	1	2	1	1,59
4. B	29	14	6	4	1	2	1,93
4. C	31	12	7	8	4	0	2,13
Celkem	**89**	**45**	**17**	**13**	**7**	**3**	**1,88**

Ekonomika podniku – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace 1	2	3	4	5	Průměr
4. L	33	5	13	9	3	3	2,58
4. M	29	6	6	5	8	3	2,86
Celkem	**62**	**11**	**18**	**14**	**11**	**6**	**2,72**

Maturitní práce s obhajobou – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace 1	2	3	4	5	Průměr
4. L	33	6	16	4	4	3	2,46
4. M	29	6	11	10	1	1	2,21
Celkem	62	12	27	14	5	4	2,36

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	ústředním
Soutěž děkana NH fakulty VŠE	–	–	–	2
Ekonomická olympiáda	134	2		
Veletrh FF Most	–	11	–	–
Veletrh FF Ústí	–	–	30	–
Ekonomický tým	–	3	–	–
Byznysování	–	–	–	1

Významné mimoškolní aktivity

V červnu jsme uspořádali první Severočeský veletrh fiktivních firem, za účasti 18 firem. Akce se zúčastnily, kromě našich firem, firmy ze středních škol z Mostu, Žatce, Sokolova, Prahy a Mělníka. Jako odbornou porotu jsme přivítali vedoucího centra fiktivních firem ČR pan Ing. Hůlu, za Metropolitní univerzitu Praha pan Ing. Maxu, za FSE UJEP proděkanku Ing. Povolnou. Firmy z naší OA si odvezly několik cen za propagační materiály, komunikaci v cizím jazyce, obchodování a přístup k zákazníkům.

Závěr

Ve školním roce 2021/2022 byly splněny ŠVP. Výuka odborných předmětů probíhala v klasických učebnách i v učebnách počítačových. Pro lepší domácí přípravu žáků a k procvičování probraného učiva byla používaná elektronická výuka přes MS TEAMS, KAHOO a FORMS. Snahou všech vyučujících je zpestřit výuku příklady a modelovými situacemi, které se co nejvíce přibližují problémům, jež se vyskytují v odborné praxi. V následujícím školním roce budeme pokračovat na pracích v rámci projektu Šablony. Dále máme snahu podpořit nadané žáky, motivovat je k účasti v soutěžích a nabídnout pomoc žákům, kteří mají problémy se zvládnutím učiva. Snahou všech vyučujících je kontinuálně se odborně vzdělávat a své znalosti předávat žákům.

Předmětová komise účetnictví

Zhodnocení současného stavu komise

V předmětové komisi Účetnictví působí 7 pedagogů. Vyučují předměty účetnictví a účetní praktika. Hlavní důraz při výuce obou předmětů je kladen na teoretickou přípravu žáků vycházející z aktuálních předpisů. Nedílnou součástí výuky je důraz na to, aby žáci získali praktické dovedností a návyky. Nemalá pozornost je věnována propojení výuky s praxí. Individuálně je řešena výuka nadaných žáků.

Plnění cílů školních vzdělávacích programů

Během celého školního roku jsme se potýkali s důsledky distanční výuky z předcházejícího školního roku a zároveň jsme řešili problémy, které přinášela smíšená výuka. Všem vyučujícím se podařilo

splnit všechny ŠVP. Rovněž byly splněny individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Příprava na jednotlivé hodiny, průběh výuky i kontrola výsledků vzdělávání vyžadovaly od všech pedagogů velké pracovní nasazení.

Údaje o pracovnících školy

Všichni členové komise splňují odbornou kvalifikaci. Ke zvyšování své kvalifikace jednotliví učitele využívají zejména samostudium, školení. Kladně hodnotíme debaty o odborných problémech mezi členy komise. Veškeré změny v legislativě byly po projednání na schůzkách předmětové komise implementovány do výuky. Schůzky členů předmětové komise probíhaly pravidelně minimálně jednou za měsíc.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Školení Excel pro mírně pokročilé (Abeceda PC)	6
Celkem	**6**

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Hodnocení žáků bylo prováděno formu písemného i ústního zkoušení. Ve školním roce 2021/20212 opět proběhly testy ověřování znalostí. Žáci dosáhli horších studijních výsledků než v předcházejícím školním roce. Jsme si vědomi, že výsledky s ohledem na rozdílné formy vzdělávání nejsou zcela srovnatelné. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Výsledky testů pro ověřování znalostí

Účetnictví

2. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
2. A	14	9	3	3	–	1,83	29/–
2. B	15	11	3	2	–	1,74	31/–
2. C	10	10	5	4	1	2,07	31/1
Celkem	**39**	**31**	**11**	**9**	**1**	**1,92**	**91/1**

3. ročníky

Třída	Klasifikace					Průměr	Počet žáků ve třídě/Nehodnoceno
	1	2	3	4	5		
3. A	8	5	4	6	0	2,25	24/1
3. B	3	6	10	6	1	2,85	26/0
3. C	7	1	13	9	0	2,90	30/0
3. D	5	3	10	2	1	2,57	23/2
3. L	5	5	7	12	1	2,97	31/1
3. M	2	8	10	9	1	2,97	31/1
Celkem	**30**	**28**	**54**	**44**	**4**	**2,78**	**165/5**

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

Ve školním roce 2021/2022 žáci dosáhli velmi dobrých výsledků u praktické maturitní zkoušky z účetnictví. V loňském školním roce neuspěla u praktické maturitní zkoušky 2 % žáků. V letošním roce byl neúspěšný pouze jeden žák. Výsledky žáků u praktické maturitní zkoušky jsou odrazem důsledného vyžadování plnění zadaných úkolů v předmětech účetnictví a účetní praktika všemi vyučujícími. Tradičně jsou lepší výsledky u žáků z jazykových tříd.

Účetnictví – profilová zkouška

Třída	Počet žáků	Klasifikace					Průměr
		1	2	3	4	5	
4. A	27	7	11	6	3	–	2,19
4. B	27	2	10	12	2	1	2,63
4. C	31	10	10	8	3	–	2,13
Celkem	**85**	**19**	**31**	**26**	**8**	**1**	**2,31**

Významné mimoškolní aktivity

Členové komise se zapojili do projektu Šablony II. Věnovali se doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

V listopadu 2021 se uskutečnilo komunitní setkání, na kterém členové komise seznámili rodiče našich žáků s výukou odborných předmětů na škole a s možnostmi uplatnění žáků po ukončení studia na naší škole.

Závěr

V uplynulém školním roce se podařilo splnit ŠVP a odstranit řadu nedostatků ve znalostech žáků z distanční formy výuky z předcházejícího školního roku. Žákům měli k dispozici kromě učebnic studijní materiály v elektronické podobě. K procvičování probrané látky mohli žáci dle svých potřeb využít DUMy. DUMy byly vytvořeny v rámci projektu Šablony OAULPAR. Vyučující přistupují k žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Pokud někteří žáci mají problémy se zvládnutím učiva, je jim nabídnuto doučování. O doučování byl ze strany žáků velký zájem. V následujícím

školním roce budou pedagogové vyučovat nový volitelný předmět Odborný seminář, který je určen pro žáky, kteří nemají zájem studovat po vykonání maturitní zkoušky na vysoké škole.

Předmětová komise dějepisu a zeměpisu

Zhodnocení současného stavu komise

Naše komise vznikla v srpnu 2018 oddělením od komise společenských věd, jejíž počet členů již byl velmi vysoký. Působíme ve škole tedy čtvrtým rokem. Komise je zastoupena 8 pedagogy a zajišťuje výuku 5 předmětů: dějepis, dějepisný seminář, hospodářský zeměpis, cestovní ruch a demografie a regionalistika. Oproti předešlému školnímu roku se počet nezměnil.

V rámci daných předmětů klademe důraz nejen na sumu teoretických poznatků, ale také na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vedle vybraných vědomostí a kultivace jazykového projevu vedeme žáky především k posilování historického a kulturního povědomí a orientaci ve světě.

Plnění školních vzdělávacích programů

I přes distanční výuku, tato probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly splněny v celé jejich šíři.

Individuální zvláštnosti žáků nejsou opomíjeny – učitelé dbají doporučení pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a snaží se žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení, maximálně pomoci tyto obtíže zvládnout. Za tímto účelem jsou jednotlivými pedagogy vypracovávány individuální vzdělávací plány, ve kterých je mj. zahrnuta spolupráce s rodiči žáka.

Údaje o pracovnících školy

Všichni učitelé jsou plně aprobováni, absolvovali všechna školení pořádaná firmou CERMAT a získali osvědčení pro zadavatele maturitních zkoušek. Jeden člen komise zastává dle potřeby funkci maturitního komisaře.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
DVPP online: Praktický balíček do hodin dějepisu	1
Celkem	**1**

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Během školního roku se výsledky žáků díky distanční výuce v minulém roce, která byla snazší a nenabízela přímou konfrontaci s žáky, lehce zhoršily. Proto s prospěchem žáků v předmětech hospodářský zeměpis a dějepis nejsme zcela spokojeni, žáci dosahují spíše průměrných výsledků. Ve všech ostatních sledovaných předmětech jsme relativně spokojeni. Výsledky jsou srovnatelné s loňským rokem. Lepší hodnoty lze vysledovat ve třídách ekonomického lycea a třídách s jazykovým zaměřením. Podrobné číselné údaje jsou uvedeny v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu. Po úpravě maturitní zkoušky již nelze v profilové části maturovat z dějepisu a hospodářského zeměpisu

volitelně, ale pouze nepovinně. Spokojeni jsme s výsledky u závěrečných zkoušek z cestovního ruchu. Všichni přihlášení žáci podali dobré výkony.

Hodnocení ukončení vzdělávání maturitní zkouškou

V rámci maturitní zkoušky byl od letošního školního roku nově zaveden předmět Maturitní práce. Žáci si mohli vybrat téma práce z různých oborů. A to včetně dějepisu a hospodářského zeměpisu s cestovním ruchem. Tohoto někteří žáci využili. Své práce zpracovali celkem úspěšně a všichni je obhájili.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

V letošním školním roce jsme se zúčastnili dějepisné olympiády. Ale pouze školního kola, protože žádný z řešitelů nedosáhl potřebného počtu bodů pro postup do okresního kola. To bylo dáno tím, že letošním tématem byla šlechta a její život ve středověku a novověku, což jsou témata, která u našich žáků nejsou moc populární, a při výuce se spíše soustředíme na moderní dějiny. Zeměpisné olympiády jsme se letos nezúčastnili, měla pouze online podobu.

Významné mimoškolní aktivity

Našim žákům nabízíme mimoškolní aktivity, které výrazně přispívají k zatraktivnění výuky a prohlubují jejich motivaci ke studiu. Spolupracujeme s řadou kulturních institucí a neziskových organizací, které se v minulých letech staly našimi sociálními partnery a spolupracují s námi v projektové činnosti, například Muzeum města Ústí nad Labem, UJEP Ústí nad Labem a další.

Na rozdíl od předešlého roku se většina akcí letos uskutečnila a nadále s nimi počítáme. V rámci výuky cestovního ruchu organizujeme exkurze v Praze, západních Čechách, na jižní Moravě a ve Vídni. Pořádáme tradiční exkurze do Terezína, na horu Říp a mnoho dalších.

Závěr

Pozitiva výuky předmětové komise lze určitě vysledovat v účasti a realizaci oblíbených exkurzí, v zájmu žáků o tyto předměty a úspěšnosti našich absolventů v přijetí na VŠ humanitního zaměření. S naší dosavadní činností jsme spokojeni. V následujícím období bychom se chtěli více zaměřit na projektové vyučování a nadále rozvíjet perspektivní mezipředmětovou spolupráci.

Předmětová komise informatiky sekce – informační technologie

Zhodnocení současného stavu komise

V roce 2021/2022 byla sekce IT tvořena pěti vyučujícími. Členové sekce si v případě potřeby průběžně pomáhaly a úzce spolupracovaly s vyučujícími odborných předmětů a poskytovali jim plnou součinnost při řešení vzniklých problémů. Byla řešena implementace nových ŠVP a vylaďování obsahu. Ve spolupráci s ostatními katedrami vytvářeli členové sekce optimální podmínky pro zvládání náročné situace se stále se zvyšujícími požadavky na IT a jejich využití nejen v tradičních předmětech. V druhé části období byl řešen klíčový přechod ze systému Bakaláři na systém Edupage.

Plnění školních vzdělávacích programů

ŠVP byly splněny, podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla důsledně dodržována. Každý měl možnost si v případě potřeby dohodnout s vyučujícími konzultaci a byla nabídnuta i možnost doučování. Byl poskytnut prostor pro slabší, ale i nadané studenty. Výrazný podíl podpory byl studentům poskytnut v souvislosti s úpravou a finalizací maturitních prací.

Údaje o pracovnících školy

Všichni vyučující pracovaly s maximálním nasazením a maximálním důrazem na efekt. Pokud bylo třeba, často vykonávaly práci navíc např. při konzultacích určených pro studenty zpracovávající maturitní práce. Všech pět vyučujících je plně aprobovaných a plně pokrývali výuku předmětů IT a AVT.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Studijní průměry z informačních technologií a aplikované výpočetní techniky se v porovnání s předchozím školním rokem výrazně nezměnily a zůstaly na vysoké úrovni. V hodnocení práce žáků nejlepšími byly třídy lycea. Nejhorších výsledků dosáhla třída 3. B.

Soutěže a přehlídky

Jako každým rokem se naši žáci účastnili soutěže v prezentačních dovednostech – Prezentiáda. V krajském kole se dvoučlenný tým ze třídy 2. L umístil na 3. místě, ostatní zúčastněné týmy se v oblastním kole umístili do 8. místa.

Účast v soutěžích a na přehlídkách

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	oblastním	republikovém
Prezentiáda	9	–	9	–

Významné mimoškolní aktivity

Naše škola je akreditovaným střediskem ECDL. V období školního roku 2021/2022 úspěšně složilo 36 žáků ze třetích ročníků a 3 žáci ze čtvrtých ročníků ECDL certifikát. Z druhých ročníků celkem 42 žáků složilo 5 modulů. Testování probíhá ve 2 fázích: 1. fáze – březen a duben; 2. fáze – květen. Žáci 2. ročníků budou pokračovat k dokončení ECDL certifikátu v následujícím školním roce. Počet zájemců o ECDL certifikát je stále na stejné úrovni.

ECDL certifikát – statistika

Ročník	Úspěšní	Neúspěšní
2.	–	–
3.	36	24
4.	3	–

Závěr

V následujícím školním roce bude nutné klást větší důraz na procvičení a upevnění znalostí a dovedností zejména při zpracování kombinovaných úloh zahrnující znalosti z více oblastí informačních technologií. Díky umožnění získání ECDL certifikátu, na který byli studenti systematicky připravováni je viditelný výrazný nárůst zájmu o splnění ECDL certifikátu. Úspěšné výsledky jsou dokladem dobré přípravy vyučujících na jeho zvládnutí. V letošním školním roce bude snaha o maximální uspokojení zájemců o ECDL až po naplnění kapacit. Nadále se hodláme věnovat talentovaným žákům v rámci přípravy na ECDL certifikaci. Katedra se díky změně strategie bude více zaměřovat na poskytování podpory vyučujícím pro zkvalitnění práce s podklady v elektronické formě a hodnocení studentů.

Předmětová komise informatiky sekce – grafické předměty

Zhodnocení současného stavu sekce

Předmět písemná a elektronická komunikace vyučovalo pět učitelek, z toho jsou dvě plně kvalifikované, dvě vyučující si ročním studiem doplňovaly aprobaci předmětu písemná a elektronická komunikace, jedna vyučující neměla aprobaci tohoto předmětu. Žáci byli vedeni k tomu, aby kromě rychlého i přesného ovládání klávesnice PC a tvorby vybraných druhů písemností v normalizované úpravě uměli komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a bez problémů využívali také další prostředky informačních a komunikačních technologií.

V únoru 2022 se na naší škole uskutečnily Státní zkoušky z psaní na klávesnici, které se zúčastnilo 12 žáků naší školy. Celkem 9 žáků státní zkoušku úspěšně složilo a obdrželo vysvědčení.

V projektových dnech na konci června učitelky připravily pro žáky 2. ročníků Státní zkoušky z psaní na klávesnici na nečisto. Učitelky seznámily žáky s podmínkami státních zkoušek a žáci si vyzkoušeli všechny 3 části státní zkoušky – 10minutový opis, úprava obchodního dopisu do šablony, vytvoření tabulky podle normy ČSN 01 6910. Žáci s vyučujícími si jednotlivé části společně opravili a celkově vyhodnotili úspěšné či neúspěšné složení této cvičné státní zkoušky.

Plnění školních vzdělávacích programů

Hlavní cíl ve školním roce 2021/2022, práce dle ŠVP pro předmět písemná a elektronická komunikace 1. až 4. ročníků, byl splněn. Učitelky velmi dobře spolupracovaly a s pomocí kolegů vyučujících IT promptně řešily případné problémy. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovaly podle plánů a dohodnutých podpůrných opatření.

Spolupráce s jinými školami/subjekty (zaměstnavatelé)

Akcí „Fiktivní výběrové řízení“ pokračovala spolupráce s kariérovým poradcem našeho školního poradenského pracoviště a Úřadem práce v Ústí nad Labem.

Údaje o pracovnících

Dvě učitelky si zvyšovaly kvalifikaci v předmětu písemné a ústní komunikace, které trvalo celý školní rok a úspěšně ho zakončily závěrečnou zkouškou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Studium k rozšíření odborné kvalifikace – písemná a ústní komunikace	2
Celkem	**2**

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Studijní průměry z písemné a elektronické komunikace se v porovnání s předchozím školním rokem zůstávají zhruba stejné. Žákům však stále dělá problém psaní hmatovou metodou. Prospěchově nejlepšími z každého ročníku byly třídy 1. L – 1,69; 2. M – 1,83; 3. C – 1,07; a 4. A – 1,23. K nejhorším z každého ročníku patřily třídy 1. M – 2,30; 2. A – 2,31; 3. D – 2,35; 4. B – 2,94. Podrobnější studijní výsledky uvádíme v příloze – Tabulky s hodnocením prospěchu.

Soutěže a přehlídky

Krajského kola online Mistrovství ČR v grafických předmětech se v březnu 2022 zúčastnili 9 žáci v kategorii psaní na klávesnici. Jedna žákyně ze 3. C obsadila 3. místo.

Účast v soutěžích a na přehlídkách – grafické předměty

Název soutěže, přehlídky	Účastníci v kole			
	školním	okresním	krajském	ústředním
Mistrovství ČR v graf. př.	–	–	9	–

Závěr

Plány PSE byly splněny. Chceme pokračovat v hledání nových metod a forem výuky, aby se výsledky žáků více zlepšily. Předpokládáme, že Státní zkoušce z psaní na klávesnici na nečisto se zvýší zájem o konání této státní zkoušky v příštím školním roce. Jako každý rok připravíme pro ně vzdělávací kurz a zajistíme, aby mohli složit státní zkoušku z kancelářského psaní. Počítáme s přípravou soutěžících na krajské kolo Mistrovství ČR v grafických předmětech. I v dalším školním roce hodláme pokračovat ve vánoční a velikonoční soutěži v psaní na rychlost pro 1. ročníky s hodnotnými cenami jako pozitivní motivaci k pravidelnému nácviku psaní všemi deseti a na slepo.

Předmětová komise tělesné výchovy

Zhodnocení současného stavu sekce

Komise je zastoupena 5 pedagogy. Oproti předešlému školnímu roku se počet změnil. Aprobovaní zůstávají stále jen 4, u všech převažuje výuka TV. Nově je pátým členem Mgr. Renata Mrázková, vyučuje TV dívky ve 3. M. Komise zajišťuje výuku předmětu tělesná výchova a zpravidla několik kurzů. Věkový průměr všech pěti je více než 51 let.

Plnění školních vzdělávacích programů

Výuka probíhala v souladu s ŠVP, učební plány byly splněny v celé jejich šíři, přestože se část školního roku nesmělo kvůli opatřením proti Covid 19 cvičit v tělocvičně. Dokonce se podařilo zajistit i lyžařský kurz v Rakousku krátce po otevření hranic. Sportovní kurz v červnu jsme také uskutečnili a zaznamenali jsme od žáků i více pozitivních ohlasů.

Údaje o pracovnících školy

Všichni čtyři aprobovaní vyučující TV mají kromě standardních osvědčení i kurz instruktora snowboardingu. Pro velký počet zájemců na lyžařské kurzy se potýkáme s nedostatkem učitelů s osvědčením instruktor školního lyžování.

Všichni učitelé jsou plně aprobováni, absolvovali všechna školení pořádaná firmou CERMAT a získali osvědčení pro zadavatele maturitních zkoušek.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnocení prospěchu

Vzhledem k výchovnému charakteru předmětu se průměrná známka příliš nezměnila. Nadále pokračuje trend, že je čím dál větší výkonnostní rozdíl mezi dětmi sportujícími a nesportujícími. Výkonost žáků v průměru klesá zejména v důsledku menšího počtu pravidelně sportujících. Zájem a aktivita při hodinách TV se ale zatím výrazně nezhoršuje. Naopak při sportovním kurzu jsme zaznamenali výrazně vyšší vlastní iniciativu žáků ke sportovním aktivitám.

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků

Ve školním roce se neuskutečnili soutěže mezi školami z důvodu opatření proti Covid 19.

Významné mimoškolní aktivity

V září jsme uskutečnili sportovně-geografické kurz v Chorvatsku. V zimním období pak výběrový kurz lyžování ve Francii byl z důvodu opatření proti Covid 19 zrušen. Ke konci školního roku část žáků využila nabídky geograficky sportovně laděného kurzu sjíždění řeky Ohře.

Závěr

Zájem žáků o sportovní akce pořádané naší předmětovou komisí je velký a jsme tomu rádi. I nadále bychom chtěli umožnit žákům zažít hezké sportovní chvíle nejen při hodinách tělesné výchovy, ale i na zmíněných kurzech.

Z přímých nákladů nám vedení školy umožnilo opět doplnit některé sportovní vybavení. To máme na dobré úrovni. Sportoviště potřebují rekonstrukci.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Školní poradenské pracoviště

Zhodnocení současného stavu

Školní poradenské pracoviště tvoří tým osob, které zajišťují posilování příznivého klimatu ve škole, spolupráci vedení, pedagogického sboru, zákonných zástupců a žáků.

Osvědčilo se rozdělení kompetencí z uplynulého období, především u výchovných poradců a metodiků prevence, aby byla zajištěna co nejlepší dostupnost poradenských služeb na obou budovách školy pro žáky všech ročníků.

Kromě interní práce zaměřené na podporu nadaných a znevýhodněných žáků, prevenci sociálně patologických jevů, kariérové poradenství a intervenci speciálního pedagoga se školní poradenské pracoviště intenzivně podílí na propagaci školy široké veřejnosti.

Velmi se osvědčilo zorganizování komunitního setkání pro zákonné zástupce a veřejnost, které bylo tematicky zaměřené na činnosti ŠPP v souvislosti s aktuální situací. Byly prezentovány možnosti podpory nadaných žáků, ale také například tipy pro vyrovnání se s přechodem z distanční na prezenční výuku v příspěvku Mé postdistanční dítě.

Plnění plánů ŠPP

Všichni členové splnili plány činnosti školního poradenského pracoviště. Po výjimečně náročném období distanční a kombinované výuky se podařilo kolegům a většině žáků navzdory úvodním obtížím znovu adaptovat na standardní prezenční výuku a systematický výchovný a vzdělávací proces. Velmi dobře se daří do prezenční výuky zařadit prvky, které se osvědčily během pandemického období a mohou být obecně ve vzdělávání přínosem.

Výchovné poradenství a činnost speciálního pedagoga

Výchovné poradenství realizují na škole dva výchovní poradci, vždy pro dva ročníky studia. Je tím zajištěn individuální přístup a co nejlepší dostupnost poradenství po celou dobu studia. Základem práce výchovných poradců je spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními vzdělávacími centry při přípravě a zpracování podkladů pro vyšetření nadaných žáků nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na to navazuje příprava, kontrola a vyhodnocení podpůrných opatření různého stupně a druhu. Výchovní poradci jsou také účastníky jednání výchovných komisí a koordinují práci ostatních vyučujících s nadanými a ohroženými žáky.

Významná je systematická činnosti speciálního pedagoga, který v rámci pravidelných setkání pracuje na zlepšení dovedností žáků s poruchami učení a s cizojazyčnými žáky. Intenzivní byla několikaměsíční práce vedení školy, výchovných poradců a speciálního pedagoga při začlenění 10 ukrajinských žáků, kteří do naší země uprchli v souvislosti s válkou na Ukrajině, do výuky v prvním ročníku. Pro ty, kteří projevili zájem složit postupové zkoušky a pokračovat ve studiu na naší škole i v dalším školním roce, připravili spolu s předmětovými komisemi systém přípravy a hodnocení.

Prevence sociálně patologických jevů

Výraznou aktivitou byla v úvodu školního roku realizace projektu Bez obav na střední školu pro žáky prvního ročníku. Pro všechny třídy ročníku byl tradičně připraven bohatý třídenní program v Doksech, který se nám podařilo uskutečnit i díky dotaci Krajského úřadu ÚK a příspěvkům spolku Ekofórum. Na tomto projektu participovali také členové Školního parlamentu a asistenti třídních učitelů z řad žáků vyšších ročníků, kteří absolvovali program Peer.

V průběhu roku byl aktualizován Minimální preventivní program. Oba školní metodici prevence se zúčastnili šetření v rámci výchovných komisí a spolupracovali s celou řadou sociálních partnerů tak, aby nabídli co nejúčinnější pomoc při řešení problémů.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzrostly nároky na administrativní práci výchovného poradce, proto mu pomáhal pedagog studující výchovné poradenství. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nepatrně vzrostl – z 30 na 32. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními vzdělávacími centry byla intenzivnější. Učitelé se spolu s výchovným poradcem, žáky a jejich zákonnými zástupci podíleli na tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření 1. až 4. stupně. Žákům s vážnými zdravotními důvody a úspěšným sportovcům byla stanovena hranice pro klasifikaci do 40 % absence.

Kariérové poradenství a rozbor uplatnění našich žáků

Kariérový poradce spolu s vedením školy intenzivně pracuje na prezentaci školy široké veřejnosti, a to na prezentačních akcích středních škol pro žáky základních škol a jejich zákonné zástupce, na dnech otevřených dveří školy a na komunitních setkáních.

Standardní součástí práce kariérového poradce byla pomoc žákům v průběhu vzdělávání (výběr volitelných předmětů, volba maturitních předmětů, řešení přestupů mezi školami) a ve výběru další studijní a profesní cesty. Intenzivně se spolupracuje s dalšími sociálními partnery, především s Úřadem práce ČR, OHK Ústí nad Labem, Severočeskou vědeckou knihovnou Ústí nad Labem, Inovativním centrem Ústeckého kraje, Univerzitou J. E. Purkyně, Dobrovolnickým centrem nebo Poradnou pro integraci.

Byla zprostředkována účast na prezentační akci VOŠ a VŠ Gaudeamus Praha a dnech otevřených dveří vybraných vysokých škol. Pro úspěšné absolventy byly připraveny podklady projektu Europass.

Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli úzce spolupracuje s kariérovým poradcem na prezentačních akcích a je k dispozici komisi ekonomických předmětů při řešení umístění žáků na odborné praxe a při jejich vlastní realizaci.

Další studium našich úspěšných absolventů denního studia

Školní rok	Počet absolventů OA po MZ v září	Počet přijatých na		Procento přijatých na VŠ a VOŠ z celkového počtu absolventů OA
		VŠ	VOŠ	
2014/15	104	77	6	79
2015/16	109	68	–	62
2016/17	97	74	1	77
2017/18	78	57	1	73
2018/19	115	77	3	70
2019/20	105	74	2	72
2020/21	159	110	2	69
2021/22	138	95	–	69

Poznámka: Údaje pocházejí od třídních učitelů.

Údaje o pracovnících

Školní poradenské pracoviště je tvořeno zástupcem ředitele školy, dvěma výchovnými poradci, dvěma metodiky prevence, speciálním pedagogem, kariérovým poradcem a koordinátorem spolupráce školy se zaměstnavateli. Jeden výchovný poradce a jeden metodik prevence pokračují v kvalifikačním studiu pro svá zaměření.

Další vzdělávání členů ŠPP

Typ kurzu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Jak pomoci dětem s ADHD a ADD	2
Jak na společné vzdělávání	2
P-KAP – Euroguidance – Kulatý stůl kariérové poradenství	1
Celkem	**5**

Závěr

ŠPP je platnou součástí fungování výchovných a vzdělávacích procesů na naší škole. Pro další období zůstane významným činitelem pro zajišťování komunikace školy, žáků a zákonných zástupců, ale také dalších sociálních partnerů, vzdělávacích institucí a zaměstnavatelů. V rámci zkvalitňování poskytovaných služeb se zaměříme na technické dovybavení pracovišť výchovných poradců, přípravu prezentačních materiálů a propracování systému realizace portfolia žáka.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/22 kontrola ze strany ČŠI neproběhla.

Hospodaření školy

Informace o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Rozpočet

Rozpočet na rok 2021 činil 52 873 615 Kč (upravený rozpočet k 15. 12. 2021)

1. Platy	37 981 158 Kč
2. ONIV přímé	890 729 Kč
3. OPPP	308 167 Kč
4. Odvody	12 933 937 Kč
Celkem	52 113 991 Kč

ONIV provozní	5 002 000 Kč

Údaje o čerpání mzdových prostředků a odvodů (přímých nákladů)

Dotace na platy ze státního rozpočtu	37 981 158 Kč
Dotace na ostatní platby za provedené práce	308 167 Kč
Dotace na zákonné odvody SP, ZP	12 933 937 Kč
Dotace na zákonné odvody FKSP	759 624 Kč

Údaje o čerpání výdajů na učebnice, učební texty, učební pomůcky a výdajů souvisejících s pracovněprávním vztahem (přímých nákladů)

Náklady na cestovné	6 170,00 Kč
Náklady na uč. pomůcky, učebnice, uč. Texty	14 005,00 Kč
Náklady na zákonné pojištění	228 467,29 Kč
Náhrada za nemoc	180 098,00 Kč
Náklady na školení (DVPP)	13 949,31 Kč

Rozpočtem byla přidělena částka na *přímé ONIV 890 729,00 Kč,* tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši. Z této částky byla použita částka ve *výši 13 949,31 Kč jako prostředky na DVPP.*

Hospodaření školy v roce 2021 – přehled

Za rok 2021 vykazuje OA hospodářský výsledek, a to:

1. z hlavní činnosti ve výši tis. Kč – 7 566,28
2. v rámci vedlejší hospodářské činnosti zlepšený výsledek ve výši tis. Kč + 7 566,28

Hospodaření Obchodní akademie (OA + JŠ) – hlavní činnost

Ukazatel	OA
Hrubé mzdy	35 816 305,00 Kč
Odvody	11 843 893,00 Kč
Kooperativa	147 034,00 Kč
FKSP	881 330,22 Kč
Náhrady z nemoc	121 262,00 Kč
Spotřeba materiálu	834 545,12 Kč
Spotřeba energie	1 602 873,79 Kč
Opravy a udržování	842 646,56 Kč
Cestovné	12 159,00 Kč
Nákl. na reprezentaci	6 382,80 Kč
Služby	832 593,39 Kč
Odpisy	1 690 019,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	1 016 780,73 Kč
Náklady celkem	**55 647 824,61 Kč**
Výnosy z prodeje služeb	500 379,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	763 483,86 Kč
Úroky	2 556,13 Kč
Příspěvky z rozpočtů ÚSC	54 373 839,34 Kč
Výnosy celkem	**55 640 258,33 Kč**

Hospodaření Obchodní akademie – hospodářská činnost

Ukazatel	VHČ
Hrubé mzdy	45 000,00 Kč
OPPP	0,00 Kč
Odvody	0,00 Kč
Spotřeba materiálu	0,00 Kč
Spotřeba energie	0,00 Kč
Opravy a udržování	0,00 Kč
Cestovné	0,00 Kč
Náklady na reprezentaci	0,00 Kč
Služby	23 633,72 Kč
Ostatní náklady	0,00 Kč
Náklady celkem	**68 633,72 Kč**
Výnosy z prodeje služeb	76 200,00 Kč
Výnosy celkem	**76 200,00 Kč**

Přehled investičního a rezervního fondu k datu 31. 12. 2021

Stav investičního fondu k 31. 12. 2021	**628 102,02 Kč**
Finanční krytí	628 102,02 Kč
Počáteční stav	208 861,94 Kč
Tvorba celkem	1 601 258,08 Kč
z toho: přijaté dary	0,00 Kč
odpisy	1 601 258,08 Kč
Čerpání celkem	**1 182 000,00 Kč**

Stav rezervního fondu k 31. 12. 2021	**726,29 Kč**
Finanční krytí	726,29 Kč
Tvorba celkem	0,00 Kč
z toho: přijaté dary	0,00 Kč
zlepšený HV	0,00 Kč
Čerpání celkem	**0,00 Kč**

Závěr

Školní rok 2021/22 byl navzdory koronavirovým opatřením pro naši školu velice úspěšný a nabitý. Naši žáci získali plno významných ocenění, zapojili jsme se do několika projektů, zorganizovali mnoho výjezdů a exkurzí, a hlavně celorepublikově oceněný Severočeský veletrh fiktivních firem, naplnili jsme 6 tříd 1. ročníku, a to vše za rozsáhlé rekonstrukce naší hlavní budovy v Pařížské ulici.

Zhodnocení současného stavu školy

Škola má stálý, kvalitní pedagogický sbor, což dokázala tím, že v době koronavirové vyučující dobrovolně realizovali smíšenou výuku, aby žáci v karanténách co nejméně zameškali, a společně s žáky po celou dobu výuky nosili respirátory, aby škola nebyla uzavřena. Žáci díky této podpoře i přes koronavirová opatření dosáhli skvělých studijních výsledků, přes 20 % žáků bylo klasifikováno s vyznamenáním, i když nároky na ně byly vysoké a všichni museli absolvovat testy ověření znalostí v maturitních předmětech, a desítky žáků získaly významná ocenění v krajských, celorepublikových i mezinárodních soutěžích.

Zázemí školy se každým rokem zlepšuje. Budova v Pařížské aktuálně prochází rozsáhlou rekonstrukcí, vyučující obdrželi pracovní notebooky, téměř každá učebna je vybavena plátnem a projektorem nebo širokoúhlou televizí, škola disponuje 10 PC učebnami pro potřeby odborné a jazykové výuky. I nadále jí však chybí jídelna s dostatečnou kapacitou a multifunkční prostor pro odpovídající výuku tělesné výchovy a pořádání akcí pro širokou veřejnost.

Předpoklad a trend dalšího vývoje

V následujícím období bychom chtěli převzít budovu v ulici Velká Hradební od fakulty zdravotních studií UJEP, která díky projektu Re:start získala zcela nové zázemí u nemocnice v Ústí nad Labem.

Následně bychom opustili budovy Národního odboje a Bratislavská. Škola by díky blízkosti budov Velká Hradební a Pařížská a společnému dvoru mohla zefektivnit výuku, zoptimalizovat výdaje a v srdci krajského města vytvořit centrum kvalitního jazykového a ekonomického vzdělávání.

Pro programové období 2021–27 v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání vedení školy vytvořilo jeden komplexní projekt, jehož výsledkem by byla moderní škola v centru města, která by sloužila nejen žákům, ale také široké veřejnosti ke komunitnímu setkávání a dalšímu vzdělávání. Jeho součástí je úprava a vybavení odborných učeben ve vazbě na cizí jazyky a práci s digitálními technologiemi, úprava a vybavení zázemí pro školní poradenské pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vnitřní prostor s knihovnou a odpočívárnou propojený s venkovním prostorem na dvorku školy určenému k relaxaci a komunitnímu setkávání), úprava a vybavení vnitřního a vnějšího sportovního zázemí školy a vytvoření multifunkčního prostoru, který bude sloužit žákům i široké veřejnosti k setkávání a vzdělávání v centru města. Dále také úprava zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve škole a vybudování vnitřní konektivity školy, která je nezbytnou součástí moderního vzdělávání. Pevně doufáme, že zřizovatel nás v této snaze podpoří a že tak budeme moci ještě lépe reprezentovat Ústecký kraj.

Datum zpracování zprávy:	3. října 2022
Datum projednání na poradě pracovníků školy:	4. října 2022
v radě školy:	11. října 2022

Ing. Roman Jireš
ředitel

Příloha – tabulky s hodnocením prospěchu

Český jazyk a literatura

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	2,48
1. B	33	–	2,76
1. C	34	–	2,13
1. L	30	–	2,24
1. M	33	–	2,39
2. A	29	–	2,17
2. B	31	–	2,26
2. C	31	–	2,03
2. L	29	–	2,07
2. M	30	–	1,97
3. A	24	1	2,38
3. B	26	–	3,04
3. C	30	–	2,73
3. D	23	–	2,87
3. L	31	1	2,32
3. M	31	2	2,03
4. A	30	1	2,83
4. B	31	1	2,84
4. C	32	–	2,25
4. L	33	–	2,46
4. M	30	1	2,50

Občanská nauka

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	1,00
1. B	33	–	1,12
1. C	34	–	1,16
1. L	30	–	1,00
1. M	33	–	1,03

Mediální výchova

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	29	–	1,00
2. B	31	–	1,00
2. C	31	–	1,00
2. L	29	–	1,00
2. M	30	–	1,00

Právo

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	29	–	1,69
2. B	31	–	1,68
2. C	31	–	2,10
3. L	31	1	1,87
3. M	31	1	1,77
4. A	30	1	1,37
4. B	31	1	1,65
4. C	32	1	1,63
4. L	33	–	2,21
4. M	30	–	1,56

Právní asistence

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	9	–	1,44
3. B	1	–	2,00
3. C	10	–	2,00
3. D	4	1	3,75
4. B	19	1	2,79

Základy společenských věd

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. L	30	–	1,67
3. M	29	1	1,52
4. L	25	–	1,88
4. M	27	–	1,56

Společenskovědní seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	23	1	2,26
3. B	25	–	2,16
3. C	30	–	1,77
3. D	20	–	2,20
4. A	30	–	1,27
4. B	28	–	1,64
4. C	28	1	2,18

Veřejná správa

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. B	9	–	1,00
3. C	2	–	1,00
3. D	7	–	1,00
3. L	6	–	1,00
3. M	7	1	1,71
4. A	10	–	1,10
4. B	3	–	1,00
4. C	9	–	1,00
4. L	5	–	1,00
4. M	15	–	1,00

Psychologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. L	33	–	2,21
4. M	30	–	1,87

Dějepis

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	1,97
1. B	33	–	2,55
1. C	34	–	1,88
1. L	30	–	2,59
1. M	33	–	2,61
2. L	29	–	2,17
2. M	30	–	1,63
3. L	31	1	2,52
3. M	31	1	2,10

Dějepisný seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	9	–	1,33
3. B	1	–	2,00
3. C	10	–	1,80
3. D	4	1	3,25
3. L	3	1	3,00
3. M	1	–	2,00
4. A	4	–	1,45
4. B	7	–	3,43
4. C	6	1	3,33
4. L	4	–	1,75

Hospodářský zeměpis

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	2,29
1. B	33	–	2,52
1. C	34	–	2,28
1. L	30	–	1,97
1. M	33	–	2,61
2. A	29	–	1,48
2. B	31	–	2,19
2. C	31	–	2,03
2. L	29	–	1,72
2. M	30	–	1,73
1. A	32	–	2,29

Cestovní ruch

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	10	–	1,30
3. B	5	–	1,80
3. C	8	–	1,75
3. D	4	–	1,25
3. L	13	–	1,69
3. M	10	–	1,80
4. A	10	–	1,70
4. B	12	–	2,58
4. C	9	–	1,33
4. L	11	–	2,27
4. M	11	–	1,82

Demografie a regionalistika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	10	–	2,30
3. B	5	–	2,60
3. C	8	–	2,50
3. D	4	–	2,75

Anglický jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	1,75
1. B	33	–	1,70
1. C	34	2	1,13
1. L	30	1	1,52
1. M	33	–	1,79
2. A	29	–	1,72
2. B	31	–	1,81
2. C	31	–	1,61
2. L	29	–	1,38
2. M	30	–	1,77
3. A	24	1	1,63
3. B	26	–	2,31
3. C	30	–	1,40
3. D	23	2	2,70
3. L	31	1	1,45
3. M	31	1	1,74
4. A	30	–	1,83
4. B	31	1	2,32
4. C	32	1	1,25
4. L	33	–	1,21
4. M	30	1	2,03

Anglická konverzace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	24	1	1,63
3. B	26	–	2,31
3. C	30	–	1,70
3. D	23	2	2,17
3. L	31	–	1,55
3.M	31	2	1,87
4. A	30	–	1,67
4.B	31	–	2,58
4. C	32	1	1,66
4. L	33	–	1,52
4. M	30	–	1,73

Francouzský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	3	–	1,67
1. B	2	–	3,00
1. C	4	–	2,25
1. L	1	–	3,00
1. M	1	–	3,00
2. A	1	–	1,00
2. C	2	–	1,50
2. L	6	–	1,33
2. M	1	–	3,00
3. A	1	–	1,00
3. B	1	–	3,00
3. C	4	–	3,00
3. D	1	–	3,00
3. L	2	–	2,00
4. A	1		2,00
4. C	2	–	1,50
4. L	4	–	2,00
4. M	2	–	2,50

Ruský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	3	–	1,33
1. B	2	–	2,50
1. C	3	–	1,33
1. L	2	–	1,50
1. M	7	–	1,71
2. A	5	–	2,00
2. B	4	–	1,75
2. C	3	–	2,67
2. M	3	–	2,33
3. A	1	–	3,00
3. B	6	–	3,33
3. C	5	–	2,00
3. D	4	–	3,25
3. L	4	–	2,25
3. M	2	–	2,00
4. A	5	–	1,80
4. B	9	–	2,00
4. C	3	–	1,67
4. L	4	–	2,50
4. M	7	–	1,14
1. A	3	–	1,33

Fyzika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	31	–	1,00
1. B	33	–	1,00
1. C	32	–	1,00
1. L	30	–	1,03
1. M	33	–	1,15
2. L	29	–	1,10
2. M	30	–	1,00

Ekologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	31	–	2,22
1. C	33	–	2,12
1. D	32	–	2,00

Španělský jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	11	–	1,91
1. B	18	–	2,28
1. C	12	–	1,67
1. L	10	–	1,80
1. M	8	–	2,25
2. A	8	–	1,78
2. B	10	–	1,90
2. C	6	–	1,67
2. L	15	–	1,60
2. M	6	–	1,33
3. A	8	–	2,13
3. B	3	–	1,67
3. C	7		3,00
3. D	4		3,25
3. L	8		1,88
3. M	5	–	1,80
4. A	5	–	1,60
4. C	9	–	1,78
4. L	8	–	1,50
4. M	4	–	1,50

Chemie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	30	–	1,03
1. B	33	–	1,55
1. C	32	–	1,32
1. L	33	–	1,33
1. M	34	–	1,06
2. L	29	–	1,00
2. M	30	–	1,00

Německý jazyk

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	14	–	1,93
1. B	11	–	2,09
1. C	13	–	1,85
1. L	16	–	1,81
1. M	17	–	1,94
2. A	14	–	2,07
2. B	17	–	1,77
2. C	20	–	1,90
2. L	12	–	1,92
2. M	20	–	1,55
3. A	14	–	1,79
3. B	16	–	2,88
3. C	14	–	2,00
3. D	14	–	2,57
3. L	17	–	1,77
3. M	24	–	1,96
4. A	12	–	2,16
4. B	22	–	2,77
4. C	18	1	2,28
4. L	17	–	2,12
4. M	17	–	1,82

Biologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	31	–	2,10
1. B	33	–	2,00
1. C	32	–	1,90
1. L	30	–	1,00
1. M	33	–	1,12
2. L	29	–	1,00
2. M	30	–	1,00
4. L	33	–	1,33
4. M	30	–	1,03

Matematický seminář

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	1	–	2,00
3. B	1	–	3,00
3. D	3	–	2,33
3. L	1	–	1,00
3. M	2	–	1,00
4. B	3	–	1,67
4. C	4	–	2,75
4. L	8	–	2,37
4. M	3	–	3,67

Matematika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	31	1	2,71
1. B	33	–	2,45
1. C	32	–	2,66
1. L	30	–	2,38
1. M	34	–	2,15
2. A	29	–	2,55
2. B	31	–	2,10
2. C	31	–	2,47
2. L	29	–	2,17
2. M	30	–	2,40
3. A	24	–	2,92
3. B	26	1	3,38
3. C	30	–	3,43
3. D	23	–	3,57
3. L	31	–	1,80
3. M	31	–	2,32
4. A	30	–	2,87
4. B	31	–	3,61
4. C	32	–	3,50
4. L	33	–	2,79
4. M	30	–	2,67

Ekonomika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	2,10
1. B	33	–	2,55
1. C	34	–	2,63
1. L	30	–	2,31
1. M	33	–	1,88
2. A	29	–	1,41
2. B	31	–	1,65
2. C	31	–	1,94
2. L	29	–	1,69
2. M	30	–	1,27
3. A	24	1	2,13
3. B	26	–	2,89
3. C	30	–	2,23
3. D	23	2	2,61
3. L	31	1	2,42
3. M	31	1	2,32
4. A	30	–	2,10
4. B	31	1	2,48
4. C	32	1	2,78
4. L	33	–	2,79
4. M	30	–	2,43

Tvorba projektů

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
4. A	30	–	1,03
4. B	31	1	1,20
4. C	32	1	1,13

Ekonomická praktika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	24	1	1,83
3. B	26	–	2,23
3. C	30	–	2,17
3. D	23	2	2,61

Projektové řízení

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	10	–	1,00
3. B	4	–	1,00
3. C	9	–	1,00

Marketingové řízení

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	4	1	2,80
3. B	10	–	2,80
3. C	8	–	3,60
3. D	6	1	2,17

Fiktivní firma

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	6	-	1,80
3. B	10	–	1,10
3. C	8	–	1,63
3. D	7	-	1,67
3. L	7	–	1,00
3. M	5	–	1,00
4. A	6	–	1,00
4. B	3	–	1,00
4. C	6	–	1,00
4. L	9	–	1,00
4. M	4	–	1,00

Účetní praktika

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. A	24	1	1,92
3. B	26	–	1,50
3. C	30	–	1,63
3. D	23	2	2,22
4. A	30	–	1,90
4. B	31	1	2,07
4. C	32	1	1,72

Účetnictví

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
2. A	29	–	1,72
2. B	31	–	1,74
2. C	31	–	2,19
3. A	24	1	2,54
3. B	26	–	2,89
3. C	30	–	2,60
3. D	23	3	3,00
3. L	31	1	2,39
3. M	31	2	2,32
4. A	30	–	2,57
4. B	31	2	3,03
4. C	32	1	2,28
4. L	33	–	2,70
4. M	30	–	2,10

Aplikace výpočetní techniky

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
3. B	1	–	4.00
3. C	2	–	2,50
3. D	2	–	2,50
3. L	2	–	2,00
3. M	5	–	1,00
4. B	6	–	3,50
4. C	2	–	1,50
4. L	4	–	1,75

Informační technologie

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	1,75
1. B	33	–	1,79
1. C	34	–	2,09
1. L	30	–	1,93
1. M	33	–	1,73
2. A	29	–	1,83
2. B	31	–	1,84
2. C	31	–	2,09
2. D	29	–	1,62
2. L	30	–	1,43
2. M	24	–	1,75
3. A	26	–	2,73
3. B	30	–	2,20
3. C	23	–	1,83
3. D	31	–	1,71
3. L	31	–	1,71
3. M	32	–	1,75

Písemná a elektronická komunikace

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	2,10
1. B	33		1,97
1. C	33	–	2,16
1. L	30	–	1,69
1. M	33	–	2,30
2. A	29	–	2,31
2. B	31	–	2,26
2. C	31	–	2,16
2. L	29	–	2,14
2. M	30	–	1,83
3. A	24	–	2,29
3. B	26	–	1,96
3. C	30	–	1,07
3. D	23	2	2,35
3. L	30	–	2,32
3. M	31	–	1,03
4. A	30	–	1,23
4. B	31	4	2,94
4. C	32	1	1,97

Tělesná výchova

Třída	Počet žáků	Neprospěl	Průměr
1. A	32	–	1,09
1. B	33	–	1,19
1. C	34	–	1,32
1. L	30	–	1,07
1. M	33	–	1,13
2. A	29	–	1,07
2. B	31	–	1,03
2. C	31	–	1,46
2. L	29	–	1,10
2. M	30	–	1,03
3. A	24	–	1,36
3. B	26	–	1,19
3. C	30	–	1,23
3. D	23	–	1,72
3. L	31	–	1,20
3. M	31	–	1,00
4. A	30	–	1,00
4. B	31	–	1,16
4. C	32	–	1,00
4. L	33	–	1,00
4. M	30	–	1,03